МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА
г. Москва, Российская Федерация

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ШКОЛЬНО-ВУЗОВСКИЙ КЛАСТЕР

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОВЛАДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Учебное пособие
под ред. Коломиец О. М.

Москва
2019

Издательский дом
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.167.1 : 811.161.1 (078)
ББК 74.2(я71)
К61

О. М. Коломиец, Артемова Н. Б., Бабылина И. В., Гуня И. М., Евсеева Т. А., Хуснетдинова М. Я., Психолого-дидактические средства овладения школьником образовательными результатами. Учебное пособие // Под ред. Коломиец О. М. – М.: ИД «Развитие образования», 2019 – 110 с.

ISBN 978-5-9907041-2-1

В учебном пособии представлены материалы, необходимые учителю для организации преподавательской деятельности в соответствии с профессиональным стандартом. На основе созданной Коломиец О. М. психолого-педагогической Концепции овладения обучающимся образовательными результатами высокого уровня качества в учебном пособии представлены разработанные учителями новые виды дидактических средств, которые реализуют психологические процессы интериоризации и экстериоризации для формирования в сознании обучающегося умственных понятий и мыследеятельности, обеспечивающих осознанность и самостоятельность учащегося в учебной деятельности, предупреждают появление в ней ошибок.

Учебное пособие адресуется учителям; педагогам дополнительного образования; студентам, магистрантам, аспирантам по педагогическим направлениям подготовки; преподавателям высшей школы; родителям и всем, кто интересуется вопросами организации образовательного процесса, гарантирующего овладение каждым обучающимся образовательными результатами заданного социумом уровня качества.

Рецензенты:

З. А. Решетова - доктор психологических наук, профессор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова

И. А. Подругина - доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета

© Все права защищены. Никакая часть этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также в память ЭВМ для частного и публичного пользования, без письменного разрешения владельца авторских прав. По вопросу организации доступа к электронной библиотеке Издательского дома «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» обращайтесь по адресу prof.education-2015@yandex.ru.

УДК 373.167.1 : 811.161.1 (078)
ББК 74.2(я71)
К-61
ISBN 978-5-9907041-2-1

© Компьютерная верстка О. М. Коломиец, А. А. Коломиец

© Авторские права защищены. Перепечатка воспрещена.

© Оформление: ООО Издательский дом «Развитие образования»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Образовательные результаты школьника в его учебной деятельности ……. 2

Опорная карта «Деятельность» ……..…….. 3

Коломиец О. М., Артемова Н. Б. Сборник образовательных результатов школьника в дидактических схемах ориентировки …… 4

Коломиец О. М., Артемова Н. Б. Сборник индивидуальных схем ориентировки школьника «Мои образовательные результаты» …….. 7

Коломиец О. М., Артемова Н. Б. Учебная тетрадь школьника. Дисциплина «Русский язык». 2 класс …… 10

Коломиец О. М., Артемова Н. Б. Методическое руководство для учителя по организации учебной деятельности школьника. Дисциплина «Русский язык». 2 класс ……..... 16

Коломиец О. М., Евсеева Т. А. Сборник образовательных результатов школьника в дидактических схемах ориентировки для учителя. Дисциплина «Русский язык». 3 класс …. 26

Коломиец О. М., Евсеева Т. А. Сборник индивидуальных схем ориентировки школьника «Мои образовательные результаты». Дисциплина «Русский язык». 3 класс ……..... 32

Коломиец О. М., Евсеева Т. А. Учебная тетрадь школьника. Дисциплина «Русский язык». 2 класс …….. 38

Коломиец О. М., Евсеева Т. А. Методическое руководство для учителя по организации учебной деятельности школьника. Дисциплина «Русский язык». 3 класс …… 43

Коломиец О. М., Бабылина И. В. Сборник образовательных результатов школьника в дидактических схемах ориентировки для учителя. Дисциплина «Математика». 4 класс ….. 49

Коломиец О. М., Бабылина И. В. Сборник индивидуальных схем ориентировки школьника «Мои образовательные результаты». Дисциплина «Математика». 4 класс …….. 55

Коломиец О. М., Бабылина И. В. Методическая разработка. Сценирование урока математики по теме «Деление многозначных чисел на двузначное». 4 класс …….. 61

Коломиец О. М., Хуснетдинова М. Я. Сборник индивидуальных схем ориентировки школьника «Мои образовательные результаты». Дисциплина «Чтение». 3 класс ……... 89

Коломиец О. М., Хуснетдинова М. Я. Сборник образовательных результатов школьника в дидактических схемах ориентировки для учителя. Дисциплина «Чтение» …….. 95

Коломиец О. М., Бабылина И. В. Сборник образовательных результатов школьника в дидактических схемах ориентировки для учителя. Дисциплина «Изобразительное искусство» …… 101

Коломиец О. М., Гуня И. М. Сборник образовательных результатов школьника в дидактических схемах ориентировки для учителя. Дисциплина «Технология» …….. 105

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНИКА
В ЕГО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты - УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

а) познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации,
- исследовать материал и производить новое знание,
- строить схему ориентировки,
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов,
- выполнять логические действия (выделять признаки, сравнивать, подводить под понятие, выводить следствие, группировать, классифицировать, систематизировать, строить причинно-следственную связь, обобщать, ограничивать, анализировать, синтезировать),
- осуществлять познавательную рефлексию,
- владеть общим приемом решения задач,
- владеть логическим, понятийным, системным, деятельностным мышлением,
- проявлять позицию «учащегося»;

б) регулятивные УУД:

- проводить анализ условий задачи, подлежащей решению;
- организовывать собств. деятельность для решения задачи:
    - определять цель,
    - выделять предмет деятельности,
    - подбирать средства, формы и методы выполнения деятельности,
    - подбирать действия и операции,
    - проводить самоконтроль *(пошаговый, итоговый)*, самооценку, самокоррекцию выполненной деятельности;
- выполнять действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах,
- осуществлять рефлексию деятельности;

в) коммуникативные УУД:

- формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- передавать партнеру по коммуникации необходимую информацию как ориентир для построения действия,
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером,
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,
- владеть монологической и диалогической формой речи.

- **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты:**

- социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы,
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения частной задачи,
- понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,
- адекватная самооценка,
- личностный смысл учения,
- самостоятельность,
- интенция к саморазвитию.

Опорная карта

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(модель Коломиец О. М.)

Мотив (потребность)

	Этапы	Содержание
1	ориентировочный	известное искомое ↔ цель предмет
2	планирующий	способ средства форма действия
3	исполнительский	
4	самоконтроль	
5	самооценка	- характер неточности - причина неточности - соответствие нормативным критериям оценивания
6	самокоррекция	
7	рефлексия	продукт результат

О. М. Коломиец, Н. Б. Артемова

СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКА В ДИДАКТИЧЕСКИХ СХЕМАХ ОРИЕНТИРОВКИ

для учителя

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

Тема: «НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ (начальная) ФОРМА ГЛАГОЛА»

ОК (язык. задача) **НАХОЖДЕНИЕ СРЕДИ СЛОВ ГЛАГОЛА В НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЕ**

Этапы	Умение как деятельность	Знания
I ориен-тировоч-ный	Известные данные: *слово;* искомое: *н. ф. глагола;* **цель:** *найти глагол в н. ф.;* **предмет:** *наличие признаков н. ф. глагола в слове;*	
II плани-рующий	**средства:** *ОТ-1 «Глагол»;* **форма:** *письменная;* **действия:** *1. Определить смысловое значение слова.* *2. Задать вопрос.* *3. Определить окончание.* *4. Обозначить глагол графически.*	*действие предмета* *что делать?* *что сделать?* *- ть - ти* *н.ф.*
III испол-нительский	Найти искомое по плану.	*н.ф.* *писать*
IV само-контроль	1. Сличить выполненные действия с ОК и ОТ. 2. Повторно решить задачу.	*ОК, ОТ*
V само-оценка	1. Определить характер неточности. 2. Определить причину неточности.	*ОТ, ОК, норма-тивные критерии*
VI само-коррекция	Исправить неточность.	*ОТ, ОК*
VII рефлек-сия	Определить: - соответствие **продукта** цели: *языковая задача решена правильно;* - **результат**: *УУД организовать деятельность.*	

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА – это *форма глагола*, которая:
1) *является начальной;*
2) *отвечает на вопросы: что делать? что сделать?;*
3) *имеет* ть *или* ти .
Графически обозначается: *н. ф.*

ОТ-1 (система знаний) **ГЛАГОЛ**

	смысловое значение	**вопрос**	**окончание**	**графич. обознач-е**
неопределённая форма глагола	*обозначает действие предмета*	*что делать?* *что сделать?*	–ть –ти	*н. ф.*

О. М. Коломиец, Н. Б. Артемова, ……....
(имя и фамилия школьника)

Сборник индивидуальных схем ориентировки школьника «МОИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

Тема: «НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ (начальная) ФОРМА ГЛАГОЛА»

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА – это ……., которая:
1) ……
2) ……
3) …….
Графически обозначается: ……

ОТ-1 (система знаний) **ГЛАГОЛ**

	смысловое значение	**вопрос**	**окон-чание**	**графич. обознач-е**
Неопределён-ная форма глагола	…… ……	…… ……	…… …….	……

ОК (язык. задача) **НАХОЖДЕНИЕ СРЕДИ СЛОВ ГЛАГОЛА В НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЕ**

Этапы	Умение как деятельность	Знания
I ориен-тировоч-ный	Известные данные: …… искомое: ……..…… **цель**: …… **предмет**: …… ……	
II плани-рующий	**средства**: …… **форма**: …… **действия**: …… …… …… …… ……	…… …… …… …… ……
III испол-нительский	Найти искомое по плану.	……
IV само-контроль	1. Сличить выполненные действия с ОК и ОТ. 2. Повторно решить задачу.	
V само-оценка	1. Определить характер неточности. 2. Определить причину неточности.	……
VI само-коррекция	Исправить неточность.	
VII рефлек-сивный	Определить: - соответствие **продукта** цели: …… …… - **результат**: ……	

О. М. Коломиец, Н. Б. Артемова, …….....

УЧЕБНАЯ ТЕТРАДЬ ШКОЛЬНИКА

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

Тема: «НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ (начальная) ФОРМА ГЛАГОЛА»

Задание.

Как хорошо **уметь читать**!
Не надо к маме **приставать**,
Не надо **звать**,
Не надо **ждать**,
А можно **взять**
И **почитать**!

Моя <u>цель</u> на уроке:

	Виды речевой деятельности			
① научиться:	чтение	слушание	письмо	говорение
② усвоить новые знания:	а) о деятельности, как ? б) ?			

Учебно-исследовательская *деятельность 1*

Определи, что такое **неопределённая форма глагола**.

Цель - ?

Предмет - ? Материал для исследования:

Читал (вчера), читает (сегодня), будет читать (завтра) | **читать** (?)

Ушёл (вчера), уходит (сегодня), уйдёт (завтра) | **уйти** (?)

Средства - ? Учебно-исследовательские задания.

1. Определи, какой частью речи являются слова. ……..
2. Выясни, можно ли определить время выделенных глаголов. ……
   Следовательно, они стоят в ……. форме.

<u>!!</u> Эту форму называют ещё **начальной формой** глагола.

Учебно-исследовательская *деятельность 2*

Определи **признаки** неопределённой формы глагола.

Цель - ?

Предмет - ? Материал для исследования:

Правильно (что делать?) **чита**<u>**ть**</u> | быстро (что сделать?) **поднес**<u>**ти**</u>

Средства - ? Учебно-исследовательские задания.

1. Определи, на какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме. ……
2. Определи, какое окончание имеют глаголы: ……
3. Определи графическое обозначение глагола в неопр. форме. ……
4. Построй определение понятия «неопределённая форма глагола» через родо-видовые признаки в твоем Сборнике схем ориентировки школьника в учебном материале.

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА – это ……., которая:
1) ……

5. Систематизируй свои знания о неопределённой форме глагола в опорной таблице в твоем Сборнике схем ориентировки школьника в учебном материале.

ОТ-1 (система знаний) **ГЛАГОЛ**

Рефлексия учебно-исследовательской деятельности:
цель - ? продукт - ?

Логическая задача 1 Определи слова, которые являются глаголом в неопределённой форме.

Для решения задачи используй логическое действие «подведение под понятие». Проговаривай вслух выполняемые действия.

[Работа выполняется совместно с учителем.]

Логический прием **«Подведение под понятие»**

Структура и содержание	1. Выделить признаки понятия «неопр. форма глагола». 2. Выделить признаки конкретного слова. 3. Сопоставить каждый признак конкретного слова с каждым признаком понятия. 4. Сделать вывод, относится или нет конкретное слово к понятию «неопределённая форма глагола».

А Слово сидеть характеризуется признаками:
1) …… 2) …… 3) ……
Следовательно, это слово …... является ……

Б Слово краска характеризуется признаками:
1) …… 2) …… 3) ……
Следовательно, это слово …… является ……

В Слово прочитал характеризуется признаками:
1) ……. 2) ……..…… 3) ……
Следовательно, это слово ….. является ……..……..

Г Слово красивый характеризуется признаками:
1) …… 2) ……..……. 3) ……
Следовательно, это слово …… является ……..……..

Д Слово принести характеризуется признаками:
1) …… 2) ……..……. 3) ……
Следовательно, это слово ….. является ……..……..

Учебно-исследов. *деятельность 3*

Определи, какие этапы деятельности нужно выполнить для решения языковой задачи:
найти среди слов глагол в неопределенной форме.

Для этого используй опорную карту – ОК и уже построенную тобой ОТ в Сборнике схем ориентировки школьника в учебном материале.

Цель - ?
Предмет - ? Материал для исследования: ……
Средства - ? ……

Рефлексия учебно-исследовательской деятельности:
цель - ? продукт - ?

Практическая деятельность – решение языковых и логических задач

Языковая задача 1 Найди глаголы в неопределённой форме.
Обозначь их графически.
Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется совместно с учителем.]

Смотреть, крик, лить, пил, печатать, печать, зарычать, читает, цвести.

Логическая задача 2 **Сгруппируй** слова по основанию:
принадлежность к неопределённой форме глагола.
Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется совместно с учителем.]

Читать, вечер, посидеть, умнеть, висит, вырасти, улыбнётся, красивый.

Основание		
…… ……		

Языковая задача 2 Найди в словосочетаниях глаголы в неопределённой форме и обозначь их графически.

Выполняемые действия проговаривай в «речи про себя».
Выполни работу *самостоятельно*.

Лететь быстро, играет весело, спать днём, выйти во двор, полил цветы, бросить камень, чертить круг, принести учебник.

Языковая задача 3 Спиши пословицы, дополнив их глаголами в неопределённой форме. Обозначь глаголы графически.

Выполняемые действия проговаривай в «речи про себя».
Выполни работу *самостоятельно*.

1. Лучше хорошо ……..……..…., чем хорошо……. (поступал, говорил).
2. Умение……..…… дороже золота. (работал)
3. Не стыдно……., когда нечего…… . (промолчал, сказал)

Языковая задача 4 Построй глаголы неопределённой формы от следующих глаголов: играл, работает, нарисовал, раскрасить, отвечал, достал, сбежит, молчит, написала, чертит, послушаю.

отвечающие на вопрос **что делать?**	отвечающие на вопрос **что сделать?**
……..	……..
……..	…….
……..	……..
……..	……..
……..	……..
……..	……..

<u>Языковая задача 5</u> Найди глаголы в неопределённой форме. Обозначь их графически.

Учить, зайти, строил, прыгает, писать, нарисует, развеселить.

Моя <u>цель</u> - <u>продукт</u> моей учебной деятельности на уроке:

	Виды речевой деятельности			
① научился:	чтение	слушание	письмо	говорение
② усвоил новые знания:	а) о деятельности, как ? б) ?			

Задание на дом: ……

Ориентировка: ……

В **<u>результате</u>** учебной деятельности:

- оцениваю свои **достижения**: ?
- **смысл** достигнутого продукта **для себя** вижу в: ?
- у меня остались **резервы**: ?

О.М. Коломиец, Н.Б. Артемова

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО для УЧИТЕЛЯ по ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

Тема: «НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ (начальная) ФОРМА ГЛАГОЛА»

Мотивационное задание для учащегося.

Как хорошо **уметь читать**!
Не надо к маме **приставать**,
Не надо **звать**,
Не надо **ждать**,
А можно **взять**
И **почитать**!

<u>Цель</u> учащегося на уроке:

	Виды речевой деятельности			
① научиться:	чтение	слушание	письмо	говорение
② усвоить новые знания:	а) о деятельности, как ? *найти глагол в неопр. форме;* б) ? *о признаках глагола в неопр. форме.*			

Учебно-исследовательская *деятельность 1*

Определи, что такое **неопределённая форма глагола**.

Цель - ?

Предмет - ? Материал для исследования:

Читал (вчера), читает (сегодня), будет читать (завтра) | **читать** (?)

Ушёл (вчера), уходит (сегодня), уйдёт (завтра) | **уйти** (?)

Средства - ? Учебно-исследовательские задания.

1. Определи, какой частью речи являются слова. *Глагол.*
2. Выясни, можно ли определить время выделенных глаголов. *Нет.* Следовательно, они стоят в *неопределённой* форме.

!! Эту форму называют ещё **начальной формой** глагола.

Учебно-исследовательская *деятельность 2*

Определи **признаки** неопределённой формы глагола.

Цель - ?

Предмет - ? Материал для исследования:

н.ф. **н.ф.**

Правильно (что делать?) **чита**ть | быстро (что сделать?) **поднес**ти

Средства - ? Учебно-исследовательские задания.

1. Определи, на какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме. *Что делать? Что сделать?*
2. Определи, какое окончание имеют глаголы: *ть , ти.*
3. Определи графическое обозначение глагола в неопределённой форме. *Н. ф.*
4. Построй определение понятия «неопределённая форма глагола» через родо-видовые признаки в твоем Сборнике схем ориентировки школьника в учебном материале.

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА – это ……., которая:
1) ……

5. Систематизируй свои знания о неопределённой форме глагола в опорной таблице в твоем Сборнике схем ориентировки школьника в учебном материале.

ОТ-1 (система знаний) **ГЛАГОЛ**

Рефлексия учебно-исследовательской деятельности:

цель - ?

