ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

«ОМЕГА САЙНС»

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

13-14 июня 2014 г.

Уфа

РИО «ОМЕГА САЙНС»

2014

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Бурдина Ольга Михайловна
РОЛЬ ПЕРСИСТИРУЮЩИХ ИНФЕКЦИЙ В ГЕНЕЗЕ ЧАСТОЙ РЕСПИРАТОРНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ 29

Плетень Анатолий Петрович, Мещеряков Юрий Владимирович
«ВОЗДЕЙСТВИЕ КСЕНОБИОТИКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И МЕХАНИЗМ ИХ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ» 31

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гуреев Павел Михайлович, Сороко Григорий Янович
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ 36

Золотухина Рита Мидхатовна
НАБРОСКИ И ЗАРИСОВКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ХУДОЖНИКА - ПЕДАГОГА ПО РИСУНКУ 41

Зорина Ольга Сергеевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ 44

Коломиец Ольга Михайловна
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ВУЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА 47

Кувшинова Галина Анатольевна, Пилавова Марина Христофоровна
РАЗВИТИЕ ИДЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В.А.СУХОМЛИНСКИМ 49

Кураева Анастасия Михайловна
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 56

Максимова Рада Андреевна, Софронов Родион Павлович
ПРИНЦИПЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ТЕМЕ «КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ» В VIII КЛАССЕ 61

Нафикова Алина Фиделевна
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ 63

Нахова Наталья Альбертовна,
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ МИНЕРАЛОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ 65

УДК 37.02

Коломиец Ольга Михайловна
канд. пед. наук, доцент Первого МГМУ имени И.М. Сеченова,
г.Москва, РФ
E-mail: kolom-olga@ mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ВУЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается актуальная проблема организации учебной деятельности студента в вузе как реализация преподавателем его профессиональной компетенции. Целью работы является раскрыть понятие «учебная деятельность», описать ее характеристики, структуру и содержание, условия ее организации в учебном процессе на основе идей деятельностного и системного подходов к обучению. В статье представляются новые виды дидактических средств: «учебная тетрадь студента», «схема ориентировки», «сборник опорных таблиц и опорных карт», с помощью которых преподаватель организует эффективную учебную деятельность каждого студента на занятии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Профессиональная компетенция, учебная деятельность, психологическая структура и содержание учебной деятельности, деятельностный подход, системный подход, учебная тетрадь студента, схема ориентировочной основы деятельности.

Переход высшей медицинской школы на новые ФГОС предполагает внесение изменений в подготовку специалистов. Основное внимание сегодня уделяется формированию у выпускников вуза компетенций, содержание которых состоит из компонентов: знать, уметь, владеть, что предполагает не механическое, а *осознанное самостоятельное построение* специалистом на своем рабочем месте разных видов деятельности в соответствии с изменяющимся социальным и профессиональным контекстом [2].

Достижение студентом образовательных результатов требует обновления профессиональной подготовки преподавателя высшей школы, что проявляется в овладении им профессионально-педагогическими компетенциями и их реализации в образовательном процессе. Одним из основных направлений является реализация преподавателем его профессиональной компетенции, направленной на организацию учебной деятельности студента на занятии. В проводимом нами исследовании мы опираемся на представленные в методологических и психолого-педагогических работах идеи о характеристиках, предметном содержании и психологической структуре учебной деятельности (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, З.А. Решетова, С.Д. Смирнов и др.), об основных закономерностях формирования в учебной деятельности умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Н. Нечаев, А.И. Подольский и др.), о построении в учебной деятельности схем ориентировочной основы деятельности системного типа как прообраза практической деятельности (О.М. Коломиец, М.А. Фокина, И.В. Хамани, Е.С. Егорова, М.А. Афанасьев, О.В. Бутыльченко и др.).

В соответствии с выбранной нами методологией, в учебной деятельности студента мы выделяем семь структурных этапов, на каждом из которых имеет место свое содержание. Реализация *преподавателем профессиональной компетенции по организации учебной деятельности студента на* занятии состоит в целенаправленной организации этой деятельности в соответствии с ее структурой и содержанием.

На *мотивационном* этапе студент должен определить для себя, для чего ему нужно выполнить учебную деятельность. Если эта деятельность удовлетворит его некую потребность, если продукт, который получит студент по окончании выполнения деятельности, будет иметь *личностный смысл* для него, то он включится в ее выполнение без принуждения извне, будет выполнять ее сознательно, с

желанием и максимально эффективно. Если студент не испытает потребность в выполнении учебной деятельности, то она формально может быть и выполнена им, даже правильно, без ошибок, но она не будет «принята» студентом, она останется для него как формально «сделанное что-то» в угоду преподавателю. В этом случае ее нельзя назвать учебной деятельностью, т.к. под деятельностью понимается активность человека, направленная на удовлетворение его потребности. Именно удовлетворение этой потребности привносит в жизнедеятельность студента определенный личностный смысл, ведет к его изменению (он приобретает что-то, качественно меняется в чем-то и т.д.), развитию мотивации и к учебному процессу в целом, и к своей будущей профессиональной деятельности. В этом случае говорят о *самоизменении* студента как субъекта учебного процесса в его профессиональном становлении в вузе [3].

