



Европейская Комиссия

TEMPUS



**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения и социального развития
Российской Федерации**

**Международный семинар в рамках проекта
Tempus IV 159328-TEMPUS-1- FR-TEMPUS-SHMES
«Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов»**

**Современные подходы к определению квалификационных
требований к профессорско-преподавательскому составу
медицинских вузов и задачи модернизации программ
дидактической подготовки педагогических кадров**

Сборник статей

Омск – февраль 2011 г.

ББК 5p30+74.580.42+74.584(2Рос-40 мс)738.8

C568

Современные подходы к определению квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу медицинских вузов и задачи модернизации программ дидактической подготовки педагогических кадров/ Материалы международного семинара в рамках проекта Tempus IV 159328-TEMPUS-1- FR-TEMPUS-SHMES «Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов» [ред. А.И.Новиков и др.]. – Омск: Издательство отдела международного сотрудничества ОмГМА, 2011. – 129 с.

Редакционная коллегия: А. И. Новиков, Жильбер Массар, Н. Б. Водолазский, Е. В. Лопанова, В. А. Акулинин, С. А. Пискалова, А. П. Ахрамович.

Перевод

С. А. Пискалова

Материал публикуется при поддержке Европейского Союза. Содержание публикации является предметом ответственности авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза и редакционной коллегии

© Омская государственная медицинская академия

ББК 5p30+74.580.42+74.584(2Рос-40 мс)738.8

C568

Contemporary Approaches for Qualification Requirements and Challenges for Updated Programmes for Didactic Training of Medical University Teaching Staff/ Materials of the International Seminar within TEMPUS IV Project *Life-Long-Learning Framework for Medical University Teaching Staff* [ed. Alexander I. Novikov et al.]. – Omsk: International Affairs Department Press, the Omsk State Medical Academy, 2011. – 129 pages.

Editorial Board: Alexander I. Novikov, Gilbert Massard, Nikolay B. Vodolazsky, Elena V. Lopanova, Victor A. Akulinin, Anastasia P. Akhramovich, Svetlana A. Pisklakova

Translation:

Svetlana A. Pisklakova

Materials of the Seminar are published under support of the European Union. Authors are responsible for the accuracy of content of the submitted articles; content of the articles does not reflect the point of view of the European Union and Editorial Board.

© Omsk State Medical Academy

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Методологические подходы к организации современной системы повышения педагогической квалификации преподавательских кадров медицинских вузов

Новиков А. И., Ахрамович А. П., Водолазский Н. Б., Акулинин В. А. Роль проекта Tempus IV 159328-TEMPUS-1-2009-1-FR-TEMPUS-SHMES в модернизации программ подготовки педагогических кадров в системе последиplomного высшего медицинского образования.....7

Баксанский О. Е. Философия медицинского образования в России.....12

Васильева Е. Ю., Вязьмин А. М. Квалификационная характеристика как основа проектирования программ подготовки преподавателей медицинского вуза.....17

Васильева Е. Ю. Создание образовательных программ на основе модульного и компетентностного подходов для системы непрерывного образования преподавателей медицинских вузов26

Водолазский Н. Б., Лопанова Е. В., Акулинин В. А., Ахрамович А. П. Мотивационная составляющая в формировании профессионально-педагогической компетенции профессорско-преподавательского состава медицинских вузов России.....35

Змеёв С. И. От модели деятельности к модели компетентности преподавателя высшей школы.....43

Коломиец О. М. Значение психолого-педагогической компетентности врача-педагога для развития его профессиональной деятельности.....49

Творогова Н. Д. Инновационные вызовы в подготовке преподавателей для высшей медицинской школы.....55

Шеффер Т. Постдипломная магистратура в системе высшего медицинского образования в Европе.....64

Шуматов В. Б., Бродская В. А., Невзорова В. А., Крукович Е. В., Кузнецов В. В. Проблемы правового регулирования подготовки научно-педагогических кадров для медицины в условиях модернизации здравоохранения в Российской Федерации.....66

Часть 2. Организационно-методические аспекты обучения преподавателей медицинского вуза

Алферова М. А., Голубчикова М. Г. Значение обучения дистанционным технологиям в развитии педагогической мобильности преподавателей системы дополнительного медицинского образования.....73

Бюржер А. Квалификация профессорско-преподавательского состава согласно новым способам контроля качества при интерактивном методе обучения.....78