продукт - ? *Субъектное знание школьника о неопр. форме глагола.*

Логическая задача 1 Определи слова, которые являются глаголом в неопределённой форме.

Для решения задачи используй логическое действие «подведение под понятие». Проговаривай вслух выполняемые действия.

[Работа выполняется совместно с учителем.]

Логический прием **«Подведение под понятие»**

Структура и содержание	1. Выделить признаки понятия «неопр. форма глагола». 2. Выделить признаки конкретного слова. 3. Сопоставить каждый признак конкретного слова с каждым признаком понятия. 4. Сделать вывод, относится или нет конкретное слово к понятию «неопределённая форма глагола».

А Слово сидеть характеризуется признаками:
1) *действие предмета,* 2) *что делать?* 3) *ть*
Следовательно, это слово ….. является *н. ф. глагола.*

Б Слово краска характеризуется признаками:
1) *предмет,* 2) …… 3) ……
Следовательно, это слово *не* является *н. ф. глагола.*

В Слово прочитал характеризуется признаками:
1) *действие предмета,* 2) …… 3) ……
Следовательно, это слово *не* является *н. ф. глагола.*

Г Слово красивый характеризуется признаками:
1) *признак предмета,* 2) …… 3) ……
Следовательно, это слово *не* является *н. ф. глагола.*

Д Слово принести характеризуется признаками:
1) *действие предмета,* 2) *что сделать?* 3) *ти*
Следовательно, это слово ….. является *н. ф. глагола.*

Учебно-исследов. *деятельность 3*

Определи, какие этапы деятельности нужно выполнить для решения языковой задачи:
найти среди слов глагол в неопределенной форме.

Для этого используй опорную карту – ОК и уже построенную тобой ОТ в Сборнике схем ориентировки школьника в учебном материале.

Цель - ? *Определить, что нужно сделать на каждом этапе деятельности в процессе решения языковой задачи.*

Предмет - ? Материал для исследования: *ОК*

Средства - ? *ОТ в Сборнике схем ориентировки школьника в учебном материале*

Учебно-исследовательские задания 1-8.

Задание 1 Определи название языковой задачи.
Ответ ученика: *Нахождение среди слов глагола в неопределенной форме.*

Задание 2 Определи, с какого этапа начинается деятельность решения задачи и что нужно сделать на этом этапе.
Ответ ученика: *С ориентировочного этапа.*
2.1. Сориентируйся в условиях задачи и выясни, какие данные известны в задаче.
Ответ ученика: *Слова.*
2.2. Что является искомым в задаче?
Ответ ученика: *Н. ф. глагола.*

2.3. Какую цель ты можешь поставить перед собой? Что тебе нужно сделать?
Ответ ученика: *Найти глагол в н. ф.*
2.4. Выясни, что может быть предметом деятельности - что нужно проанализировать в слове, чем оно характеризуется, чтобы определить, является ли оно н. ф. глагола или нет.
Ответ ученика: *Наличие признаков н. ф. глагола в слове.*

Задание 3. Определи, каким является следующий этап решения задачи и что нужно подобрать на этом этапе.
Ответ ученика: *Планирующий, на нем нужно подобрать средства выполнения деятельности по решению задачи.*
3.1. Какими средствами ты воспользуешься в решении задачи?
Ответ ученика: *ОТ-1 «Глагол».*
3.2. В какой форме необходимо решить задачу?
Ответ ученика: *В письменной.*
3.3. Что дальше необходимо спланировать для решения задачи?
Ответ ученика: *Действия.*
3.4. Пользуясь **ОТ**, выясни, какой первый признак характеризует неопределённую форма глагола. Что она обозначает?
Ответ ученика: *Неопределенная форма глагола обозначает действие предмета.*
Следовательно, что нужно определить у слова в **1-м** действии?
Ответ ученика: *Определить смысловое значение слова.*
Какое знание тебе поможет это сделать?
Ответ ученика: *Глагол обозначает действие предмета.*
3.5. Пользуясь **ОТ**, выясни, какой второй признак характеризует неопределённую форма глагола.
Ответ ученика: *Она отвечает на вопросы: что делать?, что сделать?*
Следовательно, что нужно сделать во **2-м** действии?
Ответ ученика: *Задать вопрос.*
Какое знание тебе поможет это сделать?
Ответ ученика: *Вопросы: что делать?, что сделать?*
3.6. Пользуясь **ОТ**, выясни, какой третий признак характеризует неопределённую форму глагола.
Ответ ученика: *Окончания -ть и –ти.*
Следовательно, что нужно определить у слова в **3-м** действии?
Ответ ученика: *Определить окончание.*

Какое знание тебе поможет это сделать?
Ответ ученика: *Глагол в н. ф. имеет окончания: -ть, -ти.*
3.7. Какое действие **4** нужно выполнить в решении задачи?
Ответ ученика: *Обозначить глагол графически.*
Какое знание тебе поможет это сделать?
Ответ ученика: *Графическое обозначение глагола - н. ф.*

Задание 4. Определи, каким является следующий этап решения задачи.
Ответ ученика: *Исполнительский этап.*
4.1. Что нужно выполнить на этом этапе?
Ответ ученика: *Выполнить спланированное – найти глагол в н. ф.*

Задание 5. Определи, каким является следующий этап решения задачи и что нужно сделать на этом этапе.
Ответ ученика: *Провести самоконтроль решенной задачи.*
5.1. Каким способом можно провести самоконтроль?
Ответ ученика: *Можно сличить выполненные действия с ОК и ОТ. Можно повторно решить задачу, сравнить с первичным решением и выяснить, есть ли расхождения.*
5.2. Если найдены неточности, то к какому следующему этапу можно перейти?
Ответ ученика: *Этапу самооценки.*

Задание 6. Выясни, что нужно сделать на этапе самооценки.
Ответ ученика: *1) оценить характер неточности; 2) оценить причину неточности.*
6.1. Оцени, каков характер неточности – незначительная, серьезная, др.
6.2. Оцени, какова причина неточности – невнимательность, незнание, неточность в самой ОТ или ОК, др.

Задание 7. Выясни, к какому следующему этапу решения задачи нужно перейти и что надо на нем сделать.
Ответ ученика: *На этапе самокоррекции нужно исправить неточность, подобрав другое действие, операцию, знание вместо использованного.*

Задание 8. Определи, каким является последний этап решения задачи.
Ответ ученика: *Рефлексивный.*
8.1. Что будет **продуктом** твоей деятельности по окончании решения языковой задачи?
Ответ ученика: *Правильно, без ошибок решенная задача.*

8.2. Каким УУД ты овладеешь в **результате** выполненной деятельности?

Ответ ученика: *УУД организовывать свою деятельность в соответствии с ее структурными этапами.*

ОК (языковая задача) **НАХОЖДЕНИЕ СРЕДИ СЛОВ ГЛАГОЛА В НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЕ**

Этапы	Умение как деятельность	Знания
I ориен-тировоч-ный	Известные данные: *слово;* искомое: *н. ф. глагола;* **цель:** *найти глагол в н. ф.;* **предмет:** *наличие признаков н. ф. глагола в слове;*	
II плани-рующий	**средства:** *ОТ-1 «Глагол»;* **форма:** *письменная;* **действия:** *1. Определить смысловое значение слова.* *2. Задать вопрос.* *3. Определить окончание.* *4. Обозначить глагол графически.*	*действие предмета* *что с/делать?* *- ть - ти* *н.ф.*
III испол-нительский	Найти искомое по плану.	*н.ф.* *писать*
IV само-контроль	1. Сличить выполненные действия с ОК и ОТ. 2. Повторно решить задачу.	*ОК, ОТ*
V само-оценка	1. Определить характер неточности. 2. Определить причину неточности.	*ОТ, ОК, норма-тивные критерии*
VI само-коррекция	Исправить неточность.	*ОТ, ОК*
VII рефлек-сивный	Определить: - соответствие **продукта** цели: *языковая задача решена правильно;* - **результат**: *УУД организовать деятельность.*	

Практическая деятельность учащегося – решение языковых и логических задач

Языковая задача 1 Найди глаголы в неопределённой форме. Обозначь их графически.

Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется совместно с учителем.]

н.ф. *н.ф.* *н.ф.* *н.ф.* *н.ф.*
Смотреть, крик, лить, пил, печатать, печать, зарычать, читает, цвести.

Логическая задача 2 **Сгруппируй** слова по основанию:
принадлежность к неопределённой форме глагола.
Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется совместно с учителем.]

Читать, вечер, посидеть, умнеть, висит, вырасти, улыбнётся, красивый.

Основание	*Глагол в н. ф.*	*Не глагол в н. ф.*
принадлежность к глаголу в н. ф.	*читать*	*вечер*
	посидеть	*висит*
	умнеть	*улыбнётся*
	вырасти	*красивый*

Языковая задача 2 Найди в словосочетаниях глаголы в неопределённой форме и обозначь их графически.
Выполняемые действия проговаривай в «речи про себя».
Выполни работу *самостоятельно*.

н.ф. *н.ф.* *н.ф.*
Лететь быстро, играет весело, спать днём, выйти во двор, полил
н.ф. *н.ф.*
цветы, бросить камень, чертить круг, принесут учебник.

Языковая задача 3 Построй глаголы неопределённой формы от следующих глаголов: играл, работает, нарисовал, раскрасить, отвечал, достал, сбежит, молчит, написала, чертит, послушаю.
Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется в парах.]

отвечающие на вопрос **что делать?**	отвечающие на вопрос **что сделать?**
……. *Играть* …….	……. *нарисовать*…….
……. *работать* …….	……. *раскрасить* …….
……. *ответить* …….	……. *сбежать* ……..
……. *достать* …….	……. *написать* …….
……. *молчать* …….	……. *послушать* …….
……. *чертить* …….	……. ……..…….

Языковая задача 4 Спиши пословицы, дополнив их глаголами в неопределённой форме. Обозначь глаголы графически. Выполняемые действия проговаривай в «речи про себя». Выполни работу *самостоятельно*.

1. Лучше хорошо *поступать*, чем хорошо *говорить* (поступал, говорил).
2. Умение *работать* дороже золота. (работал)
3. Не стыдно *промолчать*, когда нечего *сказать.* (промолчал, сказал)

Языковая задача 5 Найди глаголы в неопределённой форме. Обозначь их графически.

н.ф. *н.ф.* *н.ф.* *н.ф.*

Учить, зайти, строил, прыгает, писать, нарисует, развеселить.

Рефлексия учащимся его учебной деятельности на уроке

Цель учащегося на уроке **- ?**

Продукт учебной деятельности учащегося на уроке:

	Виды речевой деятельности			
① научился:	чтение	слушание	письмо	говорение
② усвоил новые знания:	а) о деятельности, как ? *найти глагол в неопр. форме;* б) ? *о признаках глагола в неопр. форме.*			

Задание на дом: ……

Ориентировка: *ОК «Нахождение среди слов глагола в н. ф.».*

метапредметные УУД:

– познавательные: ? – регулятивные: ? – коммуникативные: ?

личностные результаты: ?

В **результате** учебной деятельности учащийся:

- оценивает свои ***достижения***: ?
- ***смысл*** достигнутого продукта ***для себя*** видит в: ?
- у него остались ***резервы***: ?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНИКА
В ЕГО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты - УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

а) познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации,
- исследовать материал и производить новое знание,
- строить схему ориентировки,
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов,
- выполнять логические действия (выделять признаки, сравнивать, подводить под понятие, выводить следствие, группировать, классифицировать, систематизировать, строить причинно-следственную связь, обобщать, ограничивать, анализировать, синтезировать),
- осуществлять познавательную рефлексию,
- владеть общим приемом решения задач,
- владеть логическим, понятийным, системным, деятельностным мышлением,
- проявлять позицию «учащегося»;

б) регулятивные УУД:

- проводить анализ условий задачи, подлежащей решению;
- организовывать собств. деятельность для решения задачи:
    - определять цель,
    - выделять предмет деятельности,
    - подбирать средства, формы и методы выполнения деятельности,
    - подбирать действия и операции,
    - проводить самоконтроль *(пошаговый, итоговый)*, самооценку, самокоррекцию выполненной деятельности;
- выполнять действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах,
- осуществлять рефлексию деятельности;

в) коммуникативные УУД:

- формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- передавать партнеру по коммуникации необходимую информацию как ориентир для построения действия,
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером,
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,
- владеть монологической и диалогической формой речи.

- **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты:**

- социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы,
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения частной задачи,
- понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,
- адекватная самооценка,
- личностный смысл учения,
- самостоятельность,
- интенция к саморазвитию.

О. М. Коломиец, Т. А. Евсеева

СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКА В ДИДАКТИЧЕСКИХ СХЕМАХ ОРИЕНТИРОВКИ

для учителя

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

ОТ(система знаний) - **1** Раздел **«ЧАСТИ РЕЧИ»**

Часть речи	Смысловое значение	Вопросы	Графич. обозн-е
Имя существи-тельное	*Обозначает предмет*	*Кто?, что?; кого?, чего?; кому?, чему?; кого?, что?; кем?, чем?; о ком?, о чём?*	*имя сущ.*
Имя прилагательное	*Обозначает признак предмета*	*Какой?, какая?, какое?, какие?*	*имя прилаг.*

Имя существительное – это *часть речи*, которая:
1) обозначает *предмет;*
2) отвечает на вопросы: *кто?, что?; кого?, чего?; кому?, чему?; кого?, что?; кем?, чем?; о ком?, о чём?;*
3) графически обозначается *имя сущ.*

Имя прилагательное – это *часть речи*, которая:
1) обозначает *признак предмета;*
2) отвечает на вопросы: *какой?, какая?, какое?, какие?;*
3) графически обозначается *имя прилаг.*

ОТ(система знаний) - **2** **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Вид предлога	Падеж-ные вопросы	Морфологические признаки: Лексико-грамматический разряд (пост.)	Лексическое значение: приставка	корень	суффикс	Грамматическое значение: число (непост) / скл(пост) падеж (непост)	ед.ч. 1 м.р./ж.р.	ед.ч. 2 м.р. / с.р.	ед.ч. 3 ж.р.	мн.ч. -
						Окончание □				
-	И.п. кто? что?	одушевлённое / неодушевлённое; собственное / нарицательное	Пре- *(очень)* При- *(близость)*	[зв.согл]/ [гласн.]…	-тель- -ак- -ок- -чик- -щик- -ец- -очк- -ист- -к- -ость- -ыш-	И.п.	[согл`] –**я** [согл] **-а**	□ [согл`/ц] - **е** [согл] **-о**	[шип./согл`] □	[согл] – **а/ы** [согл`] – **я/и**
От, до, без кроме,из , для,около, после, с, у, вокруг.	Р.п. кого? чего?		…**з**+ раз-, воз-, вз- чрез-/ через- без-, из-, низ-			Р.п.	[согл`]- **и** [согл] - **ы**	[согл`] –**я** [согл] **-а**	- **и**	□ [согл`] **–ев/ей** [согл] **-ов**
К, по.	Д.п. кому? чему?		…**с**+ рас-, вос-, вс- чрес-/черес бес-,ис-, нис	[гл.согл]..		Д.п.	[согл`]-**е**	[согл`] –**ю** [согл] **-у**	**-и**	[согл`] – **ям** [согл] **-ам**
В, на, за, про, через.	В.п. кого? что?		за-, на-/ над- вы- , пере- о/об-,до-,про- в-/ во-, с-/со- под/подо/по-	ОТ (зн.)-1	-**ек-** / -**ик-** Мн.ч. [**ч`к**] → -**ек-** …ч[**и**]к [**чик**] → -**ик-**	В.п	[согл`] - **ю** [согл] **-у**	[согл`] - **я** [согл]-**а** [согл`/ц] - **е** [согл] - **о**	□	□ [согл`] – **я/ и** [согл]- **а/ы**
С(со), за, под, над, между.	Т.п. кем? чем?		*исключения* **па**водок **пра**бабушка **пра**дедушка **пра**внучка **пра**внук		-**онок**-/-**ёнок**- …[согл`][**ч`**]+ **ёнок** в ост.случ-х. -**онок**-	Т.п.	[согл`]-**ей** [согл] **-ой**	[согл`/ц]-ем [согл] -ом	[согл`] **-ю**	[согл`]- **ями** [согл] - **ами**
О/об, обо, в/во, на, при.	П.п. (о) ком? (о) чём?					П.п.	[согл`] - **е**	[согл`/ц] - **е**	[согл`] **-и**	[согл`] - **ях** [согл] - **ах**

ОТ (система знаний) - **3** **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Лексические признаки						Грамматические признаки				
Общее категориальное значение	Вопрос		**Приставка** ¬	**Корень**	**Суффикс** ^	**Окончание** □				
	ед. ч.	мн. ч.				**Число**	**ед. ч.**			**мн. ч.**
1. Цвет *(голубой…)* 2. Возраст *(старый…)* 3. Величина *(большой)* 4. Вес *(тяжёлый)* 5. Признак по времени *(вчерашний)* 6. Признак по материалу *(железный)* 7. Признак по назначению	*Какой? Какая? Какое?*	*Какие?*		ОТ-1	-ова- -ева- -еньк- / -оньк- -тель- -ист- -ин- -н-	**Род** / **падеж**	**м. р.**	**ср. р.**	**ж. р.**	
						И.п.	*какой?* [ж] [ш] -ий [согл.`] –ий [согл.]-ой,-ый,	*какое?* [ж] [ш] -ее [согл.]-ое, [согл.`]-ее	*какая?* [ж] [ш] -ая [согл.] -ая, [согл.`] -яя	*какие?* [ж] [ш] -ий [согл.]-ые [согл.`] -ие,
						Р.п.	*какого?* [ж] [ш] -его [согл.] -ого [согл.`]-его		*какой?* [ж] [ш] -ей [согл.]-ой, [согл.`]-ей	*каких?* [ж] [ш] -их [согл.]-ых, [согл.`]-их
						Д.п.	*какому?* [ж] [ш] -ему [согл.] -ому [согл.`]-ему		*какой?* [ж] [ш] -ей [согл.] -ой, [согл.`]-ей	*каким?* [ж] [ш] -им [согл.] -ым, [согл.`]-им
						В.п.	*какой?* [ж] [ш] -ий [согл.] -ой, -ый, [согл.`]-ий	*какое?* [ж] [ш] -ее [согл.] -ое, [согл.`]-ее	*какую?* [ж] [ш] -ую [согл.] -ую, [согл.`]-юю	*какие?* [ж] [ш] -ие [согл.] -ые, [согл.`]-ие

