МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

О. М. Коломиец

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Профессиональный стандарт педагога

Издательский дом
„РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

О. М. КОЛОМИЕЦ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Издательский дом «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

г. Москва
2018

УДК 378.126::[371.321+371.322](07)
ББК 74.58р(я73)
К-61

Коломиец О. М. **Дидактическая модель преподавательской деятельности педагога**. – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – 161 с.

ISBN 978-5-9907040-4-6

Рецензенты:
З. А. Решетова - доктор психологических наук, профессор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова
И. А. Подругина - доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета

В книге описывается дидактическая модель преподавательской деятельности, реализующая трудовые функции и трудовые действия Профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Методологической основой разработки модели преподавания являются научные идеи психологической теории деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, З. А. Решетова, Н. Ф. Талызина, Н. Н. Нечаев, А. И. Подольский и др.), теории планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин), системно-деятельностного подхода к организации учебного процесса в вузе и системе повышения квалификации (З. А. Решетова, О. М. Коломиец, Ю. А. Самоненко, И. Г. Шамсутдинова, Ю. С. Архангельская, О. А. Малыгина, Н. Е. Дерябина, Т. В. Факушина и др.), которые разработаны на факультете психологии МГУ имени М. В. Ломоносова ведущими отечественными психологами, их учениками и последователями в России, Казахстане, Беларуси, Молдове, занимающимися прикладными научными исследованиями и экспериментальной работой в области педагогического, лингвистического, математического, физического, химического, военного, медицинского, фармацевтического и других направлений образования, а также теоретические положения контекстного обучения (А.А. Вербицкий) и компетентностно-деятельностного подхода (О. М. Коломиец, М. Г. Голубчикова, М. А. Афанасьев, Н. О. Атемкулова, Т. Ю. Глазкова, И. И. Капалыгина, Е. Н. Карева, А. О. Каширская, М. В. Лебедева, Н. А. Макацария, Е. С. Малолеткина, Л. К. Подгорная, Е. Н. Попова, Е. В. Фарбер, М. А. Фокина, И. Р. Халитова, И. В. Хамани, Л. С. Юдаева и др.).

Книга адресуется всем субъектам образовательного процесса.

УДК 378.126::[371.321+371.322](07)
ББК 74.58р(я73)
К-61
ISBN 978-5-9907040-4-6

© Авторские права защищены. Перепечатка воспрещена.
© Оформление и верстка Издательского дома «Развитие образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение	4
Глава 1. Преподавательская деятельность, ее функция, характеристики, структура и содержание в контексте компетентностно-деятельностного подхода, реализующего идеи психологической теории усвоения социального опыта	7
Глава 2. Проектирование образовательных результатов и их характеристик – первый вид профессиональной деятельности педагога в структуре преподавания	24
Глава 3. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающегося – второй вид профессиональной деятельности педагога в структуре преподавания	39
Глава 4. Организация учебно-практической деятельности обучающегося – третий вид профессиональной деятельности педагога в структуре преподавания.....	49
Глава 5. Организация самостоятельной деятельности обучающегося – четвертый вид профессиональной деятельности педагога в структуре преподавания.....	62
Глава 6. Дидактические средства организации преподавательской деятельности педагога и учебно-профессиональной деятельности обучающегося.....	74
Приложения 1-5.....	85
Литература.....	155

ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА – создать систему психолого-педагогических условий, гарантирующих овладение каждым обучающимся образовательными результатами запланированного уровня качества.

О. М. Коломиец

Человек много знающий, человек культурный,
но ничего не умеющий делать,
не может ничего дать ни обществу, ни самому себе.
Только человек деятельностный, человек умелый
является в полном смысле человеком.

А. М. Новиков

Развитие и образование ни одному человеку
Не могут быть даны или сообщены.
Всякий, кто желает к ним приобщиться,
Должен достигнуть этого собственной деятельностью,
Собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистервег

Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе;
но говорим им: изучайте законы тех психических явлений,
которыми вы хотите управлять, и поступайте,
соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами,
в которых вы хотите их приложить.

К. Д. Ушинский

Есть только один путь постижения – действовать.

П. Коэльо

Чем больше наши ученики овладевали навыками умственной деятельности,
тем меньше они проявляли нежелание учиться.

В. А. Сухомлинский

Нельзя учить разумно,
если сам предмет представлен неразумно.

П. Я. Гальперин

Преподаватель имеет дело примерно с однородным «исходным материалом».
Результаты учения практически однозначно определяются его деятельностью,
т. е. способностью вызвать и направить познавательную деятельность ученика.

В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов

Невозможно сформировать то,
на что нет образца конечного результата,
так как оно недиагностично.

Качество образовательных результатов обучающегося выступает индикатором «профессиональной пригодности» преподавателя.

Н. Н. Нечаев

ВВЕДЕНИЕ

Учитель – это не тот, кто учит,
а тот, у кого хочется учиться.

Появление новых Федеральных государственных образовательных стандартов в сфере основного школьного, среднего профессионального, высшего образования и решение одной из главных задач Федеральной целевой программы развития российского образования на 2016-2020 годы обеспечить доступность каждому обучающемуся качественного образования и повысить конкурентоспособность Российской Федерации на мировом рынке образовательных услуг[1] определили требования к «другому уровню профессиональной работы педагога» (из Послания Президента В. В. Путина Федеральному Собранию на 2016 год), повышению уровня кадрового потенциала и профессионализма учителей и преподавателей.

На смену «знаниевой парадигмы» пришла «деятельностная парадигма», направленная на формирование и развитие у обучающихся в системе общего среднего образования универсальных учебных видов деятельности (УУД), у обучающихся в системе среднего профессионального и высшего образования компетенций как проявлений видов профессиональной деятельности через трудовые функции и действия. В этих условиях центральным видом профессиональной деятельности педагога становится *преподавание* (или *преподавательская деятельность*), которое «практически однозначно» определяет результаты обучения [2] - гарантирует овладение каждым обучающимся образовательными результатами заданного социумом уровня качества.

Выполнение социального заказа обусловлено уровнем владения педагогом преподавательской деятельностью, характеристики, содержание и требования к организации которой заданы в трудовых функциях и трудовых действиях Профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и Профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования[3].

Подготовка педагога к преподавательской деятельности является сегодня актуальной проблемой для удовлетворения потребности системы образования в

---

[1] Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы / Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. – 128 с.
[2] Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. − М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 576 с.
[3] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». – Москва. – 2015. − 94 с.

учителе и преподавателе с высоким уровнем развития профессиональных видов деятельности.

Однако традиционная система подготовки педагогических кадров направлена на изучение предметного содержания разных психолого-педагогических дисциплин, а не на овладение преподавателем заданными в профстандарте обобщенными трудовыми функциями и трудовыми действиями: их характеристиками, структурой и содержанием, условиями организации в образовательном процессе.

Теоретическое исследование деятельности преподавания в психолого-педагогических работах позволило сформулировать вывод о том, что представленная в теории и практике образовательного процесса преподавательская деятельность не может в полной мере реализовать задачи социального заказа по причине ряда существующих несоответствий:

а) заданной социумом функции деятельности преподавания ее реальному проявлению в практике образовательного процесса;

б) разработанных психологических теорий и концепций усвоения субъектом социального опыта существующим в дидактике принципам организации преподавательской деятельности;

в) транслируемого обучающимся учебного материала содержанию образовательных результатов;

г) организуемой учебной деятельности обучающегося ее психологической структуре и содержанию, реализующей процесс усвоения социального опыта;

д) структуры и содержания преподавательской деятельности, используемых в ней технологий, методов, способов, средств, форм и других условий социальному заказу обеспечить достижение каждым обучающимся образовательных результатов заданного уровня качества.

Практика образовательного процесса показывает, что, даже владея определенным объемом психологических и педагогических знаний и умений, педагог не может организовать такую преподавательскую деятельность, в которой каждый обучающийся мог бы учиться без троек, не делать ошибки, работать полностью самостоятельно без обращений к другу, решебнику, репетитору и т.д. Похвастаться образовательными результатами в диапазоне «хорошо» - «отлично» не может ни одно образовательное учреждение страны. Но ведь специалисты-троечники ей не нужны!

Низкий уровень подготовки обучающихся педагоги объясняют отсутствием у них мотивации или способности к обучению, плохой исходной подготовкой, малым количеством часов и т.д. Хочется ответить нашим коллегам: «Это наши с Вами профессиональные компетенции вызвать у обучающегося мотивацию включиться в познавательную деятельность, сделать его обучаемым, создать систему условий, в которой нет места его ошибкам и т.д.». Профессиональная деятельность педагога имеет самый высокий уровень «брака» среди всех других видов деятельности специалиста – больше трети школьников и студентов имеют «тройки» и «удовлетворительно» по учебным дисциплинам, демонстрируют минимальный уровень овладения образовательными результатами.

В современных условиях преподавание в отличие от педагогической деятельности «представляет собой организационную помощь обучающемуся в ведении своей учебной деятельности»[4] и в подготовке к успешному прохождению контроля качества овладения образовательными результатами на основе независимых от системы образования диагностических заданий, экзаменов, аккредитационных процедур и т. д. Данная в профстандарте функция преподавания определяет методологическую основу профессиональной деятельности педагога - ориентироваться на психолого-педагогические теории и концепции, раскрывающие закономерности и условия овладения каждым обучающимся образовательными результатами в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Именно качество образовательных результатов обучающегося выступает индикатором «профессиональной пригодности» преподавателя[5]

Реализация дидактического принципа ***природосообразности*** предполагает организацию учебной деятельности обучающегося и профессиональной деятельности педагога ***сообразно психологической природе*** объективно существующего процесса усвоения человеком социального опыта. Поэтому методологической основой разработанной нами дидактической модели преподавания являются концептуальные положения:

- компетентностно-деятельностного подхода, реализующие научные идеи психологической теории усвоения социального опыта и психологической теории деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, З. А. Решетова, Н. Ф. Талызина, Н. Н. Нечаев, А. И. Подольский и др.),

- теории планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин),

- системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (З. А. Решетова, О. М. Коломиец, Ю. А. Самоненко, И. Г. Шамсутдинова, Ю. С. Архангельская, О. А. Малыгина, Н. Е. Дерябина, Т. В. Факушина и др.).

---

4 Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. − М.: Изд-во «Юрайт», 2013. − 315 с.

[5] Нечаев, Н. Н. Культурно-исторический подход в становлении теории высшего образования // Психология: избр. психол. тр. / Н. Н. Нечаев. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 400 с. – (Серия «Психологи России»).

Глава 1.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ ФУНКЦИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКИ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ИДЕИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе;
но говорим им: изучайте законы тех психических явлений,
которыми вы хотите управлять, и поступайте,
соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами,
в которых вы хотите их приложить.
К. Д. Ушинский

Исходным методологическим положением в профессиональной деятельности педагога является философское понимание К. Марксом «идеального» как материального, пересаженного в человеческую голову и преобразованного в ней[6], которое Э. В. Ильенков конкретизирует как образ какого-нибудь предмета, процесса или явления[7]. Этот психический образ, как указывает П. Я. Гальперин, представляет собой субъективный образ объективного мира как результат его интериоризации: «психика человека задается извне и все ее структуры подлежат усвоению», «психическое отражение объективной реальности порождается внешней деятельностью человека»[8].