Важеевская Н. Е. Из опыта работы первого МГМУ им. И. М. Сеченова по организации обучения преподавателей.....79

CONTENT

Part I. Methodological approaches of the contemporary framework for medical university teaching staff advanced pedagogical training

- Novikov A. I., Akhramovich A. P., Vodolazskiy N. B., Akulinin V. A.* Modernization of medical university teaching staff training in the framework of tempus project.....7
- Baksansky O. E.* Philosophy of higher medical education.....12
- Vasilyeva E. Yu., Vayzmin A. M.* Qualification characteristics as a basis for programs development for medical university teaching staff training.....17
- Vasilyeva E. Yu.* Educational programs development based on module and competence approaches for life-long-learning framework of medical university teaching staff.....26
- Bodolazskiy N. B., Lopanova E. V., Akulinin V. A., Akhramovich A. P.* Motivation component for professional pedagogical competence formation for medical university teaching staff in Russia.....35
- Zmeev S. I.* From model of activities to model of competence for higher school teacher....43
- Kolomiets O. M.* Significance of physician-teacher psychological and pedagogical competence for the professional activity quotient.....49
- Tvorogova N. D.* Innovation challenges for medical university teaching staff training.....55
- Schäfer Th.* The postgraduate master of medical education studies in Europe.....64
- Shumatov V. B., Brodskaya T. A., Nevzorova V. A., Krukovich E. V., Kuznetsov V. V.* Legal regulation problems in pedagogical specialists training for medicine in public health services modernization conditions in Russian Federation.....66

Part II. Organizational and methodological aspects for medical university teaching staff training

- Alferova M. A., Golubchikova M. G.* Training in distance technologies for medical university teaching staff mobility development in the sphere of advanced professional medical education....73
- Burger A., Rusche H., Schäfer Th.* Staff qualification in new assessment techniques according to interactive methods.....78
- Vazheevskaya N. E.* From experience of the I. M. Sechenov First Moscow state medical university in organization of medical teaching staff training.....79
- Vasilyeva E. Yu., Enina O. V.* Expectations of the university teaching staff and program content planning for psychological and pedagogical advanced professional training.....83
- Volchanskyi M. E., Mandrykov V. B., Ledyayev M. Ya.* Medical education in Russia in process of united European educational space formation.....92

УДК371.132.+378.147+61

**ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ВРАЧА-ПЕДАГОГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**SIGNIFICANCE OF PHYSICIAN-TEACHER
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE
FOR THE PROFESSIONAL ACTIVITY QUOTENT**

О. М. Коломиец

O. M. Kolomiets

*ГОУ ВПО Первый московский государственный медицинский университет
им. М. И. Сеченова*

I. M. Sechenov First Moscow State Medical University

г. Москва

В статье раскрывается зависимость развития профессиональной деятельности врача-педагога от сформированной у него психолого-педагогической компетентности, раскрываются причины необходимости ее формирования, описываются три вида данной компетентности, раскрывается их содержание и структура.

Ключевые слова: *психолого-педагогическая компетентность, развитие профессиональной деятельности, схема ориентировочной основы деятельности, психологическая структура и содержание учебной деятельности.*

The article reveals dependence of physician-teacher professional activity quotient from developed psychological and pedagogical competence proving reasons for competence development and describing three types of this competence, its content and structure.

Keywords: *psychological and pedagogical competence, professional activity development, activity scheme, psychological structure and content of teaching/learning activity.*

Темпы изменений, происходящих во всех областях современного российского общества, требуют адекватной перестройки системы образования для удовлетворения потребности в подготовке профессионалов нового поколения, готовых полноценно жить и трудиться в 21 веке. Однако, опыт проведения занятий с педагогами разных вузов в Учебном центре по переподготовке работников сферы образования в МГУ имени М. В. Ломоносова показывает, что они не имеют элементарных представлений о психолого-педагогических закономерностях процесса усвоения, о способе формирования у студентов умственных действий и понятий, мышления, внимания и других психических новообразований познавательной сферы, о психологической структуре и содержании педагогической деятельности и учебной деятель-

ности их обучаемых и т. д. Преподаватели не осознают психологические причины «трудного» восприятия студентами учебного материала и их наиболее распространенных ошибок, следовательно, не могут принять адекватных психолого-педагогических мер для их предупреждения. Серьезную трудность для многих преподавателей представляет проектирование занятия с учетом психолого-педагогических закономерностей учебного процесса, смысл и содержание своей деятельности педагоги сводят к объяснению материала, передаче студентам «готовых» знаний и демонстрации способов решения практических задач конкретно-предметной области в виде образцов или схем с алгоритмами [9]. Мало внимания уделяется построению в учебном процессе именно учебной деятельности студентов, в которой они бы являлись

необучаемыми, а учащимися – знающими, как учиться самостоятельно, умеющими это делать и реально это делающими.