(учебный…						Т.п.	*как<u>им</u>?* [ж] [ш] -им [согл.] -ым, [согл.`]-им	*как<u>ой</u>?* [ж] [ш] -ей [согл.] -ой, [согл.`]-ей	*как<u>ими</u>?* [ж] [ш] -ими [согл.] -ыми, [согл.`]-ими
						П.п.	*о как<u>ом</u>?* [ж] [ш] -ем [согл.] -ом [согл.`]-ем	*о как<u>ой</u>?* [ж] [ш] -ей [согл.] -ой, [согл.`]-ей	о как<u>их</u>? [ж] [ш] -их [согл.] -ых, [согл.`]-их

ОК (модель деятельности) **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛА ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО**

Мотив (потребность): *овладеть УУД по решению языковой задачи осознанно, без ошибок, самостоятельно.*

<table>
<tr><th>Этапы</th><th>Умение как деятельность</th><th>Знания</th><th>Граф. запись</th></tr>
<tr><td>I ориен-тиро-вочный</td><td colspan="2">Известное: прил.
искомое: число имени прилаг.;
цель: определить число имени прилаг.;
предмет: связь имени прилаг. с именем сущ.</td><td></td></tr>
<tr><td>II плани-рующий</td><td>средства: ОТ «Имя прилаг.»;
форма: письменная, устная;
действия:
1. Подобрать к имени прилаг. имя сущ., признак кот-го оно обозначает.
2. Выделить главное слово в словосоч-и.
3. Определить число имени сущ.:</td><td>если предмет один, → имя сущ-е в ед.ч.;
если предметов несколько, → имя сущ-е во мн.ч.</td><td>ед.ч. х ед.ч.
красивый шар
ед.ч. х ед.ч.
красивая лента</td></tr>
<tr><td></td><td>4. Определить число имени прилаг.:</td><td>если имя сущ. в ед.ч., → имя прилаг. в ед.ч.;
если имя сущ. во мн.ч., → имя прилаг. во мн.ч.</td><td>ед.ч. х ед.ч.
красивое дерево
мн.ч. х мн.ч.
красивые шары</td></tr>
<tr><td>III исполнительск.</td><td colspan="2">Выполнить спланированное.</td><td>Определено число имени прилаг.</td></tr>
<tr><td>IV самоконтроль</td><td colspan="2">Сличить свои действия с ОК, ОТ и поискать неточность.</td><td>ОК, ОТ</td></tr>
<tr><td>V самооценка</td><td colspan="2">Оценить характер и причину неточности.</td><td>Нормативные критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>VI самокоррекция</td><td colspan="2">Исправить неточность.</td><td>ОК, ОТ</td></tr>
<tr><td>VII рефлексия</td><td colspan="3">Продукт: (связь с целью) Результат: (связь с мотивом – удовлетворение потребности)</td></tr>
</table>

О. М. Коломиец, Т. А. Евсеева, …….....

(имя и фамилия школьника)

Сборник индивидуальных схем ориентировки школьника

«МОИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

ОТ(система знаний) - **1** Раздел «**ЧАСТИ РЕЧИ**»

Часть речи	Смысловое значение	Вопросы	Графич. обозн-е
Имя существи-тельное	*Обозначает предмет*	*Кто?, что?; кого?, чего?; кому?, чему?; кого?, что?; кем?, чем?; о ком?, о чём?*	*имя сущ.*

Имя существительное – это *часть речи*, которая:
1) обозначает *предмет;*
2) отвечает на вопросы: *кто?, что?; кого?, чего?; кому?, чему?; кого?, что?; кем?, чем?; о ком?, о чём?;*
3) графически обозначается *имя сущ.*

Имя прилагательное – это ……, которая:
1) обозначает ……
2) отвечает на вопросы: ……
3) рафически обозначается ……

ОТ(система знаний) - **2** **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Вид предлога	Падеж-ные вопросы	Морфологические признаки: Лексико-грамматический разряд (пост.)	Лексическое значение: приставка ⌐	корень ⌒	суффикс ^	Грамматическое значение: число (непост) / скл(пост) падеж (непост)	ед.ч. 1 м.р./ж.р.	ед.ч. 2 м.р. / с.р.	ед.ч. 3 ж.р.	мн.ч. -
							Окончание □			
-	И.п. кто? что?	одушевлённое / неодушевлённое; собственное / нарицательное	Пре- *(очень)* При- *(близость)* --- …**з**+ раз-, воз-, вз- чрез-/ через- без-, из-, низ- …**с**+ рас-, вос-, вс- чрес-/черес бес-,ис-, нис --- за-, на-/ над- вы- , пере- о/об-,до-,про- в-/ во-, с-/со- под/подо/по- --- *исключения* **па**водок **пра**бабушка **пра**дедушка **пра**внучка **пра**внук	[зв.согл]/ [гласн.]… [гл.согл]..	-тель- -ак- -ок- -чик- -щик- -ец- -очк- -ист- -к- -ость- -ыш- --- -ек- / -ик- Мн.ч. [ч`к] → -ек- …ч[и]к [чик] → -ик- --- -онок-/-ёнок- …[согл`][ч`]+ ёнок в ост.случ-х. -онок-	И.п.	[согл`] –**я** [согл] -**а**	□ [согл`/ц] - **е** [согл] -**о**	[шип./согл`] □	[согл`] – **а/ы** [согл`] – **я/и**
От, до, без кроме,из , для,около, после, с, у, вокруг.	Р.п. кого? чего?					Р.п.	[согл`]- **и** [согл] - **ы**	[согл`] –**я** [согл] -**а**	- **и**	□ [согл`] –**ев/ей** [согл] -**ов**
К, по.	Д.п. кому? чему?					Д.п.	[согл`]-**е**	[согл`] –**ю** [согл] -**у**	-**и**	[согл`] – **ям** [согл] -**ам**
В, на, за, про, через.	В.п. кого? что?			ОТ (зн.)-1		В.п	[согл`] - **ю** [согл] -**у**	[согл`] - **я** [согл]-**а** [согл`/ц] - **е** [согл] - **о**	□	□ [согл`] – **я/ и** [согл]- **а/ы**
С(со), за, под, над, между.	Т.п. кем? чем?					Т.п.	[согл`]-**ей** [согл] -**ой**	[согл`/ц]-ем [согл] -ом	[согл`] -**ю**	[согл`]- **ями** [согл] - **ами**
О/об, обо, в/во, на, при.	П.п. (о) ком? (о) чём?					П.п.	[согл`] - **е**	[согл`/ц] - **е**	[согл`] -**и**	[согл`] - **ях** [согл] - **ах**

ОТ(система знаний) - **3** **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Лексические признаки						Грамматические признаки				
Общее категориальное значение	Вопрос		**Приставка** ¬	**Корень**	**Суффикс** ^	**Окончание** □				
	ед. ч.	мн. ч.				**Число**	**ед. ч.**			**мн. ч.**
1. Цвет *(голубой…)* 2. Возраст *(старый…)* 3. Величина *(большой)* 4. Вес *(тяжёлый)* 5. Признак по времени *(вчерашний)* 6. Признак по материалу *(железный)* 7. Признак по назначению				ОТ-1	-ова- -ева- -еньк- / -оньк- -тель- -ист- -ин- -н-	**Род** / **падеж**	**м. р.**	**ср. р.**	**ж. р.**	
						И.п.	*какой?* [ж] [ш] -ий [согл.`] –ий [согл.]-ой,-ый,	*какое?* [ж] [ш] -ее [согл.]-ое, [согл.`]-ее	*какая?* [ж] [ш] -ая [согл.] -ая, [согл.`] -яя	*какие?* [ж] [ш] -ий [согл.]-ые [согл.`] -ие,
						Р.п.	*какого?* [ж] [ш] -его [согл.] -ого [согл.`]-его		*какой?* [ж] [ш] -ей [согл.]-ой, [согл.`]-ей	*каких?* [ж] [ш] -их [согл.]-ых, [согл.`]-их
						Д.п.	*какому?* [ж] [ш] -ему [согл.] -ому [согл.`]-ему		*какой?* [ж] [ш] -ей [согл.] -ой, [согл.`]-ей	*каким?* [ж] [ш] -им [согл.] -ым, [согл.`]-им
						В.п.	*какой?* [ж] [ш] -ий [согл.] -ой, -ый, [согл.`]-ий	*какое?* [ж] [ш] -ее [согл.] -ое, [согл.`]-ее	*какую?* [ж] [ш] -ую [согл.] -ую, [согл.`]-юю	*какие?* [ж] [ш] -ие [согл.] -ые, [согл.`]-ие

(учебный…						Т.п.	*как<u>им</u>?* [ж] [ш] -им [согл.] -ым, [согл.`]-им	*как<u>ой</u>?* [ж] [ш] -ей [согл.] -ой, [согл.`]-ей	*как<u>ими</u>?* [ж] [ш] -ими [согл.] -ыми, [согл.`]-ими
						П.п.	*о как<u>ом</u>?* [ж] [ш] -ем [согл.] -ом [согл.`]-ем	*о как<u>ой</u>?* [ж] [ш] -ей [согл.] -ой, [согл.`]-ей	о как<u>их</u>? [ж] [ш] -их [согл.] -ых, [согл.`]-их

ОК (модель деятельности) **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛА ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО**

Мотив (потребность): …….

Этапы	Умение как деятельность	Знания	Граф. запись
I ориен-тиро-вочный	Известное: …….. искомое: ……..…….. **цель:** ……..…….. **предмет:** ……..……..		
II плани-рующий	**средства:** …… **форма:** …… **действия:** 1. …….. …….. …….. 2. …….. …….. 3. …….. …….. 4. …….. ……..	…… …… …… ……	*красивый шар* *красивая лента* *красивое дерево* *красивые шары*
III исполнительск.	Выполнить спланированное.		
IV самоконтроль	Сличить свои действия с ОК и ОТ и поискать неточность.	ОК, ОТ	
V самооценка	Оценить характер и причину неточности.	Нормативные критерии оценивания	
VI самокоррекция	Исправить неточность.	ОК, ОТ	
VII рефлексия	**Продукт**: (связь с целью) **Результат**: (связь с мотивом – удовлетворение потребности)		

О. М. Коломиец, Т. А. Евсеева, …….....

(имя и фамилия школьника)

УЧЕБНАЯ ТЕТРАДЬ ШКОЛЬНИКА

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

Раздел 1: **ЧАСТИ РЕЧИ**

Тема 2 **«ЧИСЛО ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО»**

Мотивационное задание. Прочитай и определи число имён прилагательных.

Игровая, зимние, красивый, солнечное.

1. Что обозначают имена прилагательные? …….....
2. На какие вопросы отвечают прилагательные? …….....
3. Попробуй определить число имени прилагательного.

Моя <u>цель</u> на уроке:

	Виды речевой деятельности			
① научиться:	чтение	письмо	говорение	аудирование
	определять …?...	писать …?... в соответствии с орфографическим режимом	строить …?...	определять на слух …?...
② усвоить новые знания:	а) о деятельности, как ……..... ……..... б) …….....			

Учебно-исследоват. задание 1 Определи число имён прилагательных. Для этого:

- выдели главное слово в словосочетании;
- задай вопрос к зависимому слову.

Сравни, совпадает ли форма числа имени прилагательного с числом имени существительного. Сделай вывод.

весёлый праздник спелое яблоко

интересная книга шоколадные конфеты

Новые знания занеси в ОТ(знания) «Имя прилагательное».

Учебно-исследоват. задание 2 Выясни способ определения числа имени прилагательного. Для этого давай рассмотрим структуру и содержание деятельности, которую нужно выполнить. Используй для работы опорную карту (ОК).

Продукт учебно-исследовательской деятельности.

Расскажи, что ты теперь ***знаешь –*** ……?…….

Логическая задача 1 Определи число имён прилагательных. Для этого используй логический приём «подведение под понятие». Ответ представь в виде мини-сообщения.

Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется совместно с учителем.]

Логический прием ***«подведение под понятие»***

Структура и содержание:
1. ……
2. ……
3. ……
……
4. ……

Ⓐ Словосочетание *красивый мяч* характеризуется признаками:
1) имя существительное ……. 2) вопрос …….
Следовательно, имя прилагательное стоит в …….

Ⓑ Словосочетание *синие платки* характеризуется признаками:
1) имя существительное ……. 2) вопрос …….
Следовательно, имя прилагательное стоит в …….

Ⓑ Слово *красиво летит* характеризуется признаками:
1) …….. 2) ……..
Следовательно, …….

Логическая задача 2 ***Сгруппируй*** слова по основанию: число имени прилагательного.

Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется совместно с учителем.]

Логический прием ***«группировка»***

Структура и содержание:
1. ……
2. ……
……

Красивая ель, большие деревья, солнечное лето, яркий свет, умные люди.

основание	1-я группа	2-я группа
…….	…….	…….
…….	…….	…….
	…….	…….

Языковая задача 1 Найди в словосочетаниях имена прилагательные и определи их число. Укажи их графически.

Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется совместно с учителем.]

Счастливый малыш, радостный ученик, густые леса, зелёные поля, весёлые ребята, ровная стена, жёлтые листья, острый зуб, чистая тетрадь, высокие ели, добрые слова, вкусные ягоды, чудесная картина, большая тайна.

Языковая задача 2 Найди слова, которые являются именем прилагательным. Обозначь их графически.

Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется совместно с учителем.]

Длинные, столы, ушастый, короткое, трава, окно, зеленая, маленькие, ромашки, зимняя, собачка, весёлые.

Языковая задача 3 Найди в пословицах имена прилагательные и определи их число. Укажи его графически.

Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется в парах.]

Умный товарищ – половина дороги.

Ласковая собака и во сне хвостом влияет.

Красивое слово – серебро, а хорошее слово – золото.

Языковая задача 4 Запиши имена прилагательные из предыдущего задания. Измени форму их числа и запиши рядом.

Выполняемые действия проговаривай в «речи про себя».
Выполни работу самостоятельно.

Ед. ч.	Мн. ч.

Языковая задача 5 Запиши предложения под диктовку. Найди в них имена прилагательные и обозначь их графически.

Выполняемые действия проговаривай в «речи про себя».
Выполни работу *самостоятельно.*

Наступила поздняя осень. Пожелтели на деревьях осенние листья. Смолкли весёлые голоса птиц. Улетели птицы на юг. Льют сильные дожди. На дорогах большие лужи.

Языковая задача 6 Опиши данные ниже предметы и животных, укажи их размер, форму, цвет. Построй полные предложения с именем существительным и прилагательным.

[Работа выполняется учениками последовательно друг за другом.]

Языковая задача 7 Найди в задаче ошибки.
Зачеркни неверный вариант, сверху надпиши верный.
Выполняемые действия проговаривай «про себя».
Выполни работу самостоятельно.

Хороший, стальные, стройная, яркое, суетливые, сладкий, чистое, желтая.

Языковая задача 8 Определи число у имён прилагательных.

Городской, цветные, большое, морковная, заводской, берёзовые, узкая, мягкое.

Рефлексия учебной деятельности на уроке

Моя **цель** на уроке **- ?**
Продукт моей учебной деятельности на уроке **- ?**

В **результате** учебной деятельности:
- оцениваю свои **достижения**: ?
- **смысл** достигнутого продукта **для себя** вижу в: ?
- у меня остались **резервы**: ?

Задание на дом:
11. Из данных слов составь предложения:
монетки, падают, золотые, с ветки _____
к, маленькие, подготовились, встрече, школьники _____
2. Выпишите из предложения словосочетания с именами прилагательными.
3. Укажи число имен прилагательных.

О. М. Коломиец, Т. А. Евсеева

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО для УЧИТЕЛЯ по ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

Раздел 1: **ЧАСТИ РЕЧИ**

Тема 2 **«ЧИСЛО ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО»**

Мотивационное задание для учащегося. Прочитай и определи число имён прилагательных.

Игровая, зимние, красивый, солнечное.

1. Что обозначают имена прилагательные? *Признак предмета.*
2. На какие вопросы отвечают прилагательные? *Какая? Какие? Какой? Какое?*
3. Попробуй определить число имени прилагательного.

<u>Цель</u> учащегося на уроке:

	Виды речевой деятельности			
① научиться:	чтение	письмо	говорение	аудирование
	определять …?...	писать …?... в соответствии с орфографическим режимом	строить …?...	определять на слух …?...
② усвоить новые знания:	а) о деятельности, как *определить число имени прилагательного;* б) *признаки числа имени прилагательного.*			

Учебно-исследоват. задание 1 Определи число имён прилагательных. Для этого:

- выдели главное слово в словосочетании;
- задай вопрос к зависимому слову.

Сравни, совпадает ли форма числа имени прилагательного с числом имени существительного. Сделай вывод.

ед. ч. ← *х* *ед. ч.*
весёлый праздник

ед. ч. ← *х* *ед. ч.*
спелое яблоко

ед. ч. ← *х* *ед. ч.*
интересная книга

мн. ч. ← *х* *мн. ч.*
шоколадные конфеты

Новые знания занеси в ОТ(знания) «Имя прилагательное».

Учебно-исследоват. задание 2 Выясни способ определения числа имени прилагательного. Для этого давай рассмотрим структуру и содержание деятельности, которую нужно выполнить. Используй для работы опорную карту (ОК).

Продукт учебно-исследовательской деятельности.
Расскажи, что ты теперь ***знаешь –*** ……?…….

Логическая задача 1 Определи, относится ли выделенное в словосочетании слово к имени прилагательному в ед. ч.
Для этого используй логический приём «подведение под понятие».
Ответ представь в виде мини-сообщения.

Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется совместно с учителем.]

Логический прием ***«подведение под понятие»***

Структура и содержание:
1. *Выделить признаки понятия.*
2. *Выделить признаки предмета.*
3. *Последовательно сопоставить каждый признак предмета с каждым признаком понятия.*
4. *Сделать вывод.*

А Слово в словосочетании *красивый мяч* характеризуется признаками:
1) обозначает *признак предмета* 2) вопрос *какой?*
Следовательно, *красивый* … является именем прилагательным в *ед. ч.*

Б Словосочетание *синие платки* характеризуется признаками:
1) имя существительное *платки* 2) вопрос *какие?*
Следовательно, синие стоит в*о мн. ч.*

В Слово *красиво летит* характеризуется признаками:
1) *слова не являются именем прилаг.,* 2) ……..
Следовательно, *определить число нельзя.*

Логическая задача 2 ***Сгруппируй*** слова по основанию: число имени прилагательного.

Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется совместно с учителем.]

Логический прием ***«группировка»***

Структура и содержание:
1. *Выделить основание для группировки.*
2. *Подобрать однопорядковые элементы для каждой группы.*

Красивая ель, большие деревья, солнечное лето, яркий свет, умные люди.

основание	1-я группа *ед. ч.*	2-я группа *мн. ч.*
Число имени прилагательного	*Красивая ель солнечное лето яркий свет*	*большие деревья умные люди*

Языковая задача 1 Найди в словосочетаниях имена прилагательные и определи их число. Укажи их графически.

Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется совместно с учителем.]

ед. ч. *ед. ч.* *мн. ч.* *мн. ч.*
Счастливый малыш, радостный ученик, густые леса, зелёные поля,
мн. ч. *ед. ч.* *мн. ч.* *ед. ч.* *ед. ч.*
весёлые ребята, ровная стена, жёлтые листья, острый зуб, чистая
мн. ч. *мн. ч.* *мн. ч.* *ед. ч.*
тетрадь, высокие ели, добрые слова, вкусные ягоды, чудесная картина,
ед. ч.
большая тайна.

Языковая задача 2 Найди слова, которые являются именем прилагательным. Обозначь их графически.

Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется совместно с учителем.]

мн. ч. *ед. ч.* *ед. ч.* *ед. ч.* *мн. ч.*
Длинные, столы, ушастый, короткое, трава, окно, зеленая, маленькие,
ед. ч. *мн. ч.*
ромашки, зимняя, собачка, весёлые.

Языковая задача 3 Найди в пословицах имена прилагательные и определи их число. Укажи его графически.

Проговаривай вслух выполняемые действия.
[Работа выполняется в парах.]

ед. ч.
Умный товарищ – половина дороги.
ед. ч.
Ласковая собака и во сне хвостом влияет.
ед. ч. *ед. ч.*
Красивое слово – серебро, а хорошее слово – золото.

Языковая задача 4 Запиши имена прилагательные из предыдущего задания. Измени форму их числа и запиши рядом.

Выполняемые действия проговаривай в «речи про себя».
Выполни работу самостоятельно.

Ед. ч.	Мн. ч.
умный	*умные*
ласковая	*ласковые*
красивое	*красивые*
хорошее	*хорошие*

Языковая задача 5 Запиши предложения под диктовку. Найди в них имена прилагательные и обозначь их графически.

Выполняемые действия проговаривай в «речи про себя».
Выполни работу *самостоятельно.*

Наступила поздняя осень. Пожелтели на деревьях осенние листья. Смолкли весёлые голоса птиц. Улетели птицы на юг. Льют сильные дожди. На дорогах большие лужи.

Языковая задача 6 Опиши данные ниже предметы и животных, укажи их размер, форму, цвет. Построй полные предложения с именем существительным и прилагательным.

[Работа выполняется учениками последовательно друг за другом.]

Языковая задача 7 Найди в задаче ошибки.
Зачеркни неверный вариант, сверху надпиши верный.
Выполняемые действия проговаривай «про себя».
Выполни работу самостоятельно.

мн. ед. ед. ед.
ед. ч. ед. ч. мн. ч. мн. ч. мн. ч. ед. ч. мн. ч. ед. ч.
Хороший, стальные, стройная, яркое, суетливые, сладкий, чистое, желтая.

Языковая задача 8 Определи число у имён прилагательных.
ед. ч. мн. ч. ед. ч. ед. ч. ед. ч. мн. ч.
Городской, цветные, большое, морковная, заводской, берёзовые,
ед. ч. ед. ч.
узкая, мягкое.

Рефлексия учащимся его учебной деятельности на уроке

Цель учащегося на уроке - **?**
Продукт учебной деятельности учащегося на уроке - **?**

Задание на дом:
1. Из данных слов составь предложения:
монетки, падают, золотые, с ветки _____
к, маленькие, подготовились, встрече, школьники _____
2. Выпишите из предложения словосочетания с именами прилагательными.
3. Укажи число имен прилагательных.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНИКА В ЕГО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

а) познавательные УУД:

-умение осуществлять поиск необходимой информации,
-умение исследовать материал и производить новое знание,
-умение строить схему ориентировки,
-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов,
-умение выполнять логические действия (выделять признаки, сравнивать, подводить под понятие, выводить следствие, группировать, классифицировать, систематизировать, строить причинно-следственную связь, обобщать, ограничивать, анализировать, синтезировать),
-умение осуществлять познавательную рефлексию,
-овладение общим приемом решения задач,
-овладение понятийным, системным, деятельностным мышлением,
-сформированность позиции «учащегося»;

б) регулятивные УУД:

-умение проводить анализ условий задачи, подлежащей решению;
-умение организовывать собств. деятельность для решения задачи:
-определять цель,
-выделять предмет деятельности,
-подбирать средства, формы и методы выполнения деятельности,
-подбирать действия и операции,
-проводить самоконтроль *(пошаговый, итоговый)*, самооценку, самокоррекцию выполненной деятельности;
-умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме,
-умение осуществлять рефлексию деятельности;

в) коммуникативные УУД:

-умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию,
-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
-умение передавать партнеру по коммуникации необходимую информацию как ориентир для построения действия,
-умение задавать вопросы для организации собств. деят-ти и сотруд-тва с партнером,
-умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,
-умение владеть монологической и диалогической формой речи.

- **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты:**

-социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы,
-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения частной задачи,
-понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,
- адекватная самооценка,
- личностный смысл учения,
- самостоятельность,
- интенция к саморазвитию.

О. М. Коломиец,

И. В. Бабылина

СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКА В ДИДАКТИЧЕСКИХ СХЕМАХ ОРИЕНТИРОВКИ

для учителя

Дисциплина «МАТЕМАТИКА»

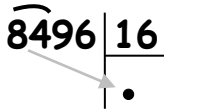
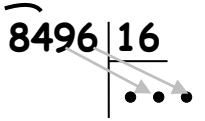
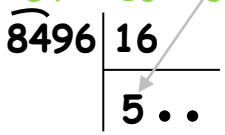
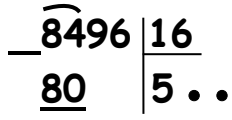
4 класс

ОК (знание о деятельности) Тип арифметических задач **ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ДВУЗНАЧНОЕ (в столбик)**

Мотив (потребность): *научиться организовывать свою деятельность по делению многозначных чисел на двузначные осознанно, без ошибок, самостоятельно.*

Сод-е / Струк. этапы	Универсальная учебная деятельность (УУД) ← Цель → предмет → способ, средства, формы → действия и операции → продукт → результат	Знания, умения: усвоенные	Знания, умения: новые	Математическая запись
1	2	3	4	5
I ***ОРИЕН-ТИРО-ВОЧ-НЫЙ***	Провести ***ориентировку*** в математической записи задачи: **1** выявить **известные данные:** *- выражение,* *- делимое,* *- делитель,* *- частное.*	**Понятия:** выражение делимое делитель частное		**8496 : 16**
	2 выявить **искомое:** *значение частного* и поставить **цель** – *найти значение частного;*	значение частного		**8496 : 16 = ?**
	3 определить **предмет** задачи: *- связь между данными и искомым.*	*делимое* *делитель* *значение частного*		**8496 : 16 =**

	- структура делителя.	*разрядный состав числа*		16 1д. 6ед.
II ПЛА-НИ-РУЮ-ЩИЙ	Спланировать решение задачи - подобрать: - способ: *деление многозначных чисел в столбик;* - средства: *ОК, ОТ,* - форму: *письменная;* - действия и операции: ***1.** Записать многозначные числа в столбик (уголком):* *1.1 записать делимое;* *записать делитель;* *провести черту между числами (черта соответствует знаку «:»).*			8496 | 16
	***2**. Выделить первое неполное делимое (дугой):* *2.2. Сравнить получившееся число с делителем:* *если получившееся число:* *- больше делителя, то выделить его дугой;* *- меньше делителя, то добавить следующую цифру делимого.*	*ОК «Деление на однозначное число»*		8496 | 16 8 < 16 8496 | 16 84 > 16 8496 | 16

	3. *Определить количество цифр и обозначить их точками в значении искомого частного:* *- первое неполное делимое должно соответствовать одной цифре в частном;* *- количество оставшихся цифр искомого частного должно соответствовать количеству оставшихся цифр в делимом;* *3.1 каждую следующую цифру делимого обозначать одной точкой в частном.*			 
	4. *Подобрать первую цифру в значении частного:* *4.1 подобрать пробное однозначное число;* *4.2 умножить его на делитель;* *4.3 вычесть полученное значение произведения из первого неполного делимого;*	*ОК «Деление с остатком»* *Остаток меньше*		84 : 16 ≈ 5  16 × 5 = 80  4 < 16

	4.4 сравнить остаток с делителем. ***5**. Записать следующую цифру делимого рядом с остатком.*	*делителя*		8496 | 16 80 | 5 . . 4 49 : 16 ≈ 3 8496 | 16 80 | 5 . . 49
	***6.** Выполнять действия 4.1-5, пока не будут найдены все цифры в значении частного.*			8496 | 16 80 | 5 3 1 49 48 16 16 0
III ***ИС-ПОЛ-НИ-ТЕЛЬ-СКИЙ***	***Исполнить*** намеченный план решения задачи и найти искомое – *значение частного многозначных чисел.*	**Математическая запись:** 8496 | 16 80 | 5 3 1 49 48 16		

		16 **0**
IV ***САМО-КОНТ-РОЛЬ***	Провести **самоконтроль** выполненных этапов деятельности разными способами: **способ 1** Повторно решить задачу, сличить с первичным решением и поискать расхождения в них, ошибки, др. **способ 2** *Разделить делимое на получившееся значение частного, число должно быть равно делителю;* **способ 3** *Умножить значение частного на делитель, произведение должно быть равно делимому.*	
Если **не найдены** *расхождения, ошибки, др.,* перейти к этапу рефлексии. Если **найдены** *расхождения, ошибки, др.,* перейти к этапу самооценки.		
V ***САМО-ОЦЕНКА***	Провести **самооценивание** допущенных *расхождений:* **1)** определить их характер (незначительное, серьезное и др.); **2)** определить их причину (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, пропуск элементов в процессе выполнения деятельности и др.).	
VI ***САМО-КОРРЕКЦИЯ***	Провести **самокоррекцию** допущенных *расхождений:* подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного.	
VII ***РЕФЛЕКСИЯ***	Провести **рефлексию** выполненной деятельности: **1.** Оценить соответствие достигнутого **продукта** – **цели** и определить уровень решения арифметической задачи в соответствии с нормативными критериями. **2.** Оценить соответствие достигнутого **результата - мотиву**: удовлетворена потребность в … *(овладение УУД).*	

О. М. Коломиец,

И. В. Бабылина,

……..……....
(имя и фамилия школьника)

Сборник индивидуальных схем ориентировки школьника «МОИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Дисциплина «МАТЕМАТИКА»

4 класс

ОК (знание о деятельности) Тип арифметических задач **ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ДВУЗНАЧНОЕ (в столбик)**

Мотив (потребность): .....

.....

Сод-е / **Струк. этапы**	**Универсальная учебная деятельность (УУД)** ← Цель → предмет → способ, средства, формы → действия и операции → продукт → результат	**Знания, умения**		Математическая запись
		усвоенные	новые	
1	2	3	4	5
I ***ОРИ-ЕН-ТИ-РО-ВОЧ-НЫЙ***	Провести ***ориентировку*** в математической записи задачи: **1** выявить **известные данные:** - ....., - ....., - ....., -	**Понятия:** выражение делимое делитель частное		**8496 : 16**
	2 выявить **искомое:** ..... и поставить **цель –** .....;	значение частного		**8496 : 16 = ?**
	3 определить **предмет** задачи: -	....		**8496 : 16 =**

	- …… .	…… ……		16 1д. 6ед.
II ПЛА-НИ-РУЮ-ЩИЙ	<u>Спланировать</u> решение задачи - подобрать: - способ: ……; - средства: ……, - форму: ……; - действия и операции: ***1.*** ……: *1.1* ……; ……; ……			8496 | 16
	2. ……: *2.2.* ……: ……: - ……; - ……	*ОК «Деление на однозначное число»*		8496 | 16 8 < 16 8496 | 16 84 > 16 8496 | 16

	3. …… ……: - …… ……; - …… ……; *3.1* ……			8496 | 16 • 8496 | 16 •••
	4. ……: *4.1* ……; *4.2* ……; *4.3* …… ……; *4.4* ……	*ОК «Деление с остатком»* *Остаток меньше делителя*		84 : 16 ≈ 5 8496 | 16 5 •• 16 × 5 = 80 8496 | 16 80 | 5 •• 4 < 16

	5. …… …….			8496 | 16 80 | 5 . . 4 49 : 16 ≈ 3 8496 | 16 80 | 5 . . 49
	6. …… …….			8496 | 16 80 | 5 3 1 49 48 16 16 0
III ***ИС-ПОЛ-НИ-ТЕЛЬ-СКИЙ***	*Исполнить* намеченный план решения задачи и найти искомое – …….	**Математическая запись:** 8496 | 16 80 | 5 3 1 49 48 16 16 0		

IV САМО-КОНТ-РОЛЬ	Провести **самоконтроль** выполненных этапов деятельности разными способами: **способ 1** Повторно решить задачу, сличить с первичным решением и поискать расхождения в них, ошибки, др. **способ 2** ……; **способ 3** ……

Если **не найдены** *расхождения, ошибки, др.,* перейти к этапу рефлексии.
Если **найдены** *расхождения, ошибки, др.,* перейти к этапу самооценки.

V САМО-ОЦЕНКА	Провести **самооценивание** допущенных *расхождений:* **1)** определить их характер (незначительное, серьезное и др.); **2)** определить их причину (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, пропуск элементов в процессе выполнения деятельности и др.).
VI САМО-КОРРЕКЦИЯ	Провести **самокоррекцию** допущенных *расхождений:* подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного.
VII РЕФЛЕКСИЯ	Провести **рефлексию** выполненной деятельности: **1.** Оценить соответствие достигнутого **продукта** – **цели** и определить уровень решения арифметической задачи в соответствии с нормативными критериями. **2.** Оценить соответствие достигнутого **результата - мотиву**: удовлетворена потребность в … *(овладение ……).*

Коломиец О.М.
Бабылина И.В.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

СЦЕНИРОВАНИЕ УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ

«Деление многозначных чисел на двузначное»

4 класс

ТЕМА: «ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ДВУЗНАЧНОЕ»

Цель учителя: *организовать учебную деятельность школьников по:*	**Цель учащихся:** *научиться:*
1)а) развитию конкретно-предметных умений решать задачи по теме «Деление многозначных чисел на двузначное»;	***а)*** решать задачи по теме «Деление многозначных чисел на двузначное»;
1)б) усвоению конкретно-предметных знаний о: - способе (деятельности) решения задач на деление многозначных чисел на двузначное на основе проведения каждым школьником учебно-исследовательской деятельности и производства им этих знаний;	***б)*** усвоить знания о: - способе (деятельности) решения задач на деление многозначных чисел на двузначное на основе проведения мной учебно-исследовательской деятельности и производства этих знаний;
2) овладению универсальными (мета-предметными) учебными действиями, составляющими умение учиться:	- *научиться учиться:*
а) познавательных: -осуществлять поиск необходимой информации, -исследовать материал и производить новое знание, -строить схему ориентировки (ОК), -использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, -выполнять логические действия (выделять признаки, сравнивать, подводить под понятие, выводить следствие, группировать, классифицировать, систематизировать, строить причинно-следственную связь, обобщать, ограничивать, анализировать, синтезировать), -владеть общим приемом решения задач, -осуществлять познавательную рефлексию;	-осуществлять поиск необходимой информации, -исследовать материал и производить новое знание, -строить схему ориентировки (ОК), -использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, -выполнять логические действия (выделять признаки, сравнивать, подводить под понятие, выводить следствие, группировать, классифицировать, систематизировать, строить причинно-следственную связь, обобщать, ограничивать, анализировать, синтезировать), -владеть общим приемом решения задач, -осуществлять познавательную рефлексию;
б) регулятивных: ***б.1)*** -проводить анализ условий задачи, подлежащей решению; -организовывать собств. деятельность для решения задачи: -определять цель, -выделять предмет деятельности, -подбирать средства, формы и методы выполнения деятельности, -подбирать действия и операции, -проводить:	-проводить анализ условий задачи, подлежащей решению; -организовывать собств. деятельность для решения задачи: -определять цель, -выделять предмет деятельности, -подбирать средства, формы и методы выполнения деятельности, -подбирать действия и операции,

самоконтроль *(пошаговый, итоговый)*, самооценку, самокоррекцию выполненной деятельности;	-проводить: самоконтроль *(пошаговый, итоговый)*, самооценку, самокоррекцию выполненной деятельности;
б.2) -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, ***б.3)*** -проводить рефлексию деятельности;	-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, -проводить рефлексию деятельности;
в) коммуникативных: -формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию, -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, -передавать партнеру по комуникации необходимую информацию как ориентир для построения действия, -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, -владеть монологической и диалогической формой речи;	-формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию, -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, -передавать партнеру по коммуникации необходимую информацию как ориентир для построения действия, -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, -владеть монологической и диалогической формой речи;
3) <u>универсальных</u> учебных действий – ***личностных***, которые должны отражать: -учебно-познавательные и социальные мотивы, -понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, - адекватную самооценку, - личностный смысл учения, - самостоятельность, - саморазвитие;	*развивать у себя*: -учебно-познавательные и социальные мотивы, -понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, - адекватную самооценку, - личностный смысл учения, - самостоятельность, - интенцию к саморазвитию;
4) психических новообразований: - позиции «учащегося»; - теоретического мышления (-понятийного, -логического, -системного, -деятельностного).	- стать «учащимся»; - развивать теоретическое мышление (-понятийное, -логическое, -системное, - деятельностное).

Содержание материала для усвоения:
- материал по математике по теме «Деление многозначных чисел на двузначное».

Средства организации учебной деятельности школьников:
учебник по математике для 4 класса, авт. Н. Б. Рудницкая
Методическое руководство для учителя по организации учебной деятельности школьника,
Учебная тетрадь школьника,

Сборник образовательных результатов школьника в дидактических схемах ориентировки (для учителя),
Сборник индивидуальных схем ориентировки школьника «Мои образовательные результаты»,
интерактивная доска.