Сформированный психическим отражением в сознании субъекта «образ объекта усвоения выступает в ориентировочной функции в процессе экстериоризации в практической деятельности»[9], отмечает З. А. Решетова, опираясь на научное положение А. Н. Леонтьева о том, что «любая деятельность человека опосредуется психическим отражением реальности, функция которого состоит в ориентировании субъекта в предметном мире»[10].

Так, усвоение есть процесс взаимных переходов деятельности внешней во внутреннюю и наоборот. В этом процессе «присвоения» объекта, указывает А. Н. Леонтьев, индивид по отношению к нему должен выполнить познавательную деятельность, чтобы раскрыть в нем запечатленное «психологическое содержание деятельности»[11].

---

[6] Маркс К. Капитал. − М.: Политиздат, 1983. − Т.1. − 580 с.

[7] Ильенков Э. В. Идеальное / В кн.: Философская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1992. – Т. 2. – С. 46.

[8] Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М. Книжный дом «Университет», 2006. – 249 с.

[9] Решетова З. А. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – С. 324.

[10] Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

[11] Там же.

П. Я. Гальперин отмечает, что «усвоение всегда происходит только через собственную деятельность, которая сама должна быть организована» [12], так как, как указывает Ф. Т. Михайлов, «всякое бытие как свершившееся событие включает в себя сам способ его свершения»[13]. Поэтому процесс усвоения в образовательной системе, отмечает З. А. Решетова, следует рассматривать как особую деятельность, в которой «объективное содержание знаний, добытых наукой, воспроизводится в субъективной форме - теоретической деятельностью учащегося в форме «исследования» объекта, его анализа, организуемой педагогом по определенной программе»[14].

На основе данных идей научной концепции усвоения субъектом социального опыта объективными представляются следующие *теоретические положения* компетентностно-деятельностного подхода, раскрывающие психолого-педагогические закономерности процесса овладения обучающимся образовательными результатами, организации преподавательской деятельности педагога и системы повышения квалификации.

1. Эффективность реализации образовательного результата на практике определяется его *образом* в сознании обучающегося (т. е. психическим образом), выступающим в ориентировочной функции в процессе экстериоризации, а именно:

- характеристиками образа (полный, обобщенный, системный);
- его структурой и содержанием (в него входят виды деятельности, необходимые для их выполнения предметные знания, личностно-профессиональные характеристики);
- условиями формирования в сознании (в контексте психологического процесса интериоризации) (см. *рис. 1*).

Рисунок 1. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА**

[12] Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М. Книжный дом «Университет», 2006. – 249 с.

[13] Михайлов Ф. Т. Философско-психологические проблемы развития образования. – М., 1981. – 163 с.

[14] Решетова З. А. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – С. 324.

2. Формирование в умственном плане обучающегося осознанного образа образовательного результата зависит от полноты реализации психологического механизма - интериоризации, что предполагает (см. *рис. 1*):

- на первом этапе выполнение обучающимся теоретической, учебно-исследовательской деятельности с изучаемым объектом, «рождение» новых элементов знаний и выполнение с ними знаково-символической деятельности (кодирования, схематизации, моделирования), направленной на построение в материализованной форме полного, обобщенного и системного образа образовательного результата в «индивидуальных схемах ориентировки»;

- на втором этапе выполнение обучающимся учебно-практической деятельности, в которой происходят поэтапные изменения выполняемых им видов квазипрофессиональной деятельности: по форме от распределенной с педагогом и другими обучающимися к индивидуальной; от громкоречевой, социализированной к умственной.

3. Формирование в сознании обучающегося образа образовательного результата с характеристиками полноты, обобщенности и системности зависит от предварительного проектирования педагогом *стандартизированного* содержания образовательного результата в «дидактических схемах ориентировки».

4. Виды дидактических и индивидуальных схем ориентировки, их количество, структура и содержание определяются компонентами образовательного результата:

- *опорная карта* представляет модель овладеваемой деятельности, ее структурные этапы (мотивационный, ориентировочный, планирующий, исполнительский, самоконтроля, самооценки, самокоррекции, рефлексии) и компоненты содержания (цель, предмет, технология, метод, способ, средства, формы, действия и операции, продукт, результат);

- в *опорной таблице* (системе таблиц) систематизируются необходимые для выполнения деятельности элементы предметных знаний (о материальном объекте, явлении, процессе и др.);

- в *схеме ориентировки* раскрываются проявления личностно-профессиональных характеристик будущего специалиста в виде конкретных действий.

5. Требования к *характеристикам* любой схемы ориентировки обусловлены ее функцией выступать «материальным носителем» заданного социумом нормативного содержания образовательного результата:

а) быть полной, что предполагает проявление всех элементов ее содержания в практической деятельности*;*

б) иметь системно-структурную форму схематизации;

в) являться обобщенной, что выражается в количестве профессиональных видов деятельности, по отношению к которым схема ориентировки может быть реализована;

г) быть построенной в знаково-символической деятельности (кодирование, моделирование, схематизация) с помощью процедур системно-деятельностного метода и метода системного синтеза;

д) являться субъектной как продукт учебного исследования обучающимся изучаемого объекта.

6. Показатели качества овладения обучающимся образовательным результатом тем выше, чем более полно по структуре и содержанию организована его учебно-профессиональная деятельность в преподавании учебной дисциплины.

7. Уровень овладения обучающимся будущей профессиональной деятельностью и ее реализации в социально-профессиональной ситуации зависит от того, как и с помощью каких учебно-методических материалов как «орудий» деятельности (А. Н. Леонтьев) преподаватель организует условия поэтапного становления у обучающегося «зоны ближайшего профессионального развития» в преподавании учебной дисциплины.

8. Уровень овладения обучающимся педагогом преподавательской деятельностью в системе повышения квалификации или ДПО зависит от того, какие условия для него в этой системе организует обучающий педагог, а именно:

− направлены ли они на поэтапное становление его «зоны ближайшего профессионального развития»;

− организуется ли учебно-профессиональная деятельность обучающегося преподавателя;

− какие учебно-методические материалы выступают «орудиями» деятельности обучающегося преподавателя и обучающего его педагога;

− какая методика обеспечивает объективность, валидность и достоверность оценивания преподавательской деятельности и др.

9. Виды деятельности педагога в структуре преподавания определяются видами деятельности его обучающегося в структуре учебно-профессиональной деятельности, которые организуются сообразно психологической природе процессов интериоризации и экстериоризации, обеспечивая реализацию дидактического принципа природосообразности в образовательном процессе. Виды деятельности педагога системы повышения квалификации и ДПО определяются видами деятельности его обучающегося преподавателя (см. *рис. 2*).

В контексте компетентностно-деятельностного подхода, реализующего научные идеи психологической теории усвоения социального опыта, преподавательская деятельность приобретает новое значение. Выполняемая ею ***функция*** направлена на решение социального заказа системе образования – гарантировать овладение каждым обучающимся образовательными результатами запланированного уровня качества.

Данная функция выступает основанием для раскрытия содержания рассматриваемого понятия: «***преподавательская деятельность***» – это деятельность педагога, направленная на проектирование структуры и содержания образовательных результатов и организацию учебного материала, учебной или учебно-профессиональной деятельности обучающегося и профессиональной деятельности педагога в соответствии с психологической теорией усвоения социального опыта, *обеспечивающая достижение каждым обучающимся образовательных результатов с запланированными характеристиками и уровнем качества (в соответствии с требованиями ФГОС и(или)*

Профстандарта); преподавательская деятельность социально обусловлена и нравственно-морально-этически нормирована; эффективность ее выполнения опосредована образом этой деятельности в сознании педагога, выступающим в ориентировочной функции.

Рисунок 2. **СИСТЕМА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (в контексте компетентностно-деятельностного подхода, реализующего психолого-педагогический процесс усвоения социального опыта)**

Сущность преподавательской деятельности определяется образовательными результатами обучающегося (их характеристиками, структурой и содержанием, требованиями к их качеству) и его учебной или учебно-профессиональной деятельностью, реализующей структуру и содержание психолого-педагогического процесса усвоения социального опыта.

Специфика преподавательской деятельности характеризуется ее направленностью на организацию процесса усвоения, являющегося по своей природе психологическим, в котором происходит овладение компетенцией, являющейся психологической категорией как готовности и способности выполнить деятельность.

Функция и специфика преподавательской деятельности определяют, какой она должна быть по *количеству видов деятельности*, ее составляющих; по *выполняемым ими функциям* в отношении к общей функции преподавательской деятельности; по *характеристикам, количеству компонентов* и *объему их содержания* в каждом виде деятельности.

Функция и содержание понятия «преподавательская деятельность» определяют ее ***структуру*** и ***содержание***. В ней, реализующей психологический процесс усвоения на основе объективно существующих процессов интериоризации и экстериоризации, выделяют следующие один за другим в определенной последовательности четыре вида профессиональной деятельности педагога:

1) проектирование образовательных результатов: их структуры, содержания и конкретных характеристик, на овладение которыми направлена учебно-профессиональная деятельность обучающегося;

2) организация учебно-исследовательской деятельности обучающегося, обеспечивающей формирование им в индивидуальных схемах ориентировки системы субъектных знаний, составляющих содержание образовательных результатов;

3) организация учебно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающей формирование в его сознании образа образовательных результатов на основе развития его деятельности решать практические задачи, моделирующие социально-профессиональные ситуации, с опорой на индивидуальные схемы ориентировки;

4) организация самостоятельной практической деятельности обучающегося, обеспечивающей автоматизацию решения практических (учебных или учебно-профессиональных) задач и формирование практического навыка на основе сформированного в его сознании образа образовательных результатов.

В структуре каждого из названных видов деятельности можно выделить три взаимосвязанных компонента: субъектный, деятельностный и предметный.

Деятельностный компонент характеризуется психологической структурой и содержанием (см. *рис. 3, 4*). Исходным в нем является *мотив* – потребность в профессиональной самореализации, для удовлетворения которой преподаватель включается в деятельность.

На ориентировочном этапе деятельности он осуществляет анализ условий профессионально-педагогической ситуации, определяет свою *цель* и выделяет *предмет* деятельности, что обеспечивает на планирующем этапе объективный подбор педагогом соответствующих предмету *технологии*, *метода* или *способа* организации деятельности. Совокупность предмета и технологии, метода, способа определяет выбор соответствующих конкретных *средств* и *форм* деятельности, других условий. Процедурный состав технологии, метода или способа ориентирует преподавателя в планировании *действий* и *операций* (т. е. способов выполнения действия) в составе деятельности.

Рисунок 3.

(Коломиец О. М.)