Тщательное изучение психолого-педагогической, педагогической, дидактической и методической литературы по проблеме, анализ социально-психолого-педагогических исследований эффективности профессиональной деятельности врача-педагога, тщательное изучение и анализ существующих учебных программ, форм и методов обучения будущих педагогов в вузе и на курсах повышения квалификации, большой опыт педагогической деятельности в Учебном центре по переподготовке работников сферы образования на факультете психологии МГУ имени М. В. Ломоносова и на кафедре педагогики факультета дополнительного профессионального образования преподавателей ММА им. М. И. Сеченова привели нас к выводу о недостаточной разработанности вопроса о содержании и месте психолого-педагогической составляющей в профессиональной подготовке врача-педагога любого учебного предмета и его педагогической деятельности.

Не случайно на проходившей с 27 по 29 января в Москве V Всероссийской научно-практической конференции по проблемам психологии образования большое внимание было уделено вопросам психолого-педагогического образования педагогов, формирования у них психолого-педагогической компетентности в связи с изменением парадигмы педагогического образования, вызванного модернизацией всей российской образовательной системы и переходом на новые стандарты среднего и высшего образования [6].

Вслед за авторами компетентностного подхода мы рассматриваем понятие «компетентность» как то, что позволяет педагогу выполнять свой педагогический функционал, т. е. знания, умения, навыки, высокий профессионализм; сумма технологий, методов и приемов, используемых педагогом в процессе профессиональной деятельности. Исходя из основополагающего принципа психологии об ориентировочной функции психики в деятельности человека, преподаватель в проектировании своей педагогической деятельности должен опираться на

психолого-педагогическую компетентность как «ориентировочную основу» (П. Я. Гальперин). Поэтому для проектирования преподавателем своей педагогической деятельности он должен владеть психолого-педагогической компетентностью, которая является интегративной, включающей в себя все аспекты психолого-педагогического характера, и именно поэтому являющейся исходной для формирования педагогической и методической компетентностей, создает другие возможности для психического развития самого педагога и качественного развития его педагогической деятельности (Н. Н. Нечаев, О. М. Коломиец) [7, 8].

Так как умение учиться, метапредметные знания и умения, психические новообразования познавательной сферы, интеллектуальное и личностное самосовершенствование человека имеют психологическую природу своего происхождения, то реально их может формировать у учащихся только тот педагог, который владеет, прежде всего, психолого-педагогической компетентностью. Выстраивание системобразующих связей между блоком психолого-педагогических наук и реальной практикой обучения возможно на основе идей психологической теории деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Н. Н. Нечаев и др.) и системного подхода к организации процесса усвоения (З. А. Решетова, Н. Е. Дерябина, О. М. Коломиец, Е. Н. Логинова, О. А. Малыгина, И. Г. Шамсутдинова и др.).

Нами выделено три вида психолого-педагогической компетентности в зависимости от того, к какому «предмету» они выступают в своей ориентировочной функции.

К 1 виду относится *компетентность педагога, связанная с распределением структуры и содержания изучаемого конкретно-предметного материала:*

– компетентность в проведении *психологического анализа деятельности*, осуществляемого при решении теоретических задач (по распределению конкретно-предметного материала и производству новых конкретно-предметных знаний) и *выделению ее ориентировочной основы* (структуры и содержания);

– компетентность в проведении *психологического анализа деятельности*, осуществляемой при решении практических задач, и выделении ее ориентировочной основы;

– компетентность в построении *схемы ориентировочной основы деятельности (схООД) системного типа*, представляющей знаниевую компоненту в системно-структурном;

– компетентность в построении *схемы ориентировочной основы деятельности (схООД) системного типа*, представляющей деятельностную компоненту по решению практических задач (структуру и содержание).