На данном этапе урока ученик работает параллельно и по Учебной тетради школьника (блок «учебно-исследовательская деятельность»), и с указанным Сборником (каркас ОК).

Этапы учебной деятельности школьников на уроке.

I. Этап контроля уровня усвоения и сформированности исходных знаний и умений (которые были предметом усвоения на предыдущем уроке) - способа внетабличного деления чисел.

Цель учителя – организовать условия по проверке каждым учащимся уровня сформированности у него умения: - решать задачи на внетабличное деление чисел, - проводить самоконтроль, самооценку и самокоррекцию деятельности.	**Цель учащихся** – проверить уровень сформированности у себя умения: - решать задачи на внетабличное деление чисел, - проводить самоконтроль, самооценку и самокоррекцию своей деятельности.
Действия учителя	***Действия учащихся***
	Учащиеся могут пользоваться ОТ и ОК, которые были построены на предыдущем занятии/ях.
-***Уч-ль:*** Ребята, над какой темой мы работали на последних уроках математики?	-***Уч-ся:*** Внетабличное умножение и деление чисел.
-***Уч-ль:*** Что мы знаем о внетабличном делении числа на однозначное?	-***Уч-ся:*** Чтобы разделить двузначное число на однозначное, нужно представить делимое в виде суммы таких слагаемых, чтобы каждое из них делилось на делитель без остатка, и затем сложить результаты деления.
-***Уч-ль:*** Что мы знаем о внетабличном делении числа на двузначное?	-***Уч-ся:*** Чтобы разделить двузначное число на двузначное, нужно подобрать такое число, чтобы результат умножения значения частного на делитель был равен делимому.
-***Уч-ль*:** Какие свойства математики вы применяете при внетабличном делении чисел?	-***Уч-ся*:** Распределительное свойство сложения относительно деления (правило деления суммы на число), деление проверяется умножением.
-***Уч-ль:*** Ребята, я предлагаю Вам самим проверить, как вы умеете делить двузначные и трехзначные числа на однозначное.	

Учащимся предлагается самостоятельная работа по решению задачи на деление чисел.

(Задание на доске или на слайде.)

Вычислительная задача Найди результат деления чисел.
Выполни работу самостоятельно.

1) 69 : 3; 3) 125 : 5;

2) 84 : 7; 4) 72 : 6; 5) 132 : 4.

При выполнении самостоятельной работы учитель проходит между партами, просматривает выполнение учащимися предложенной работы и фиксирует у себя в тетради допускаемые учащимися ошибки или неточности.

После выполнения самостоятельной работы каждому учащемуся предлагается провести ***самоконтроль*** по разработанному учителем **«эталону»**, который или высвечивается на интерактивной доске, или предлагается учащимся в виде раздаточного материала, или записан на классной доске. Перед каждым учащимся ставится обязательное условие - использовать ручку с другим цветом пасты для фиксирования в процессе самоконтроля допущенных в ходе решения задачи отклонений от «эталона». В это время учитель управляет деятельностью школьников по самоконтролю, проходя между партами.

(Материал на доске или на слайде.)

Эталон:

1) 23; 2) 12; 3) 25; 4) 12; 5) 33.

Далее каждому учащемуся предлагается провести ***самооценку*** его деятельности решения задачи по предложенным учителем **«нормативным критериям отметки»**, которые или высвечиваются на интерактивной доске, или записаны на классной доске, или уже известны учащимся. Учитель продолжает управлять деятельностью каждого школьника.

(Материал на доске или на слайде.)

Нормативные критерии оценивания: нет отклонений - « 5 »,
незначительное отклонение - « 4 »,
1-2 ошибки - « 3 ».

После этого каждый школьник выставляет отметку в тетрадь за выполненную работу, сообщает о ней учителю, который фиксирует эту информацию в своем журнале. Учитель может дать право ученикам выставить свою отметку в дневник.

Далее каждому учащемуся предлагается провести ***самокоррекцию*** допущенных или ошибок, или отклонений по его **«ОК»** - определить их природу и исправить. При этом выполняемые учащимися действия комментируются вслух.

Таким образом, каждый школьник сам научается проводить деятельность самоконтроля, самооценки и самокоррекции. Учитель организует рефлексию школьниками этих видов регулятивных УУД.

II. Этап психологического включения школьников в учебную деятельность.

Цель учителя – организовать условия психологического включения каждого учащегося в учебную деятельность (формирование у него мотивации и целеполагания).

Дидактические средства для учителя:
- Методическое руководство для учителя по организации учебной деятельности школьника

Цель учащихся – определить для себя личностный смысл учебной деятельности на уроке, научиться определять свои цели на уроке.

Дидактические средства для учащегося:
- Учебная тетрадь школьника

(Фрагмент из Учебной тетради школьника)

Тема: «ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ДВУЗНАЧНОЕ »

Действия учителя	*Действия учащихся*
-***Уч-ль:*** Ребята, назовите тему урока.	-***Уч-ся:*** Деление многозначных чисел на двузначное.

Чтобы вызвать у школьников потребность научиться решать новые задачи по новой теме, учитель предлагает им одну такую задачу, в решение которой включается каждый школьник, но до конца ее решить заведомо никто не сможет.

(Фрагмент из Учебной тетради школьника)

Вычислительная задача Вычисли

8496 : 16

Так, каждый ученик сможет осознать для себя границы собственного знания и незнания, умения и неумения и у него появится потребность узнать, «добрать» новые знания о способе решения этой задачи или подобной ей.

Далее учитель предлагает учащимся сформулировать их цель на уроке.

(Фрагмент из Учебной тетради школьника)

Моя <u>цель</u> на уроке: 1) **научиться** ? .....

2) усвоить **новое знание о**: …?……

Действия учителя	*Действия учащихся*
-***Уч-ль:*** Итак, ребята, какую цель вы бы поставили перед собой сейчас на уроке? **Научиться** что делать?	-***Уч-ся***: Научиться делить многозначные числа на двузначное.
-***Уч-ль:*** А что надо знать для того, чтобы научиться это делать? Достаточно ли для этого имеющихся у вас знаний о делении чисел или нужно новое знание? И какое?	-***Уч-ся:*** Конечно, нужно новое знание о делении многозначных чисел на двузначное.
-***Уч-ль:*** Значит, какую еще цель вы бы поставили перед собой сейчас на уроке?	-***Уч-ся:*** … о деятельности деления многозначных чисел на двузначное

Усвоить новое знание о какой деятельности ?…	
-***Уч-ль:*** Скажите, ребята, а в какой деятельности вы можете открыть для себя это новое для вас знание: в практической или учебно-исследовательской?	-***Уч-ся:*** Учебно-исследовательскую.

Так, каждый учащийся определяет свою цель на уроке. Ее необходимо проговорить вслух всем классом, на усмотрение учителя в краткой форме можно записать или в учебной тетради, или на доске.

(Фрагмент из Методического руководства для учителя по организации учебной деятельности школьника)

Цель учащегося на уроке: 1) **научиться** …? *делить многозначные числа на двузначное;*
2) усвоить **новое знание:** …? *о деятельности деления многозначных чисел на двузначное.*

Кроме целей каждый учащийся определяет для себя вид учебной деятельности, которой он будет заниматься на следующем этапе урока – учебно-исследовательская деятельность.

III. Этап учебно-исследовательской деятельности по усвоению новых знаний

!! (усвоение новых знаний является результатом процесса исследования некоего конкретно-предметного материала-объекта и производства самим учащимся новых для него знаний о нем, их теоретического обобщения знаково-символическими средствами в схеме ориентировки системного типа).

Цель учителя – организовать условия для формирования у каждого учащегося умений: - выполнять учебно-исследовательскую деятельность, - производить новые знания, - проводить их теоретическое обобщение, - выражать их знаково-символическими средствами, - создавать модель изучаемого процесса, - строить схему ориентировки системного типа: ОК(знания о деятельности по решению практической задачи).	**Цель учащихся** – научиться: - исследовать изучаемый материал, - производить новые для себя знания, - проводить их теоретическое обобщение, - выражать их знаково-символическими средствами, - создавать модель изучаемого процесса, - строить схему ориентировки системного типа: ОК(знания о деятельности по решению практической задачи).
Дидактические средства для учителя: - Методическое руководство для учителя по организации учебной деятельности школьника; - Сборник схем организации учебного материала (для учителя)	**Дидактические средства для учащегося:** - Учебная тетрадь школьника; - Сборник схем ориентировки школьника в учебном материале

!! При организации учебно-исследовательской деятельности учитель опирается на ***субъектный опыт*** учащихся, который у них имеется на данный момент.

(Фрагмент из Учебной тетради школьника)

ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УИД)

1 УСТАНОВКА УИД

Определи структуру и содержание деятельности, которую нужно выполнить для решения вычислительной задачи по математике **на деление многозначных чисел на двузначное**.

Для этого проанализируй процесс решения двух вычислительных задач (ОК, столбцы 5,6) на основе учебно-исследовательских заданий.

Новое знание обобщи в ОК (столбцы 2-4).

2 СХЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ УИД

Организуй свою учебно-исследовательскую деятельность.

Цель: …?

Предмет: (то, что необходимо проанализировать в процессе исследования): …?

Средства: …?

Продукт: …?

3 СИСТЕМА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1 Определи название типа математических задач.

Задание 2 Определи, с какого этапа начинается деятельность решения задачи и что нужно сделать на этом этапе.

2.1. Выясни, какое первое действие нужно выполнить.

2.2. Выясни, какие данные известны в задаче.

2.3. Что нужно выполнить во втором действии?

2.4. Что же является искомым в задаче?

2.5. Как ты сформулируешь теперь свою цель в решении задачи? Что тебе нужно сделать?

2.6. Выясни, что нужно сделать в третьем действии.

2.7. А что для этого нужно сделать?

2.8. Определи, из каких элементов состоит математическая запись задачи.

2.9. Чем выражена связь между элементами?

2.10. Из каких частей состоит структура каждого элемента?

2.11. Таким образом, сделай вывод: предметом деятельности в процессе решения задачи являются ..... компонентов деления и способы выражения ..... между ними.

Задание 3. Определи, каким является следующий этап решения задачи и что нужно сделать на этом этапе.

3.1. Какой способ ты можешь использовать для решения задачи?

3.2. Какими средствами ты воспользуешься в решении задачи?

3.3. В какой форме необходимо решить задачу?

3.4. Что дальше необходимо подобрать для решения задачи?

Задание 4. Выясни, какие действия и операции необходимо выполнить для решения вычислительной задачи (см. ОК, столбец 5). Для этого выполни следующие задания.

4.1. Определи, каким способом записаны числа?

Значит, что нужно сделать в операции **1.1**?
4.2. Какому математическому знаку соответствует черта?
4.3. Определи, что нужно сделать в операции **2.1**?
Что нужно выделить? Как называется получившееся число? Почему?
4.4. Определи, что нужно сделать в операции **2.2**?
С каким числом будем сравнивать выделенное число?
4.5. Если получившееся число больше делителя, выясни, что в этом случае надо сделать в операции **2.2.**
Какое знание необходимо использовать для этого?
В какой ОК представлено это знание?
4.6. Если число меньше делителя, выясни, что в этом случае надо сделать в операции **2.2.**
Какое знание необходимо использовать для этого?
В какой ОК представлено это знание?
4.7. Таким образом, сделай вывод, что нужно сделать в действии **2**.
4.8. Чему соответствует первая точка в записи количества цифр значения частного?
Значит, что нужно сделать в операции **3.1.**
4.9. Определи, количество цифр и обозначь их точками в значении искомого частного.
Таким образом, сделай вывод, что нужно сделать в действии **3.**
4.10. Определи, как нужно подобрать первую цифру в значении частного?
Значит, что нужно сделать в операции **4.1?**
Какое знание необходимо использовать для этого?
В какой ОК представлено это знание?
4.11. Определи, что нужно сделать в операции **4.2**?
Какое знание необходимо использовать для этого?
В какой ОК представлено это знание?
4.12. Определи, что нужно сделать в операции **4.3**?
Какое знание необходимо использовать для этого?
В какой ОК представлено это знание?
4.13. Определи, что нужно сделать в операции **4.4**?
Какое знание необходимо использовать для этого?
В какой ОК представлено это знание?
4.14. Определи первую цифру в значении частного?
Таким образом, сделай вывод, что нужно сделать в действии 4**.**
4.15. Определи, что нужно сделать в действии **5**?
Продолжай действия 4.1-5, пока не будут найдены все цифры в значении частного.

Задание 5. Определи, каким является следующий этап решения задачи.
5.1. Что нужно выполнить на этом этапе?
5.2. Какое искомое нужно найти на исполнительском этапе?

Задание 6. Определи, каким является следующий этап решения задачи и что нужно сделать на этом этапе.
6.1. Каким способом можно провести самоконтроль?
6.2. Если не найдено расхождений между первым и вторым решением задачи, то к какому следующему этапу можно перейти?
6.2. Если найдено расхождение между первым и вторым решением задачи, то к какому следующему этапу следует перейти?

Задание 7. Выясни, что нужно сделать на оценочном этапе.
7.1. Оцени, каков характер отклонения – серьезная ошибка, незначительная, др.
7.2. Оцени, какова причина отклонения – невнимательность, ошибка в ОТ или ОК, др.

Задание 8. Выясни, к какому следующему этапу решения задачи нужно перейти и что надо на нем сделать.

Задание 9. Определи, каким является последний этап решения задачи.
9.1. Что будет продуктом твоей деятельности по окончании решения задачи?
9.2. Чему ты научишься в результате выполненной деятельности?

4 ОК (ОПОРНАЯ КАРТА) - система знаний о структуре и содержании деятельности решать задачи по математике определенного типа:
«ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ДВУЗНАЧНОЕ».

5 РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: ……
Продукт:
а) производство знаний о: ……
б) развитие метапредметных УУД: - познавательного УУД: ……
- регулятивных УУД: ……

Действия учителя	*Действия учащихся*
-***Уч-ль:*** Ребята, какие дидактические средства вам нужны для проведения учебно-исследовательской деятельности?	-***Уч-ся:*** Учебная тетрадь школьника и Сборник схем ориентировки школьника в учебном материале.
-***Уч-ль:*** Давайте сначала проведем ориентировку в материале, представленном в разделе «Учебно-исследовательская деятельность». Давайте выясним, из каких блоков состоит «Программа учебно-исследовательской деятельности».	Учащиеся проговаривают вслух свои выводы или ответы на задания и, где необходимо, записывают их на месте точек в сокращенном виде. -***Уч-ся:*** 1) Установка, 2) схема ориентировки, 3) учебно-исследовательские задания, 4) опорная карта, 5) рефлексия учебно-исследовательской деятельности.
-***Уч-ль:*** Просмотрите блок «Установка» и на основе СХЕМЫ ОРИЕНТИРОВКИ *организуйте* свою учебно-исследовательскую деятельность. Какую *цель* вы перед собой поставите?	-***Уч-ся:*** Определить структуру и содержание деятельности, которую нужно выполнить для деления многозначных чисел на двузначное.
-***Уч-ль:*** А что вы будете анализировать, что будет *предметом* исследования?	-***Уч-ся:*** Процесс решения двух вычислительных задач.
-***Уч-ль:*** А где представлен этот процесс?	-***Уч-ся:*** В ОК, столбцы 5,6.
-***Уч-ль:*** Какие *средства* помогут вам в	-***Уч-ся:*** Учебно-исследовательские

учебно-исследовательской деятельности?	задания.
-***Уч-ль:*** А где вы обобщите новое знание?	-***Уч-ся:*** В ОК, столбцы 2-4.
-***Уч-ль:*** Таким образом, *продуктом* вашей учебно-исследовательской деятельности будет обобщенное в ОК новое знание о чем?	-***Уч-ся:*** О структуре и содержании деятельности по решению вычислительной задачи на деление многозначных чисел на двузначное.

Так, каждый учащийся на основе анализа структурных блоков **ПРОГРАММЫ** проводит для себя ориентировку в учебно-исследовательской деятельности, которую он будет выполнять: определяет свою цель, предмет и средства исследования, его продукт. Предполагаемые ответы школьника, к которым учитель должен подвести каждого ученика, представлены в данном ниже дидактическом средстве для учителя.

(Фрагмент из Методического руководства для учителя по организации учебной деятельности школьника)

2 СХЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ УИД

Организуй свою учебно-исследовательскую деятельность.

Цель: …? *Определить структуру и содержание деятельности, которую нужно выполнить для деления многозначных чисел на двузначное.*
Предмет: (то, что необходимо проанализировать в процессе исследования): …? *Процесс решения двух вычислит. задач, представленный в ОК (столбцы 5,6).*
Средства: …? *Учебно-исследовательские задания.*
Продукт: …? *Обобщенное в ОК новое знание о структуре и содержании деятельности по решению вычислительной задачи на деление многозначных чисел на двузначное.*

Действия учителя	***Действия учащихся***
-***Уч-ль:*** Итак, ребята, приступаем к учебно-исследовательской деятельности. Что нужно сделать в задании 1?	-***Уч-ся:*** Определить название типа математических задач.
-***Уч-ль:*** Какое оно?	-***Уч-ся:*** Задачи на вычисление - деление многозначных чисел на двузначное.
-***Уч-ль:*** Значит, ОК будет раскрывать структуру и содержание деятельности по решению вычислительных задач какого типа?	-***Уч-ся:*** Деление многозначных чисел на двузначное.
-***Уч-ль:*** Что нужно сделать в задании 2?	-***Уч-ся:*** Определить, с какого этапа начинается деятельность решения задачи и что нужно сделать на этом этапе.
-***Уч-ль:*** Определяйте.	-***Уч-ся:*** На ориентировочном этапе нужно провести ориентировку в математической записи задачи.
-***Уч-ль:*** Выясни, какое первое действие	-***Уч-ся:*** Выявить известные данные.