СхО

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Мотив** субъекта деятельности*

Компоненты содержания / Структурные этапы		Цель	Пред-мет	Ме-тод, спо-соб, техно логия, мето дика	Средство: техни-ческое	Средство: дидак-тичес-кое	Средство: методо-логи-ческое	Фор-ма	Дру гие ус-ло-вия	Действия и операции	Продукт целевой - побочный: -- материальный; -- идеальный: -знания, умения, навыки -способности -качества личности, др.	Ре-зуль-тат
I	ОРИЕНТИ-РОВОЧНЫЙ											
II	ПЛАНИРУ-ЮЩИЙ											
III	ИСПОЛНИ-ТЕЛЬСКИЙ											
IV	САМО-КОНТРОЛЬ											
V	САМО-ОЦЕНКА											
VI	САМОКОР-РЕКЦИЯ											
VII	РЕФЛЕКСИЯ											

Рисунок 4. ***(Коломиец О. М.)***

СхО / ОК СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

«……(название)……»

Мотив (потребность) субъекта: ……

Сод-е / *Струк-турные этапы*	**Деятельностный компонент**		
	Уметь организовать структуру деятельности	**Знать**	**Владеть**
	цель → предмет → метод, способ, технология, методика; средство, форма, др. условия → действия и операции → продукт → результат		
I этап ОРИ-ЕН-ТИ-РО-ВОЧ-НЫЙ	Провести **ориентировку** в условиях предстоящей деятельности на основе анализа социально-профессиональной ситуации (описанной в тексте задачи): **Действие 1.** Выявить **известные данные** (на основе *анализа* условий): -…… -…… **Действие 2.** Выяснить, что является **искомым** (на основе *анализа* вопроса или установки к действию): -…… -…… и поставить **цель**: -…… -…… **Действие 3.** Определить **скрытые условия**, которые неявно представлены в условии задачи и которые могут стать известными (на основе использования субъектом своего опыта): - …… - ……	ОТ	

	Действие 4. Построить **предмет** деятельности, установив связи между **искомым** и **известными данными и скрытыми условиями**: 1) …… (**искомое**) …… обуславливается …… (**известное данное**) …… 2) …… (**искомое**) …… зависит от …… (**известное данное**) …… 3) …… (**искомое**) …… определяется …… (**скрытое условие**) …… 4) …… (**искомое**) …… подвержено влиянию / влияет на ……(**скрытое условие**) …… и т.д.		способ графического построения предмета
II этап **ПЛАНИРУЮЩИЙ**	Спланировать деятельность - в соответствии с предметом подобрать для ее организации: - **технологию**: …… - **методы**: …… - **способы**: …… - **средства**: …… - **формы**: …… - **действия** ← **операции** выполнения каждого действия: **Действие 1.** …… операция 1.1 …… 1.1.1 …… 1.1.2 …… операция 1.2 …… 1.2.1 …… 1.2.2 …… **Действие 2.** …… операция 2.1 …… 2.1.1 …… 2.1.2 …… операция 2.2 …… 2.2.1 …… 2.2.2 ……	ОТ ОК ОТ	*(способ)* *(метод)*

	Действие 3. …… операция 3.1 …… 3.1.1 …… 3.1.2 …… операция 3.2 …… 3.2.1 …… 3.2.2 ……		
III этап ИСПОЛ-НЕНИЕ	Исполнить намеченный план и найти **искомое:** ……	ОТ ОК	
IV этап САМО-КОНТ-РОЛЬ	Провести самоконтроль выполненных этапов деятельности разными способами: способ 1 Повторно решить задачу, сличить с первичным решением и поискать расхождения в них, ошибки, др. способ 2 (характерный для конкретно-предметной области деятельности) *Выявить, была ли …*	ОТ ОК	*(способ)*
Если **не найдены** *расхождения, ошибки, др.,* перейти к этапу рефлексии. Если **найдены** *расхождения, ошибки, др.,* перейти к этапу самооценки.			
V этап САМО-ОЦЕНКА	Провести оценивание допущенного расхождения, ошибки, *др.:* **Действие 1.** Определить характер расхождения, ошибки, др. (незначительная, серьезная, т.д.). **Действие 2.** Определить причину расхождения, ошибки, др. (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, невладение процедурами метода, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов и т.д.).	ОТ ОК	
VI этап САМО-КОРРЕК-ЦИЯ	Провести самокоррекцию допущенных расхождений, ошибок. **Действие 1.** …… **Действие 2.** ……	ОТ ОК	
VII этап РЕФЛЕК-СИЯ	Провести рефлексию выполненной деятельности: **Действие 1.** Оценить соответствие **продукта** деятельности – цели ее субъекта (для этого оценить уровень выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями) …… **Действие 2.** Оценить соответствие **результата** деятельности - мотиву ее субъекта: удовлетворена потребность в …..		

На планирующем этапе подбираются *знания* и *навыки*, которые актуализируются в процессе выполнения действий или операций. Следует отметить, что от точности и объективности планирующего этапа зависит выполнение деятельности на следующем, исполнительском этапе – или оно будет правильным, или с ошибками.

Содержание спланированного педагог реализует далее в образовательном процессе на исполнительском этапе своей преподавательской деятельности, после чего переходит на этапе самоконтроля к установлению соответствия реально исполненного варианта спланированному и поиску возможных педагогических ошибок, «сбоев», неточностей и др. На следующем этапе самооценки преподавателю следует оценить их характер и причину появления, чтобы в дальнейшем не допускать их. Исправление допущенных ошибок, неточностей и др. осуществляется на этапе самокоррекции с целью «доработки» деятельности.

Последним этапом деятельностного компонента является рефлексия, т. е. оценивание преподавателем соответствия структурных этапов и содержания выполненной деятельности ее психологической структуре и содержанию. Акцент делается на рефлексии *продукта*, который представляет собой реализованную в деятельности цель. Следует отметить, что если продукт приобретает *личностный смысл* для преподавателя, то в дальнейшем он сознательно будет включаться в выполнение деятельности без принуждающих факторов извне, будет выполнять ее сознательно, с желанием и максимально эффективно.

Результатом выполненной деятельности становится реализация преподавателем своего мотива – удовлетворения потребности в профессиональной самореализации, которая обеспечивает высокий уровень образовательных результатов каждого обучающегося. Именно удовлетворение этой потребности придает профессиональной деятельности преподавателя определенный личностный смысл, лишает ее формальности, ведет к качественным изменениям как его самого, так и его профессиональной деятельности, препятствует появлению у преподавателя распространенного явления профессионального выгорания.

Так, через выстраивание системных связей между структурными этапами и компонентами содержания организуется деятельность как целостный системный конструкт, в котором каждый предыдущий элемент выступает ориентировкой для последующего, обеспечивая объективность его выбора; ни один из них не может быть пропущен или занять место другого.

Вторым компонентом деятельности преподавателя, интегрируемым в деятельностный компонент, является ***предметный***, который наполняет каждую категорию деятельности содержанием конкретно-предметного материала. Данный компонент преподавательской деятельности составляют умения, знания и навыки ее субъекта из разных предметных областей: общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, педагогической психологии, психологии образования, педагогики, андрагогики, социологии, методики, образовательных технологий и т. д.

В соответствии с деятельностной теорией учения знания, умения и навыки не являются рядоположными между собой категориями; сами по себе знания не существуют, они всегда являются составной частью умений. Как отмечает Н. Ф. Талызина, «знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого»[15]. Конкретно-предметные знания и навыки входят в содержание умения, выступая в соподчинении к нему.

Деятельностный компонент с интегрированным в него предметным компонентом не существует сам по себе, в отрыве от его «носителя» - субъекта, коим в нашем случае является преподаватель высшей школы. Поэтому третьим компонентом в структуре профессиональной деятельности педагога является ***субъектный,*** в который должны входить, нравственные, этические, моральные ценности и жизненные ориентиры, личностные и профессиональные качества преподавателя[16]; именно они определяют, какой должна быть его деятельность по структуре и содержанию, по своей эффективности в отношении к образовательным результатам каждого обучающегося.

Экспертным путем нами выделены те личностно-профессиональные характеристики педагога, владение которыми влияет на уровень организации им преподавательской деятельности.

Основной характеристикой выступает *профессиональная ответственность,* которая рассматривается как способность принимать обоснованные решения в сфере профессиональной деятельности и проявлять настойчивость и добросовестность в их реализации, и готовность отвечать за их результаты и последствия. Проявление преподавателем данной характеристики в выполняемой им преподавательской деятельности предполагает выполнение следующих действий. 1. Провести анализ всех условий социально-профессиональной ситуации (выяснить известные данные, искомое, скрытые условия); определить связи между ними, построив предмет будущей деятельности; подобрать адекватный предмету способ нахождения искомого – т. е. выполнения деятельности. 2. Тщательно составить план деятельности (подобрать метод, технологию, средства, формы, др. условия). 3. Выполнить деятельность в строгом соответствии с ее планом. 4. Установить соответствие продукта деятельности цели ее субъекта, результата мотиву субъекта.

Следующая характеристика – *направленность личности* – раскрывает доминанты в деятельности субъекта, смысл его жизнедеятельности, т. е. его направленность: на себя, свои интересы; профессиональную деятельность, которая становится частью его жизни; других людей, которым его деятельность приносит пользу, помощь, реализацию их потребностей и т. д. Проявление данной характеристики предполагает осуществление педагогом ряда действий: разработать для обучающегося систему условий, гарантирующих достижение им

---

[15] Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. − М., 2003. − 288 с.

[16] Подольский А. И. Психологическая концепция П. Я. Гальперина: некоторые направления и перспективы дальнейшей разработки // Вестник Московского университета. − Серия 14: Психология. − № 4. − 2011. − С. 9−27.

образовательных результатов заданного уровня качества; разработать для обучающегося дидактические материалы его самостоятельной учебно-профессиональной деятельности; самостоятельно совершенствовать свою профессиональную подготовку.

Проявление *социально-профессиональной мобильности* состоит в реализации педагогом таких действий, как: постоянно заниматься самообразованием (посещать научно-профессиональные мероприятия, изучать литературу, обмениваться опытом); применять каждое новое знание в практической деятельности.

Такое личностное качество как *организованность* проявляется в следующих действиях: всегда начинать выполнение деятельности с постановки цели, выполнять ее в строгом соответствии с предварительно составленным планом, в конце оценить соответствие достигнутого продукта ее цели, а результата мотиву.

Работоспособность характеризует способность специалиста выполнять определенную деятельность с заданной эффективностью и требуемым качеством в течение требуемого времени, что предполагает выполнять преподавательскую деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога (временным параметром и качеством), обеспечивая достижение каждым обучающимся образовательных результатов базового или высокого уровня качества.

Практический интеллект требует от педагога проводить анализ социально-профессиональных ситуаций; организовывать свою деятельность в соответствии с ситуацией; оценивать соответствие достигнутого в деятельности продукта - цели ее субъекта, а результата - его мотиву.

