КАК?

О.М. Коломиец

Деятельность учителя по педагогическому проектированию учебного занятия

ЦЕЛЬ → *ПРЕДМЕТ* → *МЕТОД* → …

Москва - 2010

О. М. КОЛОМИЕЦ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Москва - 2010

УДК 37
ББК 74

Рецензенты:
З. А. Решетова **-** доктор психологических наук, профессор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова
И. А. Подругина **-** доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета

Экспериментальная база – г. Москва, СВАО: ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 266, ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 606, ГБОУ СОШ № 762; САО: ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 1244, ГБОУ ЦО № 1481, ГБОУ ЦО № 1409.

Коломиец О.М. Деятельность учителя по педагогическому проектированию учебного занятия. – М.: Изд-во «Граница», 2010. – 190 с.
ISBN 978-5-94691-646-2

В монографии описывается новый подход к решению одной из самых актуальных проблем современного школьного образования - проектированию учителем своей педагогической деятельности на учебном занятии, направленной на формирование и развитие у школьников универсальных учебных действий в соответствии с требованиями новых ФГОС в средней школе. Методологической основой данного подхода являются научные идеи психологической теории деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, З. А. Решетова, Н. Н. Нечаев, А. И. Подольский и др.), теории планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина), системно-деятельностного подхода к организации учебного процесса в школе, вузе и системе повышения квалификации (научно-практическая школа З. А. Решетовой: Ю. А. Самоненко, И. Г. Шамсутдинова, С. А. Баляева, Ю. С. Архангельская, О. А. Малыгина, О. М. Коломиец, Н. Е. Дерябина, Е. Н. Логинова, А. А. Штыркин, Т. В. Факушина и др.), которые разработаны на факультете психологии МГУ имени М. В. Ломоносова ведущими отечественными психологами, их учениками и последователями, занимающимися прикладными научными исследованиями и экспериментальной работой в области педагогического, лингвистического, математического, физического, химического, военного, медицинского, фармацевтического и др. образования.

Содержание деятельности учителя по педагогическому проектированию учебного занятия, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, представлено в монографии на материале сделанных автором совместно с учителями учебно-методических разработок по дисциплинам: французский язык (Факушина Т. В.), русский язык (Тремаскина С. А.), история (Дугаева Л. И.), русский язык и математика в начальной школе (Хуснетдинова М. Я., Артемова Н. Б.), география (Смыгалина Н. В.), математика (Соскова Е. Н., Петрова И. В.), МХК и литература (Померанцева Е. Н.), биология (Данилова С. М.), и др.

Книга адресуется учителям, педагогам-психологам, студентам, магистрам и всем, кто интересуется проблемой педагогического проектирования учебного занятия в школе.

Компьютерная верстка *О. М. Коломиец*

@ Авторские права защищены. Перепечатка воспрещена.

Автор проекта «КАК?» – ***О.М. КОЛОМИЕЦ*** –
представитель научно-практической школы системно-деятельностного подхода в образовании, научный руководитель экспериментальной и инновационной деятельности сети образовательных учреждений г. Москвы, доцент кафедры теории и технологии обучения Института профессионального образования Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник системы образования.

МЫ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ У ВЕЛИКИХ:

«Развитие и образование ни одному человеку
не могут быть даны или сообщены.
Всякий, кто желает к ним приобщиться,
должен достигнуть этого собственной деятельностью,
собственными силами, собственным напряжением.»

А. Дистервег

«Есть только один путь постижения – действовать.»

П. Коэльо

«Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе;
но говорим им: изучайте законы тех психических явлений,
которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь
с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы
хотите их приложить.»

К.Д. Ушинский

«Человек много знающий, человек культурный,
но ничего не умеющий делать, не может
ничего дать ни обществу, ни самому себе.
Только человек деятельностный, человек умелый
является в полном смысле человеком.»

А.М. Новиков

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 6

Глава 1. Деятельность человека, ее характеристики, структура и содержание 9
1.1. Деятельность как философская и психологическая категория 9
1.2. Характеристики деятельности 11
1.3. Компоненты деятельности. Связь внешней деятельности с психической деятельностью 13
1.4. Структура и содержание деятельности 16

Глава 2. Деятельность учителя по педагогическому проектированию учебного занятия 21
2.1. Педагогическая деятельность, ее функция и характеристики 21
2.2. Структура и содержание деятельности учителя по педагогическому проектированию учебного занятия 23
2.3. Методические материалы для учителя. Учебные материалы для школьника 37
2.4. Методика педагогического проектирования учителем учебного занятия 39
2.5. Качественные изменения учителя и его педагогической деятельности. Результаты учебной деятельности школьника 134

Глава 3. Новые дидактические средства: 142
— Сборник опорных карт и опорных таблиц учителя 143
— Программа учебно-исследовательской деятельности школьника (дидактический материал для учителя) 151
— Учебная тетрадь школьника 153
— Сборник опорных карт и опорных таблиц учителя 169
— Сборник логических задач 173
— Карта структуры и содержания учебной деятельности школьника на учебном занятии 176
— Карта структурных этапов и содержания педагогической деятельности по проектированию учебного занятия 178
— Карта психолого-педагогического самоанализа урока 183

Список литературы 186