нужно выполнить.	
-***Уч-ль:*** Выясни, какие данные известны в задаче.	-***Уч-ся:*** компоненты действия деления (делимое, делитель, частное, выражение).
-***Уч-ль:*** Что нужно выполнить во втором действии?	-***Уч-ся:*** Выяснить, что является искомым.
-***Уч-ль:*** Что же является искомым в задаче?	-***Уч-ся:*** Значение выражения.
-***Уч-ль:*** Как ты сформулируешь теперь свою цель в решении задачи? Что тебе нужно сделать?	-***Уч-ся:*** Разделить многозначное число на двузначное.
-***Уч-ль:*** Выясни, что нужно сделать в третьем действии.	-***Уч-ся:*** Определить, что является предметом задачи.
-***Уч-ль:*** А что для этого нужно сделать?	-***Уч-ся:*** Нужно установить связь между искомым и данными.
-***Уч-ль:*** Для этого сначала давайте определим, из каких элементов состоит математическая запись задачи.	-***Уч-ся:*** Из делимого и делителя.
-***Уч-ль:*** Чем выражена связь между элементами?	-***Уч-ся:*** Знаком «:».
-***Уч-ль:*** Из каких частей состоит структура каждого элемента?	-***Уч-ся:*** Каждое число состоит из разрядный единиц.
-***Уч-ль:*** Давайте теперь сделаем вывод.	-***Уч-ся:*** Таким образом, предметом деятельности в процессе решения задачи являются структуры смешанных чисел и способы выражения связи между ними.

Так, каждый учащийся производит для себя новое знание о том, что нужно сделать на ***ориентировочном этапе*** деятельности в процессе решения задачи.

-***Уч-ль:*** Что нужно сделать в задании 3?	-***Уч-ся:*** Определить, каким является следующий этап решения задачи и что нужно сделать на этом этапе.
-***Уч-ль:*** Какой это этап? Что нужно сделать?	-***Уч-ся:*** Планирующий, на нем нужно спланировать решение задачи.
-***Уч-ль:*** Какой способ можно использовать для решения задачи?	-***Уч-ся:*** Деление.
-***Уч-ль:*** Какими средствами необходимо воспользоваться в решении задачи?	-***Уч-ся:*** Понятиями «Неполное делимое», «Остаток», ОК «Внетабличное деление», ОК «Деление с остатком», ОК «Таблица

	умножения и деления».
-***Уч-ль:*** В какой форме необходимо решить задачу?	-***Уч-ся:*** В письменной.
-***Уч-ль:*** Что дальше необходимо подобрать для решения задачи?	-***Уч-ся:*** Действия и операции.
-***Уч-ль:*** Что нужно сделать в задании 4?	-***Уч-ся:*** Выяснить, какие действия и операции необходимо выполнить для решения задачи.
-***Уч-ль:*** Для этого, ребята, давайте проведем анализ процесса решения задачи. В каком столбце ОК находится уже решенная задача как материал для анализа?	-***Уч-ся:*** В столбце 5.
-***Уч-ль:*** Определите, в виде суммы каких частей представлена структура каждого числа в примере.	-***Уч-ся:*** В виде разрядных единиц.
-***Уч-ль:*** Значит, что нужно сделать с числами в операции **1.1**?	-***Уч-ся:*** Записать в столбик.
-***Уч-ль:*** Какому математическому действию будет соответствовать черта?	-***Уч-ся:*** Делению.
-***Уч-ль:*** Определи, что нужно сделать в операции **2.1**? Что нужно выделить?	-***Уч-ся:*** Выделить первое неполное делимое (дугой).
-***Уч-ль:*** Определи, что нужно сделать в операции **2.2**?	-***Уч-ся:*** Сравнить получившееся число с делителем.
-***Уч-ль:*** Если получившееся число больше делителя, выясни, что в этом случае надо сделать в операции **2.2.**	-***Уч-ся:*** Выделить дугой.
-***Уч-ль:*** Какое знание необходимо использовать для этого?	-***Уч-ся:*** Сравнение чисел.
-***Уч-ль:*** В какой ОК представлено это знание?	-***Уч-ся:*** ОК «Сравнение чисел».
-***Уч-ль:*** Если число меньше делителя, выясни, что в этом случае надо сделать в операции **2.2.**	-***Уч-ся:*** Добавить следующую цифру и повторить сравнение.
-***Уч-ль:*** Таким образом, сделай вывод, что нужно сделать в действии **2.**	-***Уч-ся:*** Выделить дугой первое неполное делимое.

-***Уч-ль:*** Чему соответствует первая точка в записи количества цифр значения частного?	-***Уч-ся:*** Первому неполному делимому.
-***Уч-ль:*** Значит, что нужно сделать в операции **3.1.**	-***Уч-ся:*** Поставить точку в записи количества цифр значения частного.
-***Уч-ль:*** Определи, количество цифр и обозначь их точками в значении искомого частного. Таким образом, сделай вывод, что нужно сделать в действии **3.**	-***Уч-ся:*** Определить количество цифр в значении частного.
-***Уч-ль:*** Определи, как нужно подобрать первую цифру в значении частного?	-***Уч-ся:*** Разделить неполное делимое на делитель.
-***Уч-ль***: Значит, что нужно сделать в операции **4.1?**	-***Уч-ся:*** Подобрать пробное однозначное число.
-***Уч-ль:*** Какое знание необходимо использовать для этого?	-***Уч-ся:*** Подбор чисел.
-***Уч-ль:*** В какой ОК представлено это знание?	-***Уч-ся:*** ОК «Внетабличное деление», ОК «Таблица умножения и деления».
-***Уч-ль:*** Определи, что нужно сделать в операции **4.2**?	-***Уч-ся:*** Умножить его на делитель
-***Уч-ль:*** Какое знание необходимо использовать для этого?	-***Уч-ся:*** Умножение.
-***Уч-ль:*** В какой ОК представлено это знание?	-***Уч-ся:*** ОК «Внетабличное умножение», ОК «Таблица умножения и деления».
-***Уч-ль:*** Определи, что нужно сделать в операции **4.3**?	-***Уч-ся***: Вычесть полученное значение произведения из первого неполного делимого.
-***Уч-ль:*** Какое знание необходимо использовать для этого?	-***Уч-ся:*** Вычитание.
-***Уч-ль:*** В какой ОК представлено это знание?	-***Уч-ся:*** ОК «Сложение и вычитание чисел»
-***Уч-ль:*** Определи, что нужно сделать в операции **4.4**?	-***Уч-ся:*** Сравнить остаток с делителем.
-***Уч-ль:*** Какое знание необходимо	-***Уч-ся:*** Сравнивать числа.

использовать для этого?	
-***Уч-ль:*** В какой ОК представлено это знание?	-***Уч-ся:*** ОК «Сравнение чисел».
-***Уч-ль:*** Определи первую цифру в значении частного?	
-***Уч-ль:*** Таким образом, сделай вывод, что нужно сделать в действии **4.**	-***Уч-ся:*** Подобрать первую цифру в значении частного.
-***Уч-ль:*** Определи, что нужно сделать в действии **5**?	-***Уч-ся:*** Записать следующую цифру делимого рядом с остатком.
-***Уч-ль:*** Продолжай действия **4.1-5,** пока не будут найдены все цифры в значении частного.	

Так, каждый учащийся производит для себя новое знание о том, что нужно сделать на *ПЛАНИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ* деятельности в процессе решения задачи.

-***Уч-ль***: Определите, каким является следующий этап решения задачи.	-***Уч-ся:*** Исполнительским.
-***Уч-ль:*** Что нужно выполнить на этом этапе?	-***Уч-ся:*** Исполнить намеченный план решения задачи и найти искомое.
-***Уч-ль:*** Какое искомое будет найдено на исполнительском этапе?	-***Уч-ся:*** Значение выражения.

Так, каждый учащийся производит для себя новое знание о том, что нужно сделать на *ИСПОЛНИТЕЛЬСКОМ ЭТАПЕ* деятельности в процессе решения задачи.

-***Уч-ль***: Определите, каким является следующий этап решения задачи и что нужно сделать на этом этапе.	-***Уч-ся:*** Провести самоконтроль выполненного решения задачи разными способами.
-***Уч-ль:*** Каким способом можно провести самоконтроль?	Учащиеся проговаривают один-два способа проведения самоконтроля, которые им уже известны и зафиксированы в ОК. -***Уч-ся:*** Можно провести повторное решение задачи, сравнить первичным решением задачи и выяснить, есть ли расхождения.
-***Уч-ль***: Если не найдено расхождений между первым и вторым решением задачи, то к какому следующему этапу	-***Уч-ся:*** Рефлексивному.

можно перейти?	
-***Уч-ль***: Если найдено расхождение между первым и вторым решением задачи, то к какому следующему этапу следует перейти?	-***Уч-ся:*** Оценочному. Учащиеся проговаривают два действия, которые нужно выполнить; они уже известны и зафиксированы в ОК.
-***Уч-ль***: Выясните, что нужно сделать на оценочном этапе.	-***Уч-ся:*** 1) оценить характер отклонения; 2) оценить причину отклонения.
-***Уч-ль:*** Оцените, каков характер отклонения – имеет ли место серьезная ошибка, незначительная, др.	Учащиеся определяют характер отклонения.
-***Уч-ль***: Оцените, какова причина отклонения – невнимательность, ошибка в ОТ или ОК, др.	Учащиеся определяют причину отклонения.
-***Уч-ль:*** Выясните, к какому следующему этапу решения задачи нужно перейти и что надо на нем сделать.	Учащиеся проговаривают действия, которые нужно выполнить; они уже известны и зафиксированы в ОК. -***Уч-ся:*** На коррекционном этапе нужно выполнить самокоррекцию допущенных отклонений, подобрав другое действие, операцию, знание вместо использованного.
-***Уч-ль:*** Выполняйте.	Учащиеся подбирают другое действие, операцию, знание вместо использованного.
-***Уч-ль***: Так какой же продукт вы получите по окончании решения задачи? Как у вас будет решена задача – правильно или нет?	-***Уч-ся:*** Да, правильно, без ошибок решенная задача.
-***Уч-ль***: Определите, чему вы научитесь в результате выполненной деятельности.	-***Уч-ся:*** Организовать свою деятельность (сформированное УУД).

Так, каждый учащийся производит для себя новое знание о том, что нужно сделать на *этапах самоконтроля, самооценки и самокоррекции* деятельности в процессе решения задачи, а также что станет продуктом и результатом его деятельности по окончании всех этапов решения задачи.

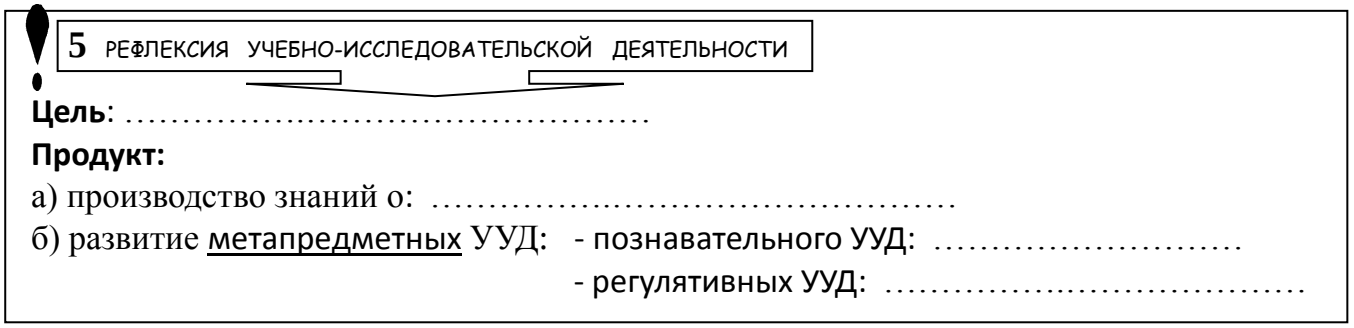
Таким образом, каждый учащийся провел теоретическое обобщение произведенных им в учебно-исследовательской деятельности выводов, его знаний и построил ***обобщенную схему ориентировки системного типа*** в виде ***опорной карты – ОК***, раскрывающей модель структуры и содержания деятельности, которую нужно выполнить для решения любой вычислительной задачи на деление многозначных чисел на двузначное. Каркас ОК является четвертым компонентом **программы.** Его нет в структуре Учебной тетради школьника, в ней дается только ссылка на каркас ОК, который находится в другом дидактическом средстве

для школьника - *Сборнике индивидуальных схем ориентировки школьника «Мои образовательные результаты»*. На данном этапе урока ученик работает параллельно и по Учебной тетради школьника (блок «учебно-исследовательская деятельность»), и с указанным Сборником (каркас ОК).

На данном этапе урока учитель, организуя диалог со школьниками в учебно-исследовательской деятельности, ориентируется на *Методическое руководство для учителя по организации учебной деятельности школьника*. В обобщении и систематизации новых знаний учеников в ОК учитель ориентируется на *Сборник образовательных результатов школьника в дидактических схемах ориентировки (для учителя)*.

По окончании учебно-исследовательской деятельности учитель организует со школьниками познавательную рефлексию по основанию: цель – продукт (им выступают образовательные результаты двух видов: конкретно-предметный и метапредметные – познавательные и регулятивные). Для этого используется блок 5 «РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» в Учебной тетради школьника.

(Фрагмент из Учебной тетради школьника)



-***Уч-ль***: Итак, ребята, вы сейчас закончили учебно-исследовательскую деятельность. Какую цель вы поставили перед собой в начале этой деятельности?

-***Уч-ль***: Какой продукт вами достигнут? Какие новые для себя знания вы произвели? Модель какой деятельности вы построили в опорной карте?

-***Уч-ль***: Хорошо, это предметные знания из области математики.
А какие метапредметные универсальные учебные действия, т.е. действия широкого диапазона применения, вы развивали у себя? Я вам предлагаю назвать их, пользуясь специальной схемой ориентировки, в которой они представлены.

-***Уч-ся:*** Определить структуру и содержание деятельности по решению любой вычислительной задачи на деление многозначных чисел на двузначное.

-***Уч-ся:*** Деятельности по решению вычислительной задачи на деление многозначных чисел на двузначное.

Учащиеся, опираясь на схему ориентировки, в которой представлены метапредметные и личностные образовательные результаты, выбирают из всего списка и называют только те, которые они развивали у себя на данном этапе урока в учебно-исследовательской деятельности.
-***Уч-ся:*** Познавательные УУД: проведение учеб.-исслед. деят-ти, создание модели изучаемого процесса, построение схемы ориентировки; регулятивные УУД: постановка цели, определение предмета деятельности, подбор средств ее выполнения, планирование действий и операций,

	организация самоконтроля, самооценки, самокоррекции, др.
-***Уч-ль***: Скажите, ребята, а сможете вы теперь, опираясь на знания о деятельности, самостоятельно организовать ее этапы и компоненты для решения новой задачи из другой предметной области?	-***Уч-ся:*** Да, сможем.

Таким образом, каждый учитель организовал рефлексию учебно-исследовательской деятельности учащихся, ориентируясь на *Методическое руководство для учителя по организации учебной деятельности школьника*.

(Фрагмент из Методического руководства для учителя по организации учебной деятельности школьника)

5 РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: *определить структуру и содержание деятельности по решению вычислит. задачи на деление многозначных чисел на двузначное*.

Продукт:

а) производство знаний о: *структуре и содержании предметного УУД по решению задач по математике на деление многозначных чисел на двузначное (ОК «Деление многозначных чисел на двузначное»)*;

б) развитие метапредметных УУД:

- познавательного УУД: *проведение учеб.-исслед. деят-ти, создание модели изучаемого процесса, построение схемы ориентировки;*
- регулятивных УУД: *постановки цели, определения предмета деятельности, подбора средств ее выполнения, планирования действий и операций, организации самоконтроля, самооценки, самокоррекции, др.*

Таким образом, этап учебно-исследовательской деятельности закончен. Каждый учащийся произвел новые для себя знания; обобщил их в схеме ориентировки системного типа (ОК), отражающей нормативную деятельность по решению разных вычислительных задач данного типа; выполнил познавательную рефлексию учебно-исследовательской деятельности.

В результате таким способом организованной учебной деятельности школьников, на данный момент они частично (от 20 до 60 %) усвоили новые для них конкретно-предметные и метапредметные знания.

IV. Этап формирования у учащихся умений решать практические задачи по теме.

Цель учителя – организовать условия для формирования у каждого учащегося умения решать задачи на деление многозначных чисел на двузначное (на основе интериоризации / «переноса» схемы ориентировки (ОК) в умственный,	**Цель учащихся** – научиться решать задачи на деление многозначных чисел на двузначное (на основе схемы ориентировки - ОК).

психический план каждого учащегося).

Формирование у каждого школьника умения безошибочно решать задачи формируется поэтапно на материале нескольких задач сначала в совместной деятельности всех учащихся с учителем, потом самостоятельно каждым школьником. При этом каждый учащийся опирается на ОК, «оречевляет» (сначала в громкой речи, потом шепотом) планируемые к выполнению им действия, операции и актуализируемые знания, только затем их выполняет. Это обеспечивает эффективный «перенос» структуры и содержания деятельности, зафиксированной в ОК, в «голову» каждого школьника.

Совместная деятельность учителя и учащихся и речь каждого учащегося являются необходимыми условиями для правильного выполнения каждым щкольником деятельности при решении задачи и предупреждения возможных с его стороны ошибок. Поэтому учитель должен четко управлять скоростью процесса выполнения каждым школьником его нормативной деятельности (никто не должен спешить или отставать), включенностью каждого школьника в деятельность, разными видами речи.

Практическую деятельность нужно организовать по этапам, ни один из которых не может быть пропущен или свернут.

На первом этапе учащимся предлагается математическая вычислительная задача № 467, которую они решают строго в опоре на ОК.

Каждым школьником сначала называется вслух прописанное в ОК то действие в составе деятельности или операция в составе действия, которое нужно выполнить, или знание, которое нужно актуализировать в операции или действии. Только с помощью «оречевления» учащимся своего планируемого к исполнению действия или операции в опоре на ОК и сам школьник, и учитель имеют возможность оценить, правильно оно спланировано или нет. Только после этого происходит его выполнение.

Это дает возможность на этапе громкой речи предупредить возможную ошибку или неточность (т.е., отклонение от «нормы/эталона», который зафиксирован в ОК) со стороны ***каждого*** учащегося, прежде чем перейти к этапу самостоятельного исполнения им действия или операции.

Управляя учебной деятельностью каждого школьника в такой форме, учитель создает условия для осознания каждым учащимся выполняемых им структурных этапов и компонентов содержания деятельности и предупреждения возможных ошибок и неточностей.