Проявление *психоэмоциональной стабильности* направлено на осуществление педагогом ряда таких действий, как: довести до конца выполнение деятельности, не обращая внимание на психоэмоциональное напряжение; абстрагироваться от психоэмоционального напряжения, сосредоточившись на процессе выполнения деятельности; контролировать свои слова, эмоции, жесты, действия.

Вербальная способность предполагает в процессе организации учебно-профессиональной деятельности обучающегося подбирать понятные ему по смыслу слова, строить небольшие по структуре предложения, говорить в среднем темпе и членораздельно.

Проявление *пунктуальности* состоит в том, чтобы выполнять деятельность в соответствии с установленным временным параметром, строго планировать временные условия выполнения деятельности по решению профессиональных задач, отбросить другие дела ради выполнения деятельности к конкретному сроку.

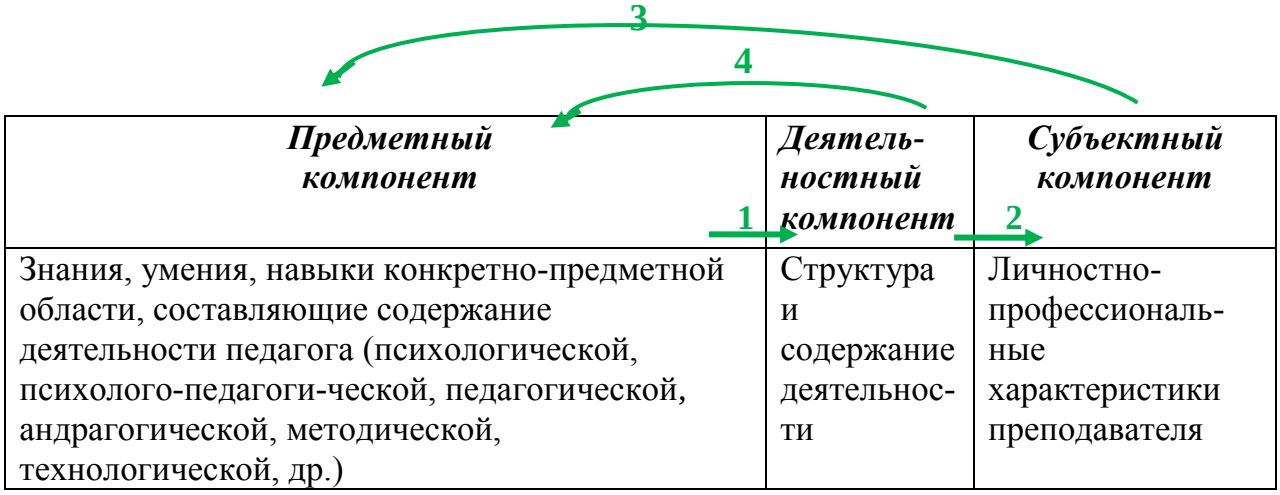
Генеративность требует от педагога разработать модель самоорганизации профессиональной деятельности, формировать у обучающихся разные виды профессиональной деятельности в соответствии с их нормативными характеристиками, вооружить обучающихся их индивидуальными схемами ориентировки для выполнения самостоятельной профессиональной

деятельности в соответствии с ее нормативными характеристиками и т. д.

Следует отметить, что важно не знание педагогом конкретного определения понятия личностно-профессиональной характеристики, а ее проявление у педагога в виде его конкретных действий в преподавании учебной дисциплины. Поэтому в Дидактической модели преподавательской деятельности каждое определение понятия представлено его структурой, содержание которой раскрыто через родо-видовые признаки; выделены конкретные действия педагога, выступающие показателями проявления характеристики в деятельности преподавания.

Между рассмотренными тремя компонентами (деятельностным, предметным и субъектным) каждого вида профессиональной деятельности педагога в структуре преподавательской деятельности существуют четыре системообразующие связи (см. *рис. 5*).

Рисунок 5. **СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ СТРУКТУРНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**



Первый тип системной связи раскрывает, как связаны между собой деятельностный и предметный компоненты - в содержание деятельности на разных структурных этапах входят «уметь», «знать», «владеть» предметного компонента. Второй тип системной связи показывает, что деятельность не существует сама по себе, в отрыве от своего «носителя», субъекта, коим в нашем случае является личность преподавателя. Третий и четвертый типы системной связи раскрывают, что уровень овладения преподавателем предметным компонентом деятельности (т. е. знаниями, умениями, навыками конкретно-предметной области) и ее деятельностным компонентом определяются характеристиками преподавателя как личности и субъекта деятельности (т. е. его социокультурными, личностными и профессиональными характеристиками).

Субъектный компонент оказывает влияние на развитие предметного и деятельностного компонентов в структуре его профессиональной деятельности - от характеристик преподавателя, т. е. его жизненных ориентиров и нравственно-этических ценностей, личностных и профессиональных качеств, зависит характер реализации им предметного и деятельностного компонентов. В свою

очередь, уровень владения преподавателем умениями, знаниями и навыками оказывает влияние на качество их проявления в процессе выполнения деятельности.

В разработанную дидактическую модель преподавательской деятельности педагога включены и характеристики рассматриваемой деятельности, к которым отнесены: обеспечение достижения обучающимся образовательных результатов запланированного уровня качества, реализация психологического процесса усвоения, опосредованность деятельности психическим образом, ее осознанность, обобщенность и форма реализации на практике, скорость выполнения, устойчивость к внешним условиям и психофизиологическому состоянию педагога, степень самостоятельности педагога в деятельности, полнота ее реализации на практике (см. *рис. 6*).

Рисунок 6. **ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Педагог …….…… учебная дисциплина……..…. курс …… занятие……..…… дата……

№	Критерии оценивания	ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА	
		Оценочные рубрики (критериальные показатели)	**уровень**
1	***Обеспечение достижения*** *обучающимся обр. рез-в запланир. уровня кач-ва*	обеспечивает достижение образовательных результатов запланированного уровня качества не менее 95 % обучающихся	высокий
		обеспечивает достижение образовательных результатов запланированного уровня качества не менее 90 % обучающихся	базовый
		обеспечивает достижение образовательных результатов запланированного уровня качества не менее 85 % обучающихся	минимальный
2	***Реализация*** деятельностью ***психологического процесса усвоения***	реализованы все условия психологического процесса усвоения, обеспечивающие достижение обучающимися запланированных образовательных результатов	высокий
		реализованы основные условия психологического процесса усвоения, обеспечивающие неполное достижение обучающимися запланированных обр. рез-в	базовый
		реализованы отдельные условия психологического процесса усвоения, повлекшие за собой, в основном, частичное достижение обучающимися запланированных обр. рез-в	минимальный
3	***Опосредованность*** деятельности ***психическим образом*** *ее субъекта*	ПД задается выступающим в ориентировочной функции образом в сознании ее субъекта, который в полном объеме отражает ее структуру и содержание	высокий
		ПД задается выступающим в ориентировочной функции образом в сознании ее субъекта, который отражает большую часть ее структурных этапов и содержания	базовый
		ПД задается выступающим в ориентировочной функции образом в сознании ее субъекта, который отражает меньшую часть ее структурных этапов и содержания	минимальный
4	***Осознанность*** деятельности субъектом	выполнение деятельности со знанием о ее функции, характеристиках, всех структурных этапах и элементах содержания каждого из них	высокий
		выполнение деятельности со знанием о ее функции, характеристиках, основных структурных этапах и основных элементах содержания	базовый
		выполнение деятельности со знанием об отдельных ее структурных этапах и отдельных	минимальный

		элементах содержания	
5	***Обобщенность*** деятельности	может быть реализована во всех социально-профессиональных ситуациях	высокий
		может быть реализована в большинстве социально-профессиональных ситуаций	базовый
		может быть реализована только в отдельных социально-профессиональных ситуациях	минимальный
6	***Форма*** реализации на практике	внешняя материальная; речевая; внутренняя умственная	высокий
		внешняя материальная; речевая	базовый
		внешняя материальная	минимальный
7	***Скорость*** выполнения деятельности	автоматизированная, выполняемая как навык, соответствующая «норме»	высокий
		полуавтоматизированная, выполняемая в замедленной форме, ниже «нормы»	базовый
		неавтоматизированная, медленная, проявляется как набор отдельных действий	минимальный
8	***Устойчивость*** к внешним условиям и психосоматическому состоянию педагога	полная независимость от эмоционального и психосоматического состояния преподавателя, его возраста, социальной среды, контингента обучающихся	высокий
		частичная зависимость от эмоционального и психосоматического состояния преподавателя, его возраста, социальной среды, контингента обучающихся	базовый
		большая зависимость от эмоционального и психосоматического состояния преподавателя, его возраста, социальной среды, контингента обучающихся	минимальный
9	Степень ***самостоятельности*** в деятельности	полная самостоятельность, отсутствует обращение к коллегам за помощью для выполнения деятельности	высокий
		неполная самостоятельность, имеет место фрагментарное обращение к коллегам за помощью для выполнения деятельности	базовый
		имеет место частое обращение к коллегам за помощью для выполнения деятельности	минимальный
10	***Полнота реализации*** на практике *структурных этапов* ПД и их *содержания*	проявление всех структурных этапов деятельности и компонентов ее содержания на каждом из них в процессе выполнения ПД	высокий
		проявление основных структурных этапов деятельности и компонентов ее содержания в процессе выполнения ПД	базовый
		проявление отдельных структурных компонентов деятельности и отдельных элементов содержания в процессе выполнения ПД	минимальный

Глава 2.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИК – ПЕРВЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СТРУКТУРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Невозможно сформировать то,
на что нет образца конечного результата,
так как оно недиагностично.
Н. Н. Нечаев

Первым видом профессиональной деятельности педагога в структуре преподавания является проектирование образовательных результатов: их структуры, содержания и конкретных характеристик, на овладение которыми будет направлена учебно-профессиональная деятельность обучающегося.

Функция данного вида деятельности состоит в реализации первого этапа психологического процесса усвоения (процесса интериоризации) - в проектировании педагогом «стандартизированной» структуры и содержания будущих образовательных результатов обучающегося и построении материализованного образа каждого из них в «дидактических схемах ориентировки».

По своим **характеристикам** эта деятельность педагога:

- должна быть максимально развернутой, полной по структуре и содержанию, осознанной;
- может быть реализована во всех социально-профессиональных ситуациях педагога, предполагающих проектирование образовательных результатов, т. е. характеризуется обобщенностью;
- выполняется обязательно в материализованной форме;
- осуществляется в соответствии с личностно-профессиональными характеристиками педагога.

Мотивом преподавателя выступает профессиональная самореализация - реализовать на практике профессиональную деятельность, обеспечивающую достижение каждым обучающимся образовательных результатов запланированного уровня качества в соответствии с требованиями социума.