На *ориентировочно-исследовательском* этапе студенту необходимо провести анализ условий заданной к выполнению деятельности, выделить известные данные и «искомое». Студентом определяются границы собственного знания и незнания для нахождения искомого в процессе выполнения деятельности. Если «старых» знаний достаточно для выполнения деятельности, студент переходит к этапу планирования. В случае отсутствия необходимых знаний для их использования в выполнении заданной ему деятельности, студент «добирает» знания через другой вид деятельности – учебно-исследовательскую, - направленную на анализ некоего нового объекта новой предметной области [4].

На этапе *планирования* студенту сначала нужно установить связь между известными данными и «искомым». В случае необходимости может планироваться нахождение промежуточных данных, которые явно в условии деятельности не присутствуют. Далее студент может планировать действия и подбирать знания, которые будут актуализированы в процессе выполнения действий. От точности и объективности построенного студентом плана зависит результативность выполнения им деятельности на следующем этапе – или оно будет правильным, или с ошибками.

На *исполнительском*, *контрольном*, *оценочном* и *коррекционном* этапах осуществляется выполнение студентом спланированных действий последовательно одного за другим с самоконтролем, самооценкой соответствия нормативному варианту (т.е. профессиональному, социальному) и, в случае отклонения от норматива, самокоррекцией допущенного отклонения.

Так все структурные этапы деятельности связаны между собой, следуют в определенной последовательности на учебном занятии, ни один из них не может быть пропущен или занять место другого. Правильно и точно спланировать выполнение деятельности студент может только проведя ориентировку в ее условиях. Выполнить деятельность без предварительного ее планирования невозможно. Исполнение намеченного плана без последующего самоконтроля и самооценки каждого действия лишает студента возможности своевременно вмешаться в ход выполнения деятельности и скорректировать ее до получения итогового результата.

Компоненты содержания учебной деятельности студента также представляют собой системное образование – каждый из них выполняет определенную функцию, занимает определенное место в деятельности и связан с другими компонентами системообразующими связями. Так, приступая к выполнению практической задачи, сначала студент должен определить для себя *цель* в этой деятельности – что ему нужно сделать; далее, чтобы правильно построить деятельность, студенту нужно выделить для себя то, на что будет направлена его деятельность, т.е. ее *предмет*; именно анализ предмета позволит правильно подобрать *метод* или *способ* выполнения деятельности, необходимые для этого *средства* и *формы* деятельности, *условия* для ее выполнения. Все это определит, какие *действия* и *операции* нужно спланировать, чтобы получить *продукт*.

Таким образом, самостоятельное построение студентом деятельности (в отличие от воспроизводства по памяти алгоритма или образца) осуществляется по пути *построения внутренних системообразующих связей* между ***структурными этапами*** деятельности (мотивационным, ориентировочным, планирующим, исполнительским, контрольным, оценочным, коррекционным) и ***компонентами*** ее ***содержания*** (целью, предметом, методом/способом, средствами, формами, условиями, действиями и операциями, продуктом, результатом). Поэтому реализация преподавателем

профессиональной компетенции состоит в том, чтобы создать условия для понимания студентом сущности структурных этапов и компонентов учебной деятельности и формирования у него умения простраивать связи между ними, что далее в образовательном процессе позволяет студенту регулировать свою деятельность и всякий раз выстраивать ее самостоятельно, по-новому, без ошибок в зависимости от условий решаемой задачи.

Для решения данной проблемы в рамках сетевого взаимодействия преподавателей разных вузов разработаны новые дидактические средства: учебная тетрадь студента, моделирующая структуру и содержание его учебной деятельности; сборник «схем ориентировки» [1] системного типа в виде опорных таблиц (представляющих систему дидактических единиц) и опорных карт (раскрывающих структуру и содержание деятельности по решению практических задач); др.

Проводимая нами диагностика качественных изменений учебной деятельности студентов показывает развитие их умений самостоятельно организовывать свою учебную деятельность и провести ее рефлексию на учебном занятии; имеет место моральное удовлетворение каждым студентов процессом и результатами его учебной деятельности; наблюдается высокая конкурентоспособность студента среди других обучаемых вуза [2].

Список использованной литературы:

1. *Гальперин П.Я.* Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / Исследования мышления в советской психологии. М.: Наука, 1966. – С. 236-277.

2. *Коломиец О.М.* Технология развития педагогической деятельности в образовательном учреждении / Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. – 2011. – Вып. № 4, серия Педагогика и психология. – С. 15-19.

3. *Новиков А.М.* Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.

4. *Решетова З.А.* Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению // Формирование системного мышления в обучении / Под ред. Решетовой З.А. — М.: Единство, 2002. — С.10-57.

© Коломиец О.М., 2014

УКД 37.036.5

Кувшинова Галина Анатольевна
кандидат педагогических наук
г. Москва
galina-kuvshinova@yandex.ru
Пилавова Марина Христофоровна
методист УМУ
г. Ессентуки
marina.pilavova@mail.ru

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В.А.СУХОМЛИНСКИМ

АННОТАЦИЯ

Воспитание гармонично развитой личности невозможно без участия учителя, который, несомненно, должен обладать педагогической культурой. В этой статье рассматриваются идеи педагогической культуры в трудах отечественного педагога В.А. Сухомлинского.