Поэтому процесс решения задачи на этом этапе по сравнению с последующими более развернут по: а) объему проговариваемых и выполняемых этапов и компонентов деятельности; б) времени.

В дальнейшем процесс решения задачи ускоряется и автоматизируется.

(Фрагмент из Учебной тетради школьника)

Практическая деятельность – решение математических задач

Задача 1 Произведи вычисления.

Материал учебника (авт. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, 5 класс): № 467.

Каждое действие и операцию перед выполнением проговаривай вслух.

Действия учителя	*Действия учащихся*
-***Уч-ль:*** Ребята, вы выполнили учебно-исследовательскую деятельность, в которой узнали, как нужно складывать смешанные числа. Какую деятельность теперь мы с вами можем выполнять?	-***Уч-ся***: Практическую.
-***Уч-ль:*** Что вы будете учиться делать?	-***Уч-ся:*** Учиться решать математические задачи.
-***Уч-ль:*** На какую схему ориентировки вы будете опираться?	-***Уч-ся***: Опорную карту.
-***Уч-ль:*** Какую вычислительную задачу вы будете сейчас решать? Номер …	-***Уч-ся:*** Номер 467.
-***Уч-ль:*** Какая установка дана по решению задачи?	-***Уч-ся:*** Каждое действие и операцию перед выполнением проговаривай вслух.
-***Уч-ль:*** С какого этапа нужно начинать решение задачи?	-***Уч-ся:*** С ориентировочного этапа.
-***Уч-ль:*** Что нужно сделать на этом этапе?	-***Уч-ся:*** Провести ориентировку в математической записи задачи.
-***Уч-ль:*** Какое первое действие нужно для этого выполнить?	-***Уч-ся:*** Выявить известные данные.
-***Уч-ль:*** Какие они?	-***Уч-ся:*** Два смешанных числа.
-***Уч-ль:*** Какое второе действие нужно выполнить?	-***Уч-ся:*** Выявить искомое и поставить цель.
-***Уч-ль:*** Что является искомым в задаче?	-***Уч-ся:*** Сумма двух смешанных чисел.
-***Уч-ль:*** Какую цель вы поставите перед собой?	-***Уч-ся:*** Сложить два смешанных числа.
-***Уч-ль:*** Какое третье действие нужно выполнить?	-***Уч-ся:*** Определить предмет задачи.
-***Уч-ль:*** Что им будет – что вы будете анализировать?	-***Уч-ся:*** Структуры смешанных чисел и способы выражения связи между ними.
-***Уч-ль:*** Какова структура каждого смешанного числа – из каких частей состоит каждое смешанное число?	-***Уч-ся:*** И первое и второе смешанные числа состоят из целой и дробной частей.
-***Уч-ль:*** Что нужно сделать на втором этапе деятельности и как он называется?	-***Уч-ся:*** На втором, планирующем этапе деятельности нужно спланировать решение задачи.
-***Уч-ль:*** Что для этого нужно сделать?	-***Уч-ся:*** Подобрать средства для решения задачи.

-***Уч-ль:*** Какие ОТ и ОК вы будете использовать в процессе решения задачи по мере необходимости?	-***Уч-ся:*** ОК «Сложение смешан. чисел», ОТ «Смешанное число», ОК «Слож-е обыкн. дробей с один. знамен-ми», ОК «Сокращение дробей», ОК «Выд-е целой части из неправ. дроби».
-***Уч-ль:*** Что еще нужно спланировать для решения задачи?	-***Уч-ся:*** Действия и операции.
-***Уч-ль:*** Какое первое действие нужно выполнить?	-***Уч-ся:*** Выполнить сложение целых и дробных частей смешанных чисел.
-***Уч-ль:*** Какую первую операцию в составе этого действия нужно выполнить?	-***Уч-ся:*** Представить смешанные числа в виде суммы целой и дробной части.
-***Уч-ль:*** Выполняйте.	Учащийся выполняет «оречевленную» операцию.
-***Уч-ль:*** Какую вторую операцию нужно выполнить?	-***Уч-ся:*** Сгруппировать отдельно целые и отдельно дробные части.
-***Уч-ль:*** Выполняйте.	Учащийся выполняет «оречевленную» операцию.
-***Уч-ль:*** Какую третью операцию нужно выполнить?	-***Уч-ся:*** Найти сумму целых частей и сумму дробных частей.
-***Уч-ль:*** Выполняйте.	Учащийся выполняет «оречевленную» операцию.
-***Уч-ль:*** Какое второе действие нужно выполнить в процессе решения задачи?	-***Уч-ся:*** Выполнить преобразование получившейся дробной части, если она сократимая или неправильная.
-***Уч-ль:*** Какую первую операцию в составе этого действия нужно выполнить?	-***Уч-ся:*** Если дробная часть сократимая, то ее нужно сократить.
-***Уч-ль:*** Выполняйте.	Учащийся выполняет «оречевленную» операцию.
-***Уч-ль:*** Какую вторую операцию нужно выполнить?	-***Уч-ся:*** Если получилась неправильная дробная часть, то представить ее в виде смешанного числа, выделив целую и дробную части.
-***Уч-ль:*** Выполняйте.	Учащийся выполняет «оречевленную» операцию.
-***Уч-ль:*** Какое третье действие нужно выполнить в процессе решения задачи?	-***Уч-ся:*** Сложить целые части, если они есть, и представить сумму целой и дробной части в виде смешанного числа.

-***Уч-ль:*** Какую первую операцию в составе этого действия нужно выполнить?	-***Уч-ся:*** Смешанное число представить в виде суммы целой и дробной части.
-***Уч-ль:*** Выполняйте.	Учащийся выполняет «оречевленную» операцию.
-***Уч-ль:*** Какую вторую операцию нужно выполнить?	-***Уч-ся:*** Сложить целые части.
-***Уч-ль:*** Выполняйте.	Учащийся выполняет «оречевленную» операцию.
-***Уч-ль:*** Какую третью операцию нужно выполнить?	-***Уч-ся:*** Сумму целой и дробной части представить в виде смешанного числа.
-***Уч-ль:*** Выполняйте.	Учащийся выполняет «оречевленную» операцию.
-***Уч-ль:*** Итак, какое искомое вы нашли на третьем, исполнительском этапе?	-***Уч-ся:*** Смешанное число.
-***Уч-ль:*** Что нужно сделать на четвертом этапе деятельности и как он называется?	-***Уч-ся:*** Этап самоконтроля, на нем нужно провести самоконтроль решения задачи.
-***Уч-ль:*** Каким способом можно провести самоконтроль?	-***Уч-ся:*** Можно проверить процесс решения задачи по ОК и ОТ и выяснить, есть ли отклонения. Можно повторно решить задачу, сравнить с первичным решением задачи и выяснить, есть ли расхождения.
-***Уч-ль:*** Такими способами, ребята, вы будете проводить самоконтроль дома, а сейчас я вам предлагаю «ключ» для проведения самоконтроля.	Каждый учащийся проводит самоконтроль выполненной им деятельности по ключу, предложенному учителем.
-***Уч-ль:*** Итак, ребята, если вы правильно нашли искомое, то к какому следующему этапу можно перейти?	-***Уч-ся:*** Рефлексивному.
-***Уч-ль:*** А если найдено расхождение между «ключом» и вашим решением задачи, то к какому следующему этапу следует перейти? Что на нем нужно сделать?	-***Уч-ся:*** Оценочному. Провести самооценку допущенного отклонения.
-***Уч-ль:*** Что первое нужно оценить?	-***Уч-ся:*** Характер допущенного отклонения – неточность это или серьезная ошибка.
-***Уч-ль:*** Что второе нужно оценить?	-***Уч-ся:*** Причину допущенного отклонения – невнимательность,

	незнание, ошибка в самой ОК, др.
-***Уч-ль:*** К какому следующему этапу деятельности следует перейти и как он называется?	-***Уч-ся:*** Этапу самокоррекции, на котором нужно исправить неточности или ошибки, подобрав другое действие, операцию, знание вместо использованного. Каждый учащийся проводит коррекцию неточностей или ошибок по ОК и ОТ.
-***Уч-ль:*** Что нужно оценить на рефлексивном этапе решения задачи? -***Уч-ль:*** Оцените, так ли это.	-***Уч-ся:*** Правильно ли найдено значение выражения? -***Уч-ся:*** Да, значение выражения найдено правильно.

Управляя деятельностью по решению вычислительной задачи всех учащихся в такой форме, учитель создает условия для действительного, подлинного понимания ***каждым*** учеником выполняемой им деятельности и предупреждения возможных ошибок и неточностей, которые могут быть допущены.

На втором этапе формирования у школьников умения решать вычислительные задачи на деление многозначных чисел на двузначное им предлагается математическая задача № 470. Режим работы предполагает уже полусовместную деятельность каждого школьника. Он, работая в паре или микро-группе с другими школьниками, комментирует или аргументирует свои действия и операции, а другой или другие контролируют его. Параллельно может проводиться все еще совместная работа учителя с отдельными учащимися в микро-группе, с которыми еще нужно в совместной деятельности решить эту задачу. Решение задачи организуется строго в опоре на ОК.

(Фрагмент из Учебной тетради школьника)

Задача 2 Произведи вычисления.
Материал учебника (авт. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, 5 класс): № 470.
Комментируй и аргументируй все выполняемые тобой действия и операции.

На третьем этапе формирования у школьников умения решать вычислительные задачи на деление многозначных чисел на двузначное им предлагается самостоятельная работа по вариантам (см. далее).

V. Этап самостоятельной работы учащихся (по проверке уровня сформированности у каждого школьника умения решать вычислительные задачи на деление многозначных чисел на двузначное).

Цель учителя – организовать условия для проверки каждым учащимся уровня сформированности у него умения решать вычислительные задачи на деление многозначных чисел на двузначное и строить деятельность в целом.	**Цель учащихся** – проверить у себя уровень сформированности умения решать вычислительные задачи на деление многозначных чисел на двузначное и строить деятельность в целом.

Школьникам предлагается самостоятельная работа, выполнение которой имеет личностный смысл для каждого учащегося – уровень решения вычислительной задачи в

самостоятельной работе показывает школьнику значение всей его предыдущей учебной деятельности на уроке, тем самым или повышает или снижает мотивацию учащегося к учебной деятельности на уроке. Режим работы предполагает уже индивидуальную деятельность каждого школьника, которую он может «оречевлять» шепотом в процессе решения задачи. Необходимость использования ОК определяется каждым школьником самостоятельно.

Во время выполнения самостоятельной работы школьниками учитель просматривает решение вычислительных задач каждого учащегося, проходя между партами, и фиксирует у себя в тетради допускаемые им ошибки или неточности.

(Фрагмент из Учебной тетради школьника)

Задача 3 Выполни деление многозначных чисел на двузначное.
Выполняемые тобой действия и операции проговаривай шепотом.

1 вар.: $3\frac{5}{17}+6\frac{9}{17}$; 2 вар.: $4\frac{7}{8}+1\frac{5}{8}$; 3 вар.: $5\frac{9}{16}+3\frac{11}{16}$; 4 вар.: $2\frac{5}{18}+6\frac{17}{18}$.

После выполнения самостоятельной работы каждому учащемуся предлагается провести ***самоконтроль*** по разработанному учителем **«ключу»**, который или высвечивается на интерактивной доске, или предлагается учащимся в виде раздаточного материала, или записан на классной доске. Содержание «эталона» являет собой подробно расписанное решение вычислительной задачи каждого варианта. Перед учащимися ставится обязательное условие - использовать ручку с другим цветом пасты для фиксирования в процессе самоконтроля допущенных в ходе решения задачи отклонений от «эталона». Учитель управляет деятельностью школьников по самоконтролю, проходит между партами и осуществляет внешний контроль их деятельности.

Далее каждому учащемуся предлагается провести ***самооценку*** его деятельности решения задачи по предложенным учителем **«нормативным критериям отметки»**, которые или высвечиваются на интерактивной доске, или записаны на классной доске, или уже известны учащимся. Так учитель продолжает управлять деятельностью каждого школьника.

(Материал на доске или на слайде.)

Нормативные критерии отметки: нет отклонений - « 5 »,
незначительное отклонение - « 5- »,
1 ошибка - « 4 »,
2 ошибки - « 3 ».

После этого каждый школьник выставляет отметку в тетрадь за выполненную работу, сообщает о ней учителю, который фиксирует эту информацию в своем журнале. Учитель может дать право ученикам выставить свою отметку в дневник.

Далее каждому учащемуся предлагается провести ***самокоррекцию*** допущенных или ошибок, или отклонений по его **«ОК»** - определить их характер и причину и исправить. При этом выполняемые учащимися действия комментируются вслух.

Таким образом, каждый школьник сам научается проводить деятельность самоконтроля, самооценки и самокоррекции. Учитель организует рефлексию школьниками этих видов регулятивных УУД. Так каждый учащийся выступает не объектом, а субъектом своей учебной деятельности на уроке.

Это способствует повышению мотивации школьника к учебному процессу, оценке своих новых способностей и осознанию личностного значения процесса учения для самого себя.

VI. Этап подведения итогов урока (рефлексия каждым школьником образовательных результатов его учебной деятельности на уроке, определение домашнего задания).

Цель учителя – организовать рефлексию школьниками достигнутых ими образовательных результатов их учебной деятельности на уроке,
выявить резервы учащихся и определить способ повышения их образовательной траектории за счет материала домашнего задания и ориентировки в нем.

Цель учащихся – осознать достигнутые образовательные результаты учебной деятельности на уроке,
выявить свои резервы,
определить ориентировку для выполнения домашнего задания.

(Фрагмент из Учебной тетради школьника)

Рефлексия моей учебной деятельности на уроке

Моя **цель** на уроке: 1) научиться …?
2) усвоить новое знание: …?

ПРОДУКТ, *который я достиг в своей УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на уроке:*

а) конкретно-предметная область – математика:
– овладел ***умением / научился***: ?
– усвоил ***знания***: ? овладел ***понятиями***: ?
Задание на дом: . . . . . .
Ориентировка: . . . .

б) метапредметные УУД:
– познавательные: ? – регулятивные: ? – коммуникативные: ?

в) личностные УУД: ?

В **РЕЗУЛЬТАТЕ** *своей УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*
- я оцениваю свои ***достижения***: ?
- ***смысл*** достигнутого продукта ***для себя*** я вижу в ? - у меня остались ***резервы***: ?

Действия учителя	*Действия учащихся*
-***Уч-ль:*** Итак, ребята, давайте подведем итог вашей учебной деятельности на уроке. Какую цель вы определили для себя в начале урока?	-***Уч-ся:*** Научиться складывать смешанные числа.
-***Уч-ль:*** А для этого каким знанием нужно владеть? В какой схеме ориентировки оно зафиксировано?	-***Уч-ся:*** В ОК.
-***Уч-ль:*** Ребята, в рамках только что проведенной самостоятельной работы каждый из вас определил свой уровень решения задач на деление многозначных чисел на двузначное. Вам было дано право выставить себе отметку. Вы можете	Учащиеся сообщают учителю свои отметки, которые он выставляет в классный журнал.

выставить себе эту отметки в дневник, а мне сейчас назовите их для выставления в классный журнал.	
-***Уч-ль:*** Ребята, а есть среди вас такие, кого не устраивает достигнутый сегодня на уроке уровень решения задач? Кто хотел бы еще дома поработать над решением задач и на следующем уроке выполнить самостоятельную работу на более высокую отметку?	Некоторые учащиеся поднимают руки.
-***Уч-ль:*** Этим ребятам я могу предложить задание №466, 469 из учебника. Ребятам, которые получили пятерки и четверки, я могу предложить задания №471, 472 из учебника.	Учащиеся записывают домашнее задание.
-***Уч-ль:*** На какую схему ориентировки вы будете опираться, выполняя домашнюю работу?	-***Уч-ся:*** На ОК «Деление многозначных чисел на двузначное».

(Фрагмент из Методического руководства для учителя по организации учебной деятельности школьника)

Рефлексия учащимся продукта и результата его учебной деятельности на уроке

Цель, поставленная учащимся в начале урока: 1) научиться …?
2) усвоить новое знание: …?

Продукт, который достиг учащийся в своей учебной деятельности:

а) конкретно-предметная область – химия:
– овладел ***умением / научился***: ?
– усвоил ***знания***: ? овладел ***понятиями***: ?

Задание на дом: *№ 466, 469; №471, 472.*
Ориентировка: *ОК «Деление многозначных чисел на двузначное».*

б) метапредметные УУД:
– познавательные: ? – регулятивные: ? – коммуникативные: ?

в) личностные УУД: ?

В **результате** учебной деятельности учащийся:
- оценивает свои ***достижения***: ?
- ***смысл*** достигнутого продукта ***для себя*** видит в: ? - у него остались ***резервы***: ?

Действия учителя	*Действия учащихся*
-***Уч-ль:*** А теперь, ребята, давайте проговорим, какие образовательные результаты вы достигли на этом уроке – метапредметные и личностные? Я вам предлагаю назвать их, пользуясь специальной схемой ориентировки, в которой они представлены.	Учащиеся, опираясь на схему ориентировки, в которой представлены метапредметные и личностные образовательные результаты, выбирают из всего списка и называют только те, которые они развивали у себя на данном уроке.

(Схема ориентировки школьника в образовательных результатах – на интерактивной доске или на плакате.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНИКА В ЕГО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты - УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

а) познавательные УУД:
- осуществлять поиск необходимой информации,
- исследовать материал и производить новое знание,
- строить схему ориентировки,
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов,
- выполнять логические действия (выделять признаки, сравнивать, подводить под понятие, выводить следствие, группировать, классифицировать, систематизировать, строить причинно-следственную связь, обобщать, ограничивать, анализировать, синтезировать),
- осуществлять познавательную рефлексию,
- владеть общим приемом решения задач,
- владеть логическим, понятийным, системным, деятельностным мышлением,
- проявлять позицию «учащегося»;

б) регулятивные УУД:
- проводить анализ условий задачи, подлежащей решению;
- организовывать собств. деятельность для решения задачи:
  - определять цель,
  - выделять предмет деятельности,
  - подбирать средства, формы и методы выполнения деятельности,
  - подбирать действия и операции,
  - проводить самоконтроль *(пошаговый, итоговый)*, самооценку, самокоррекцию выполненной деятельности;
- выполнять действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах,
- осуществлять рефлексию деятельности;

в) коммуникативные УУД:
- формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- передавать партнеру по коммуникации необходимую информацию как ориентир для построения действия,
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером,

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,
- владеть монологической и диалогической формой речи.