На каждом структурном этапе деятельности педагог реализует ее определенное содержание. На **ориентировочном этапе** проводится ориентировка в условиях социально-профессиональной ситуации, выявляются *известные*: тип занятия, его тема, контингент обучающихся, перечень образовательных результатов (если они ему уже заданы в Образовательной программе). Определив искомое, далее педагог ставит перед собой **цель** – спроектировать структуру, содержание и характеристики образовательных результатов обучающегося в «дидактических схемах ориентировки». Как отмечает Н. Н. Нечаев, «невозможно сформировать то, на что нет образца

конечного результата»[17]. Для реализации цели педагогу необходимо определить следующие дополнительные условия выполнения деятельности (извлечь их из собственного опыта, привлечь методологические знания и т.д.):

1) образовательные результаты в средней школе представляют собой универсальные учебные действия (УУД); образовательные результаты в высшей школе представляют собой проявления компетенций на языке трудовых функций и действий;

2) УУД представлены во ФГОС средней школы; компетенции представлены во ФГОС высшей школы; трудовые функции и действия представлены в Профстандарте (см. *рис. 7*);

Рисунок 7. **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ** (08.09.2015) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ **Преподавание** по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
1. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ ***Преподавание*** учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и (или) ДПП. ТД-1. *Проведение учебных занятий* по программам. ТД-2. *Организация самостоятельной работы обучающихся* по программам. ТД-3. *Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов*, дисциплин (модулей) программ.
2. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ ***Профессиональная поддержка*** ассистентов и преподавателей, специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); ***в организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной*** и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; ***контроль качества*** проводимых преподавателями учебных занятий. ТД-1. Определение *содержания и требований к результатам учебно-профессиональной* деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата, ДПП. ТД-2. Руководство *разработкой учебно-методического обеспечения* курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). ТД-3. Посещение и *анализ проведения преподавателями* всех видов *учебных занятий* с целью оценки их качества.

[17] Нечаев, Н. Н. Культурно-исторический подход в становлении теории высшего образования // Психология: избр. психол. тр. / Н. Н. Нечаев. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 400 с. – (Серия «Психологи России»).

3. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Разработка учебно-методического и ***научно-методического обеспечения*** реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.

ТД-1. Разработка *новых подходов и методических решений в области преподавания* учебных курсов, дисциплин (модулей).

ТД-2. Разработка и обновление *рабочих программ,* учебных курсов, дисциплин (модулей)

ТД-3. Разработка и обновление *учебно-методических материалов* для проведения отдельных видов учебных занятий

ТД-4. Разработка и обновление *учебных пособий, методических и учебно-методических материалов*, в том числе *оценочных средств,* обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)

3) для организации процесса усвоения структура, содержание и характеристики образовательных результатов должны быть спроектированы в «дидактических схемах ориентировки»: схемах ориентировки, опорных картах, опорных таблицах.

Построение преподавателем ***предмета*** его деятельности предполагает установление разных связей между тремя элементами: искомым, известными данными, скрытыми условиями:

1-й тип связи (искомое – скрытое 1)

проектирование *структуры, содержания и* характеристик образовательных результатов *задается* проявлениями компетенций на языке трудовых функций и действий;

2-й тип связи (искомое – скрытое 2)

проектирование структуры, содержания и характеристик образовательных результатов определяется содержанием ФГОС (УУД в школе, компетенциями в вузе) и Профстандарта (трудовыми функциями и трудовыми действиями);

3-й тип связи (искомое – скрытое 3)

проектирование структуры, содержания и характеристик образовательных результатов обуславливается требованиями к построению «дидактических схем ориентировки»: схем ориентировки, опорных карт, опорных таблиц;

4-й тип связи (искомое – известное 1,2)

проектирование структуры, содержания и характеристик образовательных результатов определяет выбор типа занятия и темы;

5-й тип связи (искомое – известное 3)

проектирование структуры, содержания и характеристик образовательных результатов обуславливается контингентом обучающихся.

Таким образом, ***осознанное построение*** педагогом ***предмета деятельности***, раскрывающего ***системные связи*** между необходимыми ***параметрами организации деятельности***, выступает ***системной ориентировкой*** для преподавателя на следующем этапе деятельности, ***формируя системный стиль мышления.***

На **планирующем этапе** деятельности в соответствии с ее предметом педагог подбирает:

– ***технологию*** ее организации (с процедурным составом) - технологию проектирования образовательных результатов в «дидактических схемах ориентировки»: опорных картах (ОК) и опорных таблицах (ОТ) (см. *рис. 8*);

Рисунок 8. **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В «ДИДАКТИЧЕСКИХ СХЕМАХ ОРИЕНТИРОВКИ»**

№	Процедуры
1	Выделить из ФГОС и обр. программы перечень всех видов ***компетенций*** обучающегося: общекультурные (ОК) или универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК).
2	Выделить из профстандарта перечень ***трудовых функций*** специалиста и ***трудовых действий*** в каждой из них, которые по своему содержанию соответствуют компетенциям.
3	Спроектировать «***проявления компетенций на языке трудовых функций или действий***» как количественный состав образовательных результатов.
4	Спроектировать ***структуру*** каждого образовательного результата: **4.1** определить *компоненты* и установить *системные связи* между ними, отражающие их характер (соподчинения, рядоположности, др.); **4.2** определить *элементы* в структуре каждого *компонента* следующими категориями: - в деятельностном компоненте: структурные этапы деятельности и элементы ее содержания на каждом из них; - в предметном компоненте: уметь, знать, владеть; - в субъектном компоненте: жизненные ориентиры; нравственные, этические, моральные ценности; личностно-профессиональные качества; **4.3** в структуре каждого компонента между элементами установить внутренние *системные связи*, отражающие их характер (соподчинения, рядоположности, др.).
5	Спроектировать ***структуру*** каждого образовательного результата в соответствии с содержанием трудовых действий: **5.1** определить состав умений в каждом образовательном результате; **5.2** определить состав элементов знаний, используемых в каждом умении; **5.3** определить состав навыков, используемых в каждом умении; **5.4** установить системные связи между умениями, знаниями, навыками в структуре каждого образовательного результата.
6	Спроектировать содержание каждого образовательного результата: структуру и содержание каждого ***умения*** как деятельности в отдельной схеме ориентировки системного типа - *опорной карте (ОК)*, установить связи между «знать» и «владеть» в структуре каждого умения при выполнении действий и операций: **6.1** на мотивационном этапе определить потребность субъекта в совершении деятельности; **6.2** на ориентировочном этапе провести ориентировку в условиях предстоящей деятельности и определить: - *цель* субъекта; - *предмет* деятельности;

	6.3 на планирующем этапе спланировать выполнение предстоящей деятельности - в соответствии с предметом подобрать: - *технологию, метод, способ* выполнения деятельности; - *средства, формы, дополнит. условия* выполнения деятельности; - *действия и операции* (т.е. способы) выполнения каждого из них, - что для этого следует *знать* и чем *владеть*; **6.4** на исполнительском этапе исполнить намеченный план деятельности; **6.5** на этапе *самоконтроля* провести самоконтроль выполненной деятельности разными способами с целью выявления возможных ошибок; **6.6** на этапе самооценки оценить допущенные ошибки: их характер и причины; **6.7** на этапе самокоррекции провести самокоррекцию допущенных ошибок: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного; **6.8** на этапе рефлексии оценить соответствие: – *продукта* деятельности - *цели* ее субъекта; – *результата* деятельности - *мотиву* ее субъекта.
7А	Спроектировать содержание каждого образовательного результата: если изучаемый объект представляет собой целостный учебный материал, то следует провести ***системную организацию его структуры и содержания***, обобщив и систематизировав элементы знаний, выделив связи между ними в схемах ориентировки системного типа - *опорных таблицах (от обобщенной ОТ к частным ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3 …)*: **7.1** определить *функцию* изучаемого ***объекта*** (назначение для практической деятельности); **7.2** раскрыть *объем структуры объекта* в соответствии с его функцией, выделив в ней макроблоки/макроуровни, и соотнести их с соответствующими ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3 и т.д., дав на них ссылки в ОТ (обобщенного типа); **7.3** построить *межуровневые системообразующие связи* между макроблоками/уровнями («вертикальными», «горизонтальными»). **7.4** раскрыть *структуру и содержание* каждого *макроблока/уровня* («вертикального», «горизонтального») через микроблоки/микроуровни и их подблоки/подуровни в соответствующих: ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3, ОТ-1.1, ОТ-2.1, ОТ-3.1, ОТ-1.2, ОТ-2.2, ОТ-3.2, ОТ-1.3 и т.д., ОТ-2.3 и т.д., ОТ-3.3 и т.д. и дать на них ссылки в предыдущих ОТ; **7.5** построить *межуровневые системообразующие связи* между элементами всех макро- и микроблоков/уровней 1 порядка, 2 порядка и т.д.; **7.6** продолжить раскрытие каждого последующего *микроблока/ микроуровня 3 порядка, 4 порядка* и т.д. как макроблока/макроуровня до полного завершения раскрытия структуры изучаемого объекта; **7.7** построить *системные связи* между целостными свойствами объекта и его структурой и содержанием; **7.8** определить *соответствие* структуры и содержания опорной таблицы ее *характеристикам*: полная, обобщенная, имеющая системно-структурную форму выражения, построена самим субъектом, как следствие, осознана им, легко применима на практике, выступает в ориентировочной функции в решении практических задач, предупреждает использование ошибочного элемента знания

	в деятельности субъекта, обеспечивает точность выбора необходимого для выполнения деятельности элемента знания.
7Б	Спроектировать содержание каждого образовательного результата: если изучаемый объект представляет собой разрозненный учебный материал, то следует провести ***систематизацию разрозненных элементов знаний***, выделив связи между ними, в схемах ориентировки системного типа - *опорных таблицах (от частных ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3 … к обобщенной ОТ):* **7.1** подобрать *элементы* знаний; **7.2** определить «*объем*» значения каждого элемента; **7.3** объединить однопорядковые по объему элементы знаний в *блоки/уровни*; **7.4** установить внутренние системообразующие связи между элементами знаний в каждом блоке/уровне; представить каждый из них как микросистему в отдельной соответствующей ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3 и т.д.; **7.5** определить *характеристики* каждого блока/уровня: - однопорядковые и разнопорядковые; - макроблоки/уровни и микроблоки/уровни; **7.6** установить *системообразующие связи* между макроблоками/ макроуровнями, отражающими разный характер связей, и представить все блоки как систему в опорной таблице ОТ обобщенного типа, указав ссылки на ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3 и т.д.; **7.7** дополнить *содержание структур* макро/микро блоков/уровней элементами знаний, объем которых должен обеспечить выполнение деятельности, направленной на решение всех практических задач определенного типа; **7.8** построить целостную *иерархическую систему*.
8	Определить перечень ***личностно-профессиональных характеристик*** специалиста для их развития у студентов и спроектировать содержание каждого из них через выполнение конкретных действий в *схеме ориентировки*.
9	Разработать ***процедуру измерения*** и ***оценки*** у обучающегося ***уровня овладения образовательными результатами***, шкалу оценивания и оценочные средства в схеме ориентировки.
10	Организовать ***системные связи*** между схемами ориентировки, опорными картами и опорными таблицами в ***дидактическом средстве для преподавателя***.