Владение психолого-педагогической компетентностью данного вида позволяет педагогу профессионально на педагогическом и методическом уровнях в рамках конкретного учебного предмета:

а) *распредметить содержание того материала по предмету, которое необходимо усвоить*, и представить его через:

– конкретно-предметные практические задачи с выделением структуры и содержания выполняемой при этом деятельности;

– конкретно-предметные знания в их характеристиках, которые реально обеспечивают учащимся самостоятельное и безошибочное решение практических задач;

– теоретические задачи, решение которых приводит учащихся к самостоятельному открытию новых конкретно-предметных знаний в заданных характеристиках;

– теоретические знания о способе построения своей деятельности по решению разных задач;

б) *представить это содержание по предмету в материализованной форме* (в письменном виде) *понятийным аппаратом и знаковой символикой* конкретно-предметной области в виде специальных схем ориентировки – опорных таблиц на знаниевую компоненту и опорных карт на деятельностную компоненту, принципиально отличающихся от всех существующих сегодня в педагогике и методике схем, таблиц, ориентиров и др. и своей функцией, и структурой, и содержанием.

Для того чтобы педагог мог спроектировать педагогическую деятельность, посредством которой организуется учеб-

ная деятельность учащихся, и психологическая сущность которой должна быть адекватна психологической структуре и содержанию учебной деятельности учащихся, педагог должен быть компетентен в психологической структуре и содержании этой деятельности, что возможно достигнуть путем проведения психологического анализа этой деятельности [6]. Поэтому ко 2 виду мы относим *компетентность педагога, связанную с распределением психологической структуры и содержания учебной деятельности учащихся на занятия*:

– компетентность проведения *психологического анализа учебной деятельности*, осуществляемой при *исследовании* изучаемого конкретно-предметного материала и *производстве новых знаний*, и выделения ее ориентировочной основы;

– компетентность проведения *психологического анализа учебной деятельности*, осуществляемой при *теоретическом обобщении* открытых в исследовательской деятельности новых знаний и фиксации их *знаково-символическими средствами в схеме ориентировочной основы деятельности*;

– компетентность проведения *психологического анализа учебной деятельности*, осуществляемой при *решении практических конкретно-предметных задач*, и выделения ее ориентировочной основы;

– компетентность проведения *психологического анализа учебной деятельности*, в которой *формируются умственные действия и понятия* (на основе процесса интериоризации);

– компетентность проведения *психологического анализа деятельности самоконтроля, самооценки и самокоррекции допущенных отклонений от нормативного выполнения деятельности*;

– компетентность проведения *психологического анализа учебной деятельности*, в которой *формируется логическое, системное, понятийное, теоретическое мышление*;

– компетентность проведения *психологической рефлексии учебной деятельности* (через категории деятельности, категории системного подхода, в т. ч. метода системного анализа, категории логики);

– компетентность проведения *психологического анализа учебной деятельности*, которая осуществляется в «зоне ближайшего развития» учащегося (Л. С. Выготский);

– компетентность проведения *психологического анализа любого вида деятельности (ее структуры и содержания)*.

К 3 виду мы относим *компетентность педагога, связанную с проектированием психологической структуры и содержания педагогической деятельности*:

– по построению *исследовательской деятельности* по распредмечиванию изучаемого конкретно-предметного материала и *производству новых знаний*, построения *схемы ориентировочной основы деятельности системного типа* на исследовательскую деятельность;

– по проведению *теоретического обобщения* открытых в исследовательской деятельности новых знаний и фиксации их *знаково-символическими средствами в схеме ориентировочной основы деятельности*;

– по решению *практических конкретно-предметных задач*, построению *схемы ориентировочной основы деятельности системного типа* для решения практических задач (через категории деятельности);

– по *формированию умственных действий и понятий* (на основе процесса интериоризации);

– по проведению *деятельности самоконтроля, самооценки и самокоррекции допущенных отклонений от нормативного выполнения деятельности*;

– по формированию *логического, системного, понятийного, теоретического мышления*;

– по проведению *психологической рефлексии учебной деятельности* (через категории деятельности, категории системного подхода, в т.ч. метода системного анализа, категории логики);

– по организации *учебной деятельности* в «зоне ближайшего развития» учащегося (Л. С. Выготский);

– по формированию *знаний о деятельности (ее структуре и содержании) и умений ее строить*.