- **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты:**

- социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы,
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения частной задачи,
- понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,
- адекватная самооценка,
- личностный смысл учения,
- самостоятельность,
- интенция к саморазвитию.

Учитель благодарит школьников за эффективное учебное взаимодействие на уроке и прощается с ними.

О. М. Коломиец,

М. Я. Хуснетдинова,

…….....
(имя и фамилия школьника)

Сборник индивидуальных схем ориентировки школьника

«МОИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Дисциплина «ЧТЕНИЕ»

3 класс

Б. Житков «Храбрый утёнок»

Логический прием **«Создание определения понятия»**		
Структура и содержание	1	Выделить общие признаки предметов, принадлежащих к определяемому понятию.
	2	Разделить общие признаки на родовые и видовые.
	3	Выразить определяемое понятие через родовое понятие и видовые отличия.

Логическая задача 1 Создай **определение понятия** «хвастун».

«Хвастун» - это**……...**, который имеет следующие характеристики:

1 **……**
2 **……**
3 **……**

Логическая задача 2 Создай **определение понятия** «храбрец».

«Храбрец» - это **……..**, который имеет следующие характеристики:

1. **……...**
2. **……...**
3. **……...**
4. **……...**

Логический прием **«Подведение под понятие»**		
Структура и содержание	1	Выделить признаки понятия.
	2	Выделить признаки персонажа.
	3	Сопоставить каждый признак персонажа с каждым признаком понятия.
	4	Сделать вывод, относится или нет персонаж к данному понятию.

Логическая задача 3 Определи, является ли утёнок Алёша «храбрецом» (используя логическое действие «**подведение под понятие»**).

У утёнка Алёши следующие характеристики:

1 **……..**

2 **……..**

Следовательно, утёнок Алёша **……** «храбрецом».

Логическая задача 4 Определи, является ли утёнок Алёша «хвастуном» (используя логическое действие «**подведение под понятие»**).

У утёнка Алёши следующие характеристики:

1 **……..**

2 **……..**

3 **……...**

Следовательно, утёнок Алёша **……** «хвастуном».

Логический прием **«Выведение следствия»**		
Структура и содержание	1	Выделить понятие, которому принадлежит данный предмет.
	2	Дать определение понятия, выделив из него систему необходимых и достаточных признаков.
	3	Перенести признаки с понятия на предмет.
	4	Построить вывод о том, какими признаками (необходимыми и достаточными) обладает данный объект.

Логическая задача 5 **Выведи следствие**, какие черты характера присущи Никите, если известно, что он - «хвастун».

Никита - хвастун, следовательно, у него следующие характеристики:

1 ……...
2 ……...
3 ……...

Логическая задача 6 **Выведи следствие**, какие черты характера присущи Артёму, если известно, что он - «храбрец».

Артём - храбрец, следовательно, у него следующие характеристики:

1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……..

Логический прием **«Сравнение»**		
Структура и содержание	1	Определить основание для сравнения.
	2	Сопоставить предметы по их характеристикам/признакам.
	3	Выявить сходство или различие.
	4	Сделать вывод.

Логическая задача 7 **Сравни** хозяйских утят и утёнка Алёшу.

	основание	хозяйские утята	утёнок Алёша
схо-жие			
различ-ные			

Вывод:

- хозяйские утята и утёнок Алёша схожи по **……**
- хозяйские утята и утёнок Алёша различны по **……...**.

Логическая задача 8 **Сравни** понятия «хвастун» и «храбрец».

	основание	хвастун	храбрец
схо-жие			
различ-ные			

Вывод:

- «хвастун» и «храбрец» схожи по **……**
- «хвастун» и «храбрец» различны **……..**

Логический прием **«Построение причинно-следственной связи»**		
Структура и содержание	1	Выделить следствие или причину (исходя из данных условий задачи).
	2	Определить характер связи между причиной и следствием.
	3	Подобрать причину, если дано следствие.
	4	Подобрать следствие, если дана причина.

Логическая задача 9 **Построй причинно-следственную связь.**

(……..)

причина → следствие

? ……... ……..... ……... ……

Еда оставалась в тарелке.

О. М. Коломиец,

М. Я. Хуснетдинова

СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКА В ДИДАКТИЧЕСКИХ СХЕМАХ ОРИЕНТИРОВКИ

для учителя

Дисциплина «ЧТЕНИЕ»

Б. Житков «Храбрый утёнок»

Логический прием **«Создание определения понятия»**		
Структура и содержание	1	Выделить общие признаки предметов, принадлежащих к определяемому понятию.
	2	Разделить общие признаки на родовые и видовые.
	3	Выразить определяемое понятие через родовое понятие и видовые отличия.

Логическая задача 1 Создай **определение понятия** «хвастун».

«Хвастун» - это ***человек***, который имеет следующие характеристики:

1 ***рассказывая о чем-либо, присоединяет вымысел (ложь);***
2 ***высказывается с неумеренной похвалой о самом себе;***
3 ***говорит неправду, особенно с похвальбою о себе.***

Логическая задача 2 Создай **определение понятия** «храбрец».

«Храбрец» - это ***человек***, который имеет следующие характеристики:

1. ***бесстрашный;***
2. ***решителен в действии;***
3. ***не боится трудностей;***
4. ***преодолевает опасные препятствия.***

Логический прием **«Подведение под понятие»**		
Структура и содержание	1	Выделить признаки понятия.
	2	Выделить признаки персонажа.
	3	Сопоставить каждый признак персонажа с каждым признаком понятия.
	4	Сделать вывод, относится или нет персонаж к данному понятию.

Логическая задача 3 Определи, является ли утёнок Алёша «храбрецом» (используя логическое действие «**подведение под понятие**»).

У утёнка Алёши следующие характеристики:

1 ***не испугался стрекозы;***

2 ***схватил стрекозу клювом за крыло***

Следовательно, утёнок Алёша ***является*** «храбрецом».

Логическая задача 4 Определи, является ли утёнок Алёша «хвастуном» (используя логическое действие «**подведение под понятие**»).

У утёнка Алёши следующие характеристики:

1 ***смеялся над страхами утят;***

2 ***высказывался с неумеренной похвалой о самом себе***

3 ***…….говорит неправду????***

Следовательно, утёнок Алёша ***является*** «хвастуном»???.

Логический прием **«Выведение следствия»**		
Структура и содержание	1	Выделить понятие, которому принадлежит данный предмет.
	2	Дать определение понятия, выделив из него систему необходимых и достаточных признаков.
	3	Перенести признаки с понятия на предмет.
	4	Построить вывод о том, какими признаками (необходимыми и достаточными) обладает данный объект.

Логическая задача 5 **Выведи следствие**, какие черты характера присущи Никите, если известно, что он - «хвастун».

Никита - хвастун, следовательно, у него следующие характеристики:

1 ***рассказывая о чем-либо, присоединяет вымысел (ложь);***
2 ***высказывается с неумеренной похвалой о самом себе;***
3 ***говорит неправду, особенно с похвальбою о себе.***

Логическая задача 6 **Выведи следствие**, какие черты характера присущи Артёму, если известно, что он - «храбрец».

Артём - храбрец, следовательно, у него следующие характеристики:

1. ***бесстрашный;***
2. ***решителен в действии;***
3. ***не боится трудностей;***
4. ***преодолевает опасные препятствия.***

Логический прием **«Сравнение»**		
Структура и содержание	1	Определить основание для сравнения.
	2	Сопоставить предметы по их характеристикам/признакам.
	3	Выявить сходство или различие.
	4	Сделать вывод.

Логическая задача 7 **Сравни** хозяйских утят и утёнка Алёшу.

	основание	хозяйские утята	утёнок Алёша
схо-жие	***род***	***птицы***	
различ-ные	***характер***	***трусливые***	***смелый***

Вывод:

- хозяйские утята и утёнок Алёша схожи по ***роду (водоплавающие птицы);***
- хозяйские утята и утёнок Алёша различны по ***характеру***.

Логическая задача 8 **Сравни** понятия «хвастун» и «храбрец».

	основание	хвастун	храбрец
схо-жие	***характеристика***	***определяют черты героя***	
различ-ные	***отношение к действию***	***только говорит***	***разрешает проблему***

Вывод:

- «хвастун» и «храбрец» схожи по ***назначению (характеристика черт характера);***
- «хвастун» и «храбрец» различны ***по отношению к действию.***

Логический прием **«Построение причинно-следственной связи»**		
Структура и содержание	1	Выделить следствие или причину (исходя из данных условий задачи).
	2	Определить характер связи между причиной и следствием.
	3	Подобрать причину, если дано следствие.
	4	Подобрать следствие, если дана причина.

Логическая задача 9 **Построй причинно-следственную связь.**

(***нетронутую на тарелке еду может вызвать боязнь или болезнь птицы***)

причина	→	следствие
? 1. ***Утята боялись подходить к тарелке.*** 2. ***Утята заболели (версия хозяйки).***		Еда оставалась в тарелке.

О. М. Коломиец, И. В. Бабылина

СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКА В ДИДАКТИЧЕСКИХ СХЕМАХ ОРИЕНТИРОВКИ

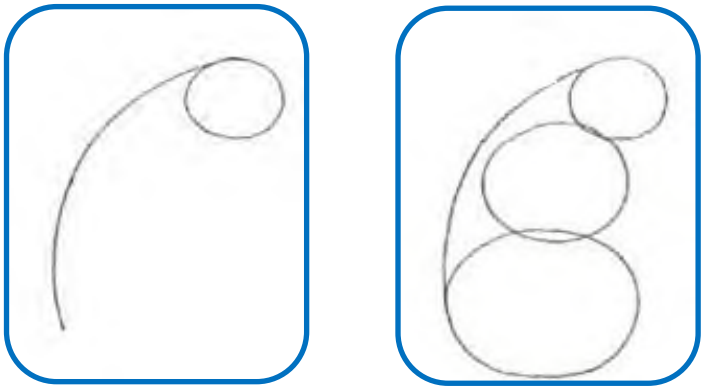
для учителя

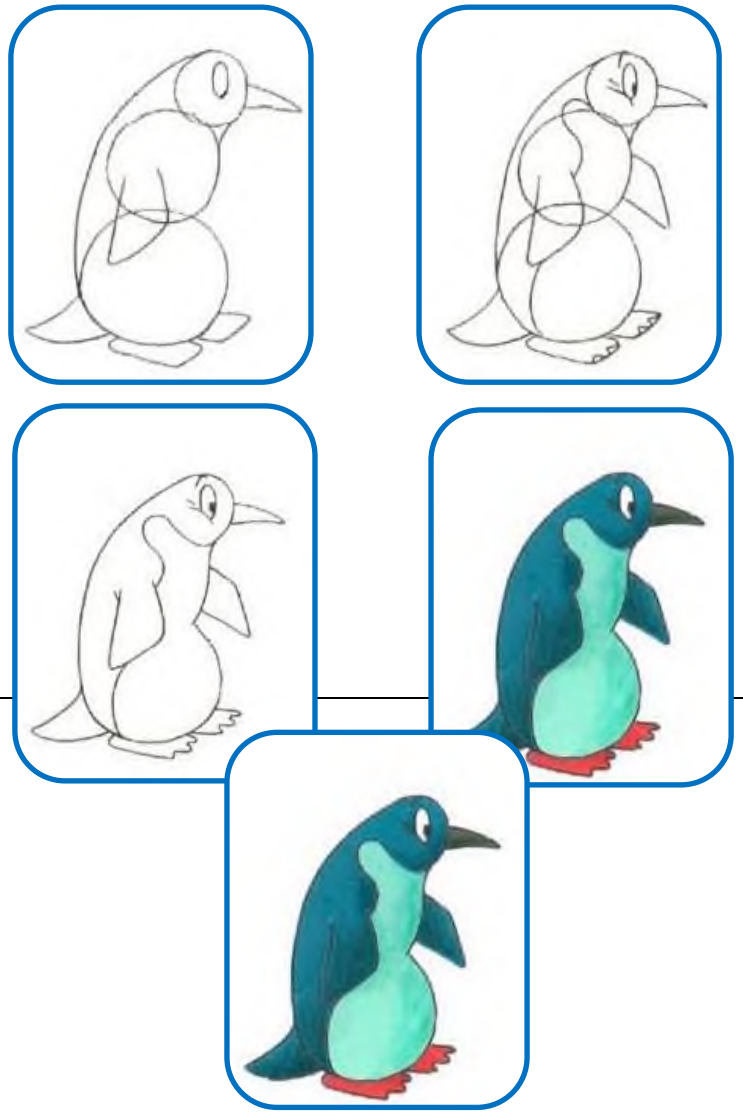
Дисциплина «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

ОК (модель деятельности)

Создание рисунка пингвина

Задача: изготовить рисунок пингвина.

Этапы	Умение как деятельность	
I ориен-тиро-вочный	Известные данные: *пингвин;* искомое: *рисунок пингвина;* **цель:** *создать рисунок пингвина;* **предмет:** *- образ пингвина (характеристики, структура).* Скрытые данные: *цвет, размер.*	
↕ II плани-рую-щий	**способ:** *живопись;* **средства:** *бумага для рисования, карандаш простой, акварель;* **форма:** *материальная;* **действия**: *1. Расположить бумагу на столе.* *2. Нарисовать наклонную линию и овал (наметить образ спины и головы).* *3. Нарисовать ниже первого овала еще два овала увеличивая их размер.*	

	4. Нарисовать глаз, крыло, клюв, хвост и лапы. *5. Сделать наметку границы тела.* *6. Стереть вспомогательные линии.* *7. Разукрасить пингвина.*	
↓ III ис-полнит. ↓	Найти искомое по плану.	
IV само-контроль	1. Проверить выполненные действия по ОК. 2. Сравнить с образцом пингвина и найти ошибки.	

V само-оценка	Оценить характер и причину ошибки.	
VI само-коррекция	Исправить ошибку.	*ОК*
VII реф-лексия	Определить: - соответствие **продукта** цели: *рисунок пингвина создан правильно;* - **результат:** *УУД организовать деятельность.*	

О. М. Коломиец, И. М. Гуня

СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКА В ДИДАКТИЧЕСКИХ СХЕМАХ ОРИЕНТИРОВКИ

для учителя

Дисциплина «ТЕХНОЛОГИЯ»

Тема: **«Создание модели рыбки».**

ОТ-1 (система знаний) **ОРИГАМИ**

ОРИГАМИ – это *вид декоративно-прикладного искусства, который характеризуется следующими признаками:*
1) *используется для создания моделей различных предметов;*
2) *выполняется способом складывания бумаги, без ножниц и клея;*
3) *бывает двух видов: простое, модульное.*

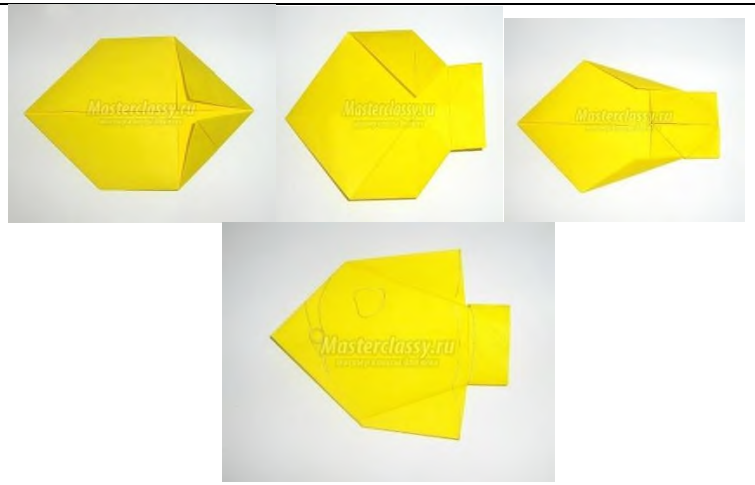
вид искусства	**вид**	**назначение**	**способ**	**материал**
оригами	*простое*	*создание моделей различных предметов*	*складывание бумаги*	*бумага*
	модульное			

Опорная карта

Задача: изготовить модель рыбки из бумаги в технике оригами.

Создание модели рыбки

Этапы	Умение как деятельность	
I ориен-тиро-вочный	Известные данные: *техника оригами, бумага;* искомое: *модель рыбки;* **цель:** *изготовить модель рыбки;* скрытые данные: *цвет, размер;* **предмет:** *- образ рыбки (характеристики: бумага, цвет, размер).*	
II плани-рую-щий	**способ:** *складывание бумаги;* **средства:** *цветная бумага, карандаш, клей, ножницы;* **форма:** *материальная;* **действия**: *1.Расположить бумагу на столе.* *2.На квадрате сделать сгибы — вертикальные и горизонтальные складки.* *3.Загнуть каждый угол квадрата по направлению к центру.* *4.Переворачивать полученную форму и загибать углы к центру квадрата.* *5.Переворачивать фигуру, загибать 2 угла к*	

	центру квадрата. *6.Разгибать небольшие треугольники, чтобы получился прямоугольник.* *7.Переворачивать и складывать боковые треугольники сверху и снизу.* *8. Разгибать плавники сверху и снизу.* *9.Нарисовать плавники и сделать нательный рисунок:* *9.1 нарисовать глазки;* *9.2 нарисовать нательный рисунок.*	
↓ III испол-нитель-ский	Выполнить спланированные действия.	
↓IVсамо-контроль	1. Проверить выполненные действия по ОК. 2. Сравнить с образцом рыбки и найти ошибки.	
↓Vсамо-оценка	Оценить характер и причину ошибки.	
↓VIсамо-коррекция	Исправить ошибку.	*ОК*
↓VIIреф-лексия	Определить: - соответствие **продукта** цели: *модель рыбки создана правильно;* - **результат**: *умение самоорганизовать деятельность.*	

О. М. КОЛОМИЕЦ
Н. Б. АРТЕМОВА
И. В. БАБЫЛИНА
И. М. ГУНЯ
Т. А. ЕВСЕЕВА
М. Я. ХУСНЕТДИНОВА

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОВЛАДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

(Под ред. О. М. Коломиец)

Издано в авторской редакции и корректуре

Подписано в печать 21.05.2019 г.
Формат 60х84/8. Усл. печ. лист 13,75.
Цифровая печать.
Тираж 500 экз.

ООО «Издательский дом «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

ISBN 978-5-9907041-2-1