– ***способы*** выполнения деятельности с процедурным составом каждого, например: организация системных связей между элементами объекта, установление родо-видовых отношений, построение определения понятия, постановка цели в предстоящей деятельности, построение предмета деятельности на основе установления системных связей, проведение самооценки выполненной деятельности и др.;

– используемые в ней ***средства***: нормативные документы (материалы ФГОС, профстандарт, рабочая программа по дисциплине, др.); учебно-методические материалы (методические рекомендации, учебные пособия, др.);

– ***формы*** ее организации**:** материальная, материализованная; речевая (письменная речь); индивидуальная.

Предмет деятельности, технологии, методы, способы, средства и формы в совокупности обеспечивают педагогу планирование ***действий*** и ***операций*** выполнения каждого из них, а также что для их реализации ему следует знать и

чем владеть. Прежде чем построить исходную обобщенную схему ориентировки *СхО-1* «Структура образовательных результатов обучающегося» (см. *рис. 9*), *первым действием*, которое необходимо выполнить педагогу на данном планирующем этапе, является выделение перечня всех видов УУД обучающегося в школе или компетенций обучающегося в вузе на основе анализа материалов ФГОС и Образовательной программы по конкретной дисциплине: в школе – предметных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), личностных УУД; в вузе - общекультурных (ОК) или универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК). *Вторым действием* (только для преподавателя вуза) нужно выделить из профстандарта перечень трудовых функций специалиста и трудовых действий в каждой из них, которые по своему содержанию соответствуют компетенциям. Это позволит преподавателю *третьим действием* спроектировать количественный состав образовательных результатов, связав ФГОС и Профстандарт, выделив «проявления компетенций на языке трудовых функций и действий» в схеме ориентировки *СхО-2* «Образовательные результаты обучающегося» (см. *рис. 10*).

Выделенный объем образовательных результатов выступает ориентировкой для педагога в его *четвертом действии* – проектировании структуры каждого образовательного результата в обобщенной схеме ориентировки *СхО-1* «Структура образовательных результатов обучающегося» (см. *рис. 9*).

Используя способ установления системных связей между элементами объекта, можно спланировать:

1) определение компонентов и установление системных связей между ними, отражающих их характер (соподчинения, рядоположности, др.);

2) определение элементов в структуре каждого компонента следующими категориями: - в деятельностном компоненте: структурные этапы деятельности и элементы ее содержания на каждом из них; – в предметном компоненте: уметь, знать, владеть; – в субъектном компоненте личностно-профессиональные качества;

3) в структуре каждого компонента между элементами установление внутренних системных связей, отражающих их характер (соподчинения, рядоположенности, др.).

Для конкретизации структуры каждого образовательного результата преподавателю необходимо спланировать *пятое действие* - в соответствии с содержанием «проявлений компетенций на языке трудовых функций и действий» в обобщенной схеме ориентировки *СхО-1* «Структура образовательных результатов обучающегося» (см. *рис. 9*): определить состав умений в каждом образовательном результате; определить состав элементов знаний, используемых в каждом умении; определить состав навыков, используемых в каждом умении; установить системные связи между умениями, знаниями, навыками в структуре каждого образовательного результата.

Рисунок 9. **СхО-1 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

<table>
<tr><td rowspan="2">ТЕМА</td><td rowspan="2">ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на языке
ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ/ДЕЙСТВИЙ
(СхО-2)</td><td colspan="4">СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</td></tr>
<tr><td>деятельностный компонент</td><td colspan="2">предметный компонент</td><td>субъектный компонент</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>структура и содержание</td><td>уметь
(опорная карта)</td><td>знать
(опорная таблица)</td><td>владеть</td><td>характеристики специалиста</td></tr>
<tr><td>1. …..</td><td>1. ……
2. ……</td><td colspan="2">(ОК-1) ……</td><td>(ОТ-1.1) ……
(ОТ-1.2) ……</td><td>-способом
-методом</td><td rowspan="2">СхО-3
Личностно-профессиональные характеристики специалиста</td></tr>
<tr><td>2. …..</td><td>1. ……
2. ……
3. ……</td><td colspan="2">(ОК-2) ……</td><td>(ОТ-2.1) ……
(ОТ-2.2) ……</td><td>-способом
-методом
-приемом</td></tr>
<tr><td colspan="7">СхО-4 Схема измерения и оценивания у обучающегося уровня образовательных результатов</td></tr>
<tr><td colspan="7">СхО-5 Характеристики образовательных результатов обучающегося</td></tr>
</table>

Рисунок 10. **СхО-2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Компетенции (ПК) обучающегося (ФГОС)	**Трудовые функции (ТФ) и действия (ТД)** специалиста (профстандарт)	**ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на языке ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ**
(УК-1)/(ОК-1) Способность … ***(УК-2)/(ОК-2)*** Владение … ***(ОПК-1)*** Способность … ***(ПК-1)*** Готовность … ***(ПК-2)*** Готовность и способность …	***(ТФ-1)*** Разработка … ***(ТД-1)*** Проведение … ***(ТД-2)*** Организация … ***(ТД-3)*** Контроль … ***(ТД-4)*** Анализ проведения …	Разработать … Спроектировать … Подготовить … Выполнить … в соответствии с ... Провести …

После проектирования структуры каждого образовательного результата необходимо спроектировать содержание каждого ее компонента. Так как «проявление компетенции на языке трудовых функций и действий» представляет собой процесс выполнения деятельности, то деятельностный компонент данного образовательного результата (см. *рис. 9*) аналогичен описанному ранее в *СхО* «Структура и содержание деятельностного компонента образовательного результата» (см. *рис. 4*). Поэтому *шестым действием* педагога является проектирование в опорной карте (ОК-1, ОК-2 и др.) предметного компонента, интегрированного в деятельностный компонент теми элементами знаний, которые составляют содержание каждого этапа деятельности. В опорной карте также следует установить «место» каждого «знать» и «владеть» в структуре деятельности, раскрывая тем самым, что следует знать и чем владеть субъекту деятельности в процессе ее выполнения. Спланировать это действие возможно на основе процедур *системно-деятельностного метода*:

1) на мотивационном этапе определить потребность в совершении деятельности;

2) на ориентировочном этапе провести ориентировку в условиях предстоящей деятельности, чтобы: выявить известные данные; выяснить, что является искомым и поставить цель; определить скрытые данные, которые можно сделать известными на основе опыта субъекта; построить предмет деятельности, установив связи между искомым и известными и скрытыми данными;

3) на планирующем этапе спланировать выполнение предстоящей деятельности – в соответствии с предметом подобрать для ее выполнения: технологию, метод, способ, средства, формы, действия и операции, что следует знать и чем владеть;

4) на исполнительском этапе исполнить намеченный план деятельности;

5) на этапе самоконтроля провести самоконтроль выполненной деятельности разными способами с целью выявления возможных ошибок;

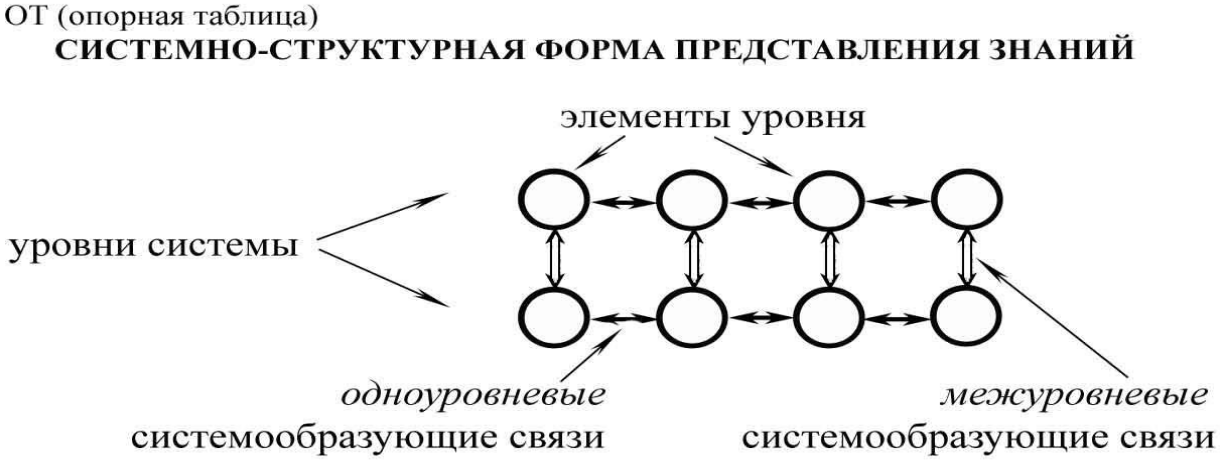
6) на этапе самооценки провести оценивание допущенных ошибок, а именно: оценить характер ошибки (неточность, серьезная ошибка, др.); оценить причину ошибки (невнимательность, забывчивость, отсутствие необходимой схемы ориентировки, недостаток элементов знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, невладение процедурами метода, пропуск в процессе выполнения действия кажущихся мало значимыми ее элементов и т. д.);

7) на этапе самокоррекции провести самокоррекцию допущенных ошибок: внести коррекцию в структуру и содержание схем ориентировки, опорных карт и опорных таблиц, используя другое знание, умение, действие, операцию, др. вместо использованного;

8) на этапе рефлексии оценить соответствие: продукта деятельности цели ее субъекта (на основе определения уровня выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями оценивания); результата деятельности мотиву ее субъекта, что находит выражение в удовлетворении его конкретной потребности.

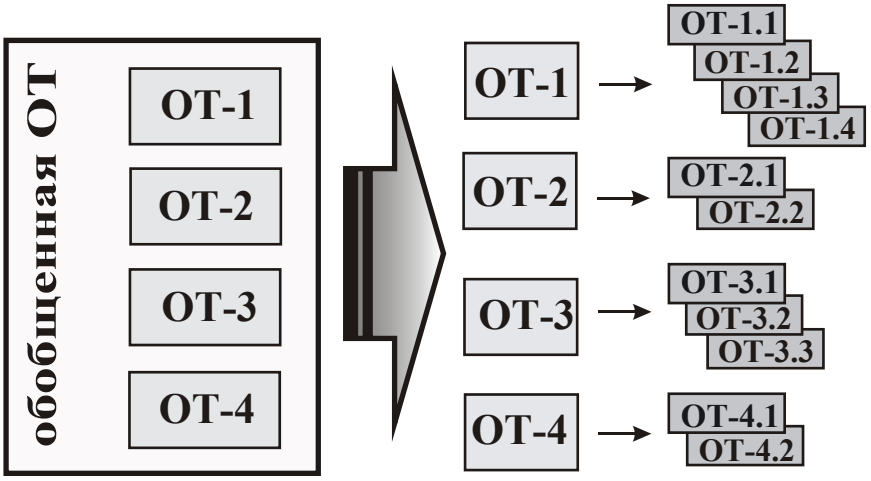
Проектирование содержания образовательного результата предполагает проектирование в опорных таблицах системного типа (см. *рис. 11*) той части содержания предметного компонента образовательного результата, которая составляет блок «знать» в будущей деятельности обучающегося – т. е. новые для обучающегося знания предметной области (см. *рис. 4*). На планирование этого направлено *седьмое действие* преподавателя. Следует отметить, что учебный предметный материал может представлять собой целостный объект или отдельные, разрозненные элементы знаний. В этом случае следует использовать разные технологии для проектирования содержания предметного компонента.