Главное средство формирования у врача-педагога психолого-педагогической компетентности – это моделирование реальных педагогических ситуаций, т. е. построение абстрактно-теоретической деятельности, которая позволяет анализировать и намечать пути совершенствования всех сторон практической деятельности педагога. Только в этом случае психолого-педагогические закономерности и отражающие их понятия реально выступают в своей инструментальной функции, средством конкретного анализа реальной педагогической ситуации, возникающей в практике врача-педагога. Поэтому формирование у него психолого-педагогической компетентности, связанной с распредмечиванием структуры и содержания изучаемого конкретно-предметного материала, распредмечиванием психологической структуры и содержания учебной деятельности студентов на занятии, проектированием структуры и содержания педагогической деятельности на занятии, является основой развития профессиональной деятельности врача-педагога. Он научается оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, а не с позиций предметной сложности. Он действительно формируется не только как специалист в области медицины, но и как специалист в области формирования познавательной деятельности студентов, их психической деятельности, профессионального клинического мышления в учебном процессе.

Нами разработана технология формирования у врачей-педагогов психолого-педагогической компетентности. Она включает в себя овладение педагогами разными видами и содержанием психолого-педагогических компетентностей, формами, методами, средствами и этапами их формирования у врача-педагога в вузе; овладение критериями их сформированности у педагога. Она предполагает организацию совместной работы педагога-психолога и врача-педагога в рамках проведения методических семинаров по проектированию инвариантной и педагогической деятельности, и учебной деятельности студентов на разных занятиях. Разрабатываются необходимые для проведения учебных занятий дидактические мате-

риалы для врача-педагога и учебные материалы для учащихся. Организуются посещения педагогом-психологом спроектированных занятий врача-педагога с последующей рефлексией последним его педагогической деятельности на занятии на основе карты психолого-педагогического анализа учебного занятия, в содержание которой входят: а) результативность деятельности студентов на занятии (уровень усвоения конкретно-предметных, медицинских знаний и умений, уровень сформированности умения учиться, уровень психического личностного развития; б) результативность деятельности врача-педагога, проявляющаяся в адекватности выбранных им методов, приемов, средств, форм, способов организации учебной деятельности студентов и полученного продукта целям, которые сам учащийся поставил перед собой в начале занятия и т.д. Так у врача-педагога формируется умение рефлексировать свою педагогическую деятельность и учебную деятельность студентов, выявлять допущенные в ней психолого-педагогические ошибки и корректировать их. Педагог развивается психически, меняется его понятийный аппарат, формируется теоретическое, системное мышление, помогающее врачу-педагогу самому каждый раз в новой педагогической ситуации простраивать системообразующие связи между психологической компонентой и педагогической компонентой деятельности, по-новому проектировать свою деятельность на занятии, исходя из реальных психолого-педагогических особенностей учебной деятельности конкретных студентов, а не повторять то, что им наработано за предыдущие 10-20-35 лет педагогической деятельности. Эта работа требует не пассивного «занятиядательства», а непрерывного самообразования, способствует постоянному развитию профессиональной деятельности врача-педагога.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.
2. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий//Исследования мышления в советской психологии. – М.: Наука, 1966. – С. 236-277.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции - 2009. – Часть 6. – Москва-Челябинск. – С. 107-112.
5. Коган Е. Я. Компетентностный подход и новое качество образования // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара./Под ред. А. В.Великановой. – Самара, 2001.
6. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Психологи образования: Психологическое обеспечение «Новой школы» – 2010. – Москва. – 497 с.
7. Методическое обеспечение формирования психолого-педагогических компетентностей педагога в образовательном учреждении/ Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции - 2009. – Часть 6. – Москва-Челябинск. – С. 45-52.
8. Нечаев Н. Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. – М., 1985.
9. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста. – М.: Высшее образование сегодня, 2004, № 3.
10. Формирование системного мышления в обучении/Под ред. З. А. Решетовой. – М.: Единство, 2002. – 344 с.
11. Johnson Elaine B. Contextual Teaching and Learning. – Corwin Press, INC. A Sage Publications Company. Thousand Oaks, California. – 2002. – 196 p.
12. Kolomiets O. Forming of Psychological and Educational Competencies of Teachers of the Elementary and Senior Level of the Educational System// Comparative Education and Teacher Training. – 2009. – Sofia. Bureau for Educational Services. – Vol. 7. – pp 142-147.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Коломиец Ольга Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и ведущий научный сотрудник лаборатории по изучению проблем высшего и послевузовского образования Первого Московского государственного медицинского университета им. М. И. Сеченова.

Olga M. Kolomiets, PhD, Professor Associate, Department of Pedagogics, I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Honourable Teacher of Education.