Рисунок 11. **СТРУКТУРА ОПОРНОЙ ТАБЛИЦЫ СИСТЕМНОГО ТИПА**



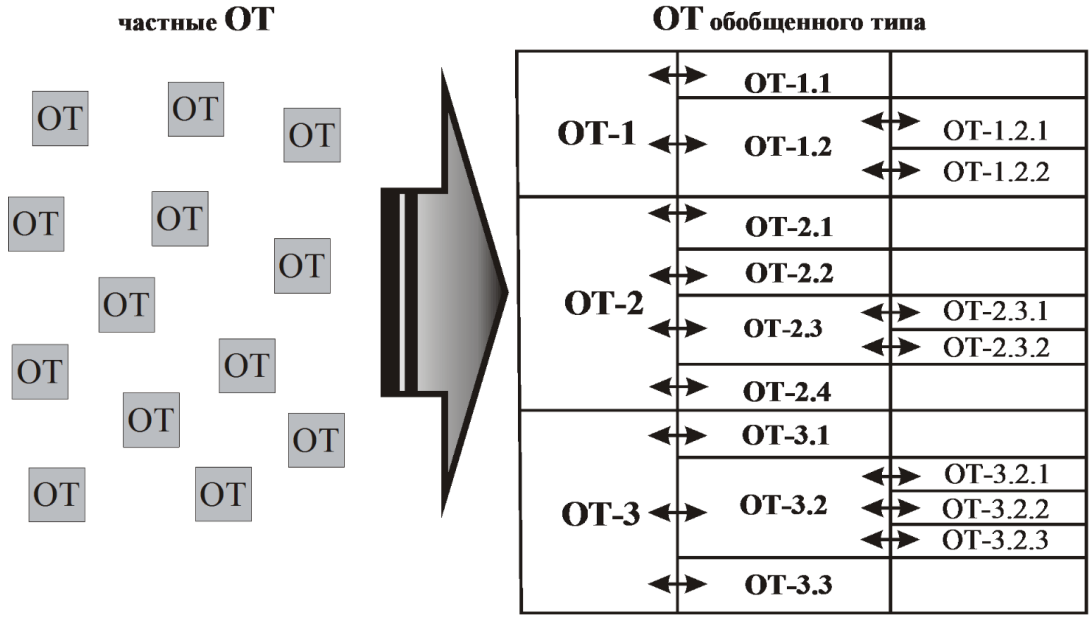
В случае, если учебный предметный материал представляет собой целостный объект, при проектировании содержания предметного компонента образовательного результата следует провести системную организацию его структуры и содержания, обобщив и систематизировав элементы знаний, выделив связи между ними в схемах ориентировки – опорных таблицах (последовательно от обобщенной ОТ к частным ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3 …) на основе процедур *метода системного анализа* (см. *рис. 8, процедура 7А*).

Рисунок 12.
СИСТЕМА ОПОРНЫХ ТАБЛИЦ (от обобщенной ОТ к частным ОТ-1, ОТ-2, …)



В случае, если учебный предметный материал представляет собой отдельные, разрозненные элементы знаний, при планировании проектирования содержания предметного компонента образовательного результата следует провести систематизацию разрозненных элементов знаний, выделив связи между ними, в опорных таблицах (от частных ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3 … к обобщенной ОТ) на основе процедур *метода системного синтеза* (см. *рис. 8, процедура 7Б*).

Рисунок 13.
СИСТЕМА ОПОРНЫХ ТАБЛИЦ (от частных ОТ-1, ОТ-2, … к обобщенной ОТ)



Так, преподаватель на основе процедур технологии систематизации элементов знаний в опорных таблицах планирует проектирование ровно того объема элементов знаний (не больше и не меньше), который входит в содержание предметного компонента образовательного результата.

Наряду с предметным и деятельностным компонентами в структуру образовательного результата входит и субъектный компонент, спроектировать содержание которого преподавателю необходимо в *восьмом действии* - определить перечень характеристик специалиста для их развития у обучающихся и спроектировать содержание каждого из них через выполнение конкретных действий в схеме ориентировки *СхО-3* «Личностно-профессиональные характеристики специалиста» (см. *рис. 14*). Данные характеристики будущего специалиста должны стать предметом целенаправленного развития педагогом у каждого обучающегося в образовательном процессе.

Наряду с проектированием структуры и содержания образовательных результатов преподавателю необходимо *девятым* и *десятым действиями* также разработать «Схему измерения и оценивания у обучающегося уровня образовательных результатов» (см. *рис. 15*) и спланировать «Характеристики образовательных результатов обучающегося» (см. *рис. 16*).

Рисунок 14. **СхО-3 ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПЕЦИАЛИСТА**

№	Характеристика	Определение характеристики	Проявление специалистом характеристики
1	Профессиональная ответственность	это характеристика специалиста, которая предполагает: 1) быть … 2) проявлять … 3) соблюдать … и т.д.	1. Выполнить …. 2. Сказать …. 3. Сделать … и т.д.

Рисунок 15.

СхО-4 СХЕМА ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел «Тиреоидология. Синдром тиреотоксикоза»					
ЭТАП	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**		**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО**	**ПРОЦЕНТНОЕ/ БАЛЛОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ**	**УРОВЕНЬ**
	ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на языке ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ / ДЕЙСТВИЙ	**СОДЕРЖАНИЕ**			
I	1. Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ)	**Элементы знаний** ***(ОТ-1)*** Классификация тяжести синдрома тиреотоксикоза и фаз его течения ***(ОТ-2)*** Диагностические критерии болезни Грейвса ***(ОТ-3)*** Варианты лечения ДТЗ ***(ОТ-4)*** Факторы риска рецидива тиреотоксикоза	Тестовые задания с выбором ответа № 1-20	90-100 %	высокий
				80-90 %	базовый

	2. Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ).	***(ОТ-5)*** Схемы тиреостатической терапии ***(ОТ-6)*** Показания к радикальному лечению ДТЗ. Противопоказания к хирургическому лечению и терапии		70-80 %	минималь-ный
II		**Умения и личностно-профессиональные характеристики специалиста** ***(ОК-1)*** Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ) ***(ОК-2)*** Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ)	Ситуационные задачи	3 б.	высокий
				2 б.	базовый
				1 б.	минималь-ный
III		**Навыки и личностно-профессиональные характеристики специалиста** ***(ОК-1)*** Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ) ***(ОК-2)*** Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ)	Практические задания в имитационной среде	3 б.	высокий
				2 б.	базовый
				1 б.	минималь-ный

Рисунок 16.

СхО-5 ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (оценочные рубрики)

№	Обр. результат	Характеристика обр. результата	Описание требований к проявлениям характеристики образовательного результата	Уровень проявления
1	Поставить ... Назначить ... Провести ...	*Соответствие стандарту*	отсутствие отклонений от стандарта	высокий
			незначительное отклонение от стандарта, безопасное для жизни / не повлекшее за собой серьезные последствия	базовый
			значительное отклонение от стандарта, опасное для жизни / повлекшее за собой серьезные последствия	минималь-ный
2		*Осознанность* субъектом	владение всеми структурными компонентами и содержанием каждого из них	высокий
			владение основными структурными компонентами и содержанием каждого из них	базовый
			владение отдельными структурными компонентами деятельности и содержанием каждого из них	минималь-ный
3		*Полнота реализации* на практике	проявление всех структурных компонентов и содержания каждого из них в процессе выполнения профессиональной практической задачи	высокий
			проявление основных структурных компонентов и основных элементов содержания	базовый

			каждого из них в процессе выполнения профессиональной практической задачи	
			проявление отдельных структурных компонентов и отдельных элементов содержания каждого из них в процессе выполнения профессиональной практической задачи	минимальный
4		*Обобщенность*	деятельность может быть реализована во всех имеющихся социально-профессиональных ситуациях	высокий
			деятельность может быть реализована в большинстве имеющихся социально-профессиональных ситуаций	базовый
			деятельность может быть реализована только в отдельных социально-профессиональных ситуациях	минимальный
5		*Форма реализации* на практике	реализация в материальной (материализованной) форме / речевой форме / умственной форме	высокий
			реализация в материальной (материализованной) форме / речевой форме	базовый
			реализация в материальной (материализованной) форме	минимальный
6		*Скорость* реализации на практике	автоматизированная, проявляющаяся как навык, соответствующая «норме»	высокий
			полуавтоматизированная, выполняемая в замедленной форме, ниже «нормы»	базовый
			частично автоматизированная, выполняемая медленно, проявляется как набор отдельных действий	минимальный
7		*Степень самостоятельности* субъекта в реализации на практике	полная	высокий
			неполная, имеет место фрагментарное обращение к … в процессе реализации на практике	базовый
			неполная, имеет место частое обращение к … в процессе реализации на практике	минимальный
8		*Устойчивость* к внешним условиям и состоянию субъекта в реализации на практике	полная независимость от эмоционального и психосоматического состояния обучающегося, внешних условий, др.	высокий
			частичная зависимость от эмоционального и психосоматического состояния обучающегося, внешних условий, др.	базовый
			постоянная зависимость от эмоционального и психосоматического состояния обучающегося, внешних условий, др.	минимальный

Заключительным *одиннадцатым действием* преподавателя на планирующем этапе является определение последовательности схем ориентировки, опорных карт и опорных таблиц в структуре дидактического средства – ***Сборника дидактических схем ориентировки для педагога «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТА по дисциплине «…»*** (см. *Приложение 1*).

На **исполнительском этапе** деятельности преподаватель исполняет намеченный план. Им разрабатываются: схемы ориентировки, опорные карты и опорные таблицы с содержанием образовательных результатов студента, схема измерения и оценивания у обучающегося уровня образовательных результатов; все они располагаются в определенной последовательности в дидактическом средстве – Сборнике дидактических схем ориентировки для педагога «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТА по дисциплине «…».

В соответствии с психологической структурой деятельности далее преподавателю следует перейти к самоконтролю, самооценке и самокоррекции всего, что им было выполнено. Так, на **этапе самоконтроля** можно проверить по схеме ориентировки выполненные этапы деятельности; можно повторно провести проектирование образовательных результатов, сличить с первичным вариантом и поискать расхождения в них, ошибки, др.; можно сличить разработанные схемы ориентировки, опорные таблицы и опорные карты с другим аналогичным материалом (у коллег, в методичках, др. источниках) и поискать расхождения в них, ошибки и т. д. Если таковых не будет найдено, следует перейти к этапу рефлексии. Если будут найдены расхождения, ошибки, др., преподавателю следует перейти к **этапу самооценки**, на котором нужно *о*пределить *характер* расхождения, ошибки, др. (незначительная, серьезная и т. д.) и определить ее *причину* (невнимательность, забывчивость, отсутствие необходимой схемы ориентировки, недостаток элементов знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, невладение процедурами метода, пропуск в процессе выполнения действия кажущихся мало значимыми ее элементов и т. д.). Как следствие, на **этапе самокоррекции** необходимо внести правки в структуру и содержание схем ориентировки, опорных карт и опорных таблиц.

На последнем в деятельности педагога **этапе рефлексии** ему следует оценить соответствие достигнутого им ***продукта*** поставленной цели: спроектированы структура и содержание образовательных результатов обучающегося в «дидактических схемах ориентировки» и спланированы их характеристики в Сборнике дидактических схем ориентировки для педагога «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТА по дисциплине «…».

На данном этапе педагогу также следует оценить соответствие ***результата*** деятельности его мотиву, что проявляется в удовлетворении потребности в профессиональной самореализации, т. е. реализации на практике профессиональной деятельности в соответствии с ее функцией и характеристиками.

Глава 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – ВТОРОЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СТРУКТУРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Нельзя учить разумно,
если сам предмет представлен неразумно.
П. Я. Гальперин

Вторым видом профессиональной деятельности педагога в структуре преподавания является организация учебно-исследовательской деятельности обучающегося, обеспечивающей формирование им в индивидуальных схемах ориентировки системы субъектных знаний, составляющих содержание образовательных результатов.

Функция данного вида деятельности состоит в построении обучающимся материализованного системного образа образовательных результатов в его «индивидуальных схемах ориентировки».

По своим **характеристикам** эта деятельность:

- соответствует психологической природе процесса усвоения - реализует первый этап процесса интериоризации;
- является максимально развернутой, полной по структуре и содержанию;
- может быть реализована во всех социально-профессиональных ситуациях преподавателя, предполагающих организацию учебного исследования, т. е. характеризуется обобщенностью;
- выполняется в материальной и материализованной формах;
- осуществляется в соответствии с личностно-профессиональными характеристиками преподавателя.

Мотивом преподавателя выступает профессиональная самореализация - реализовать на практике профессиональную деятельность, обеспечивающую достижение каждым обучающимся образовательных результатов в соответствии с требованиями социума.

Деятельность преподавателя начинается с **ориентировочного этапа**, на котором он анализирует в условиях социально-профессиональной ситуации, выявляя известные данные: тип занятия, его тему, контингент обучающихся, спроектированные в «дидактических схемах ориентировки» образовательные результаты и их характеристики. Далее преподаватель, определяет искомое в решаемой им социально-профессиональной ситуации и ставит перед собой ***цель*** - выполнить деятельность по организации учебно-исследовательской деятельности обучающегося с научной информацией, чтобы у него сформировалось субъектное системное представление или система субъектных знаний, составляющих содержание образовательных результатов. Для ее реализации преподавателю необходимо определить следующие дополнительные условия выполнения деятельности (извлечь их из собственного опыта, а также привлечь методологические знания):

1) организация процесса усвоения осуществляется на основе интериоризации и экстериоризации;

2) процесс интериоризации включает в себя теоретическую (т. е. учебно-исследовательскую) деятельность обучающегося, направленную на переработку научной информации и рождение субъектных знаний на основе анализа, компрессии, обобщения, систематизации и т. д.;

3) учебно-методические материалы для обучающегося и преподавателя должны быть разработаны в соответствии с требованиями к организации процесса интериоризации.

Построение преподавателем ***предмета*** деятельности предполагает установление связей между искомым и известными данными и скрытыми условиями: организация деятельности преподавателя по организации учебно-исследовательской деятельности обучающегося с научной информацией (как искомое):

1) задается структурой и содержанием процесса усвоения на основе интериоризации;

2) определяется теоретической (т. е. учебно-исследовательской) деятельностью обучающегося, направленной на переработку научной информации в его субъектные знания на основе анализа, компрессии, обобщения, систематизации и т.д.;

3) зависит от контингента обучающихся;

4) задается спроектированными уже педагогом структурой и содержанием образовательных результатов в Сборнике дидактических схем ориентировки для педагога (по конкретной теме «…»);

5) предполагает разработку учебно-методических материалов для обучающегося и преподавателя в соответствии с требованиями к организации процесса интериоризации.

Таким образом, построенный предмет деятельности раскрывает систему необходимых параметров организации деятельности, выступая ориентировкой для преподавателя на следующем этапе.

На **планирующем этапе** деятельности в соответствии с ее предметом подбираются:

– ***технологии*** ее организации с процедурным составом - технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающегося;

– ***методы*** ее осуществления с процедурным составом: метод системного анализа, метод системного синтеза, системно-деятельностный метод;

– ***способы*** ее выполнения с процедурным составом, например: организация системных связей между элементами объекта, установление родо-видовых отношений, построение определения понятия, постановка цели в предстоящей деятельности, проведение самооценки выполненной деятельности, организация самостоятельной работы обучающегося на едином образовательном портале и др.;

– используемые в ней ***средства***:

- учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, атласы, справочники, др.);

- разработанный преподавателем в предыдущей деятельности Сборник дидактических схем ориентировки для педагога «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТА по дисциплине «…»;

- интернет, единый образовательный портал (ЕОП), электронная почта и др.; мультимедийные средства, техническое обеспечение и т. д.;

– ***формы*** ее организации**:** материальная, материализованная; речевая (громкая речь, письменная речь); распределенная; полураспределенная, индивидуальное консультирование.

Предмет деятельности, технологии, методы, способы, средства и формы обеспечивают преподавателю планирование ***действий*** и ***операций*** выполнения каждого из них, а также что для их реализации ему следует знать и чем владеть. Вся деятельность преподавателя как единое целое может быть организована на основе технологии организации учебно-исследовательской деятельности (УИД) (см. *рис. 17*).

Рисунок 17. **ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

№	Процедуры
1	Сформировать у обучающегося **мотив** к его учебно-исследовательской деятельности. Для этого предложить *мотивационное задание*, чтобы обучающийся смог лишь частично выполнить его и испытал «недостаток» знаний и умений для завершения этого процесса – выполнение мотивационного задания должно раскрыть обучающемуся «зазор» между его «умением и неумением», «знанием и незнанием». Так у него появится потребность «добрать» необходимые знания и умения, т.е. включиться в познавательную деятельность.
2	Организовать деятельность обучающегося по **самоорганизации** им учебно-исследовательской деятельности (УИД) с учебным материалом по изучаемой теме на занятии (или части занятия) или в рамках самостоятельной работы на едином образовательном портале на основе «схемы самоорганизации УИД»: **2.1** поставить цель; **2.2** определить предмет исследования; **2.3** подобрать средства проведения УИД; **2.4** провести рефлексию продукта УИД и формы его материализации.
3	Организовать деятельность по выполнению каждым обучающимся **учебно-исследовательской деятельности** и производство («рождение») им субъектных знаний по изучаемой теме, которые *составляют структуру и содержание* образовательных результатов: **3.1** из научно-учебного материала (в работе с информацией) извлечь элементы знаний, составляющие содержание образовательных результатов: **3.1.1** описывающие структуру образовательного результата; **3.1.2** описывающие содержание деятельностного компонента образовательного результата в связи с предметным компонентом; **3.1.3** описывающие содержание субъектного компонента образовательного результата – личностно-профессиональные характеристики специалиста; **3.1.4** описывающие характеристики образовательных результатов;

	3.2 провести переработку элементов знаний (разными способами) и оформить их знаково-символическими средствами языка конкретной науки.
4	Организовать деятельность по выполнению обучающимся **самоконтроля**, **самооценки** и **самокоррекции** выполненной им УИД на основе Методического руководства для преподавателя по организации УИД студента по теме «…», содержащего нормативные варианты выполнения учебно-исследовательских заданий в структуре учебно-исследовательской деятельности: - на практическом занятии; - на ЕОПе (в режиме «правки»).
5	Организовать деятельность по **обобщению и систематизации** обучающимся произведенных им в УИД **новых** для него **элементов знаний** об изучаемом объекте в опорных таблицах (ОТ) и знаний о структуре и содержании деятельности (в форме умения) решать практические задачи в опорных картах (ОК) и их оформлению знаково-символическими средствами языка конкретной науки и категориями технологии, метода, способа, которыми они получены. **5.1** При изучении объекта, представляющего собой целостный учебный материал, провести ***системную организацию его структуры и содержания***, обобщив и систематизировав элементы знаний, выделив связи между ними в схемах ориентировки системного типа - *опорных таблицах (от обобщенной ОТ к частным ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3 …)*: **5.1.1** определить *функцию* изучаемого объекта (назначение для практической деятельности); **5.1.2** раскрыть *объем структуры объекта* в соответствии с его функцией, выделив в ней макроблоки/макроуровни, и соотнести их с соответствующими ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3 и т.д., дав на них ссылки в ОТ (обобщенного типа); **5.1.3** построить *межуровневые системообразующие связи* между макроблоками/уровнями («вертикальными», «горизонтальными»). **5.1.4** раскрыть *структуру и содержание* каждого *макроблока/уровня* («вертикального», «горизонтального») через микроблоки/микроуровни и их подблоки/подуровни в соответствующих: ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3, ОТ-1.1, ОТ-2.1, ОТ-3.1, ОТ-1.2, ОТ-2.2, ОТ-3.2, ОТ-1.3 и т.д., ОТ-2.3 и т.д., ОТ-3.3 и т.д. и дать на них ссылки в предыдущих ОТ; **5.1.5** построить *межуровневые системообразующие связи* между элементами всех макро- и микроблоков/уровней 1 порядка, 2 порядка и т.д.; **5.1.6** продолжить раскрытие каждого последующего *микроблока/ микроуровня 3 порядка, 4 порядка* и т.д. как макроблока/макроуровня до полного завершения раскрытия структуры изучаемого объекта; **5.1.7** построить *системные связи* между целостными свойствами объекта и его структурой и содержанием; **5.1.8** определить *соответствие* структуры и содержания опорной таблицы ее *характеристикам*: полная, обобщенная, имеющая системно-структурную форму выражения, построена самим субъектом, как следствие, осознана им, легко применима на практике, выступает в ориентировочной функции в решении практических задач, предупреждает использование ошибочного элемента знания

	в деятельности субъекта, обеспечивает точность выбора необходимого для выполнения деятельности элемента знания.
	5.2 При изучении объекта, представляющего собой разрозненный учебный материал, провести ***систематизацию разрозненных элементов знаний,*** выделив связи между ними, в схемах ориентировки системного типа - *опорных таблицах (от частных ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3 … к обобщенной ОТ):* **5.2.1** подобрать *элементы* знаний; **5.2.2** определить «*объем*» значения каждого элемента; **5.2.3** объединить однопорядковые по объему элементы знаний в *блоки/уровни*; **5.2.4** установить внутренние системообразующие связи между элементами знаний в каждом блоке/уровне; представить каждый из них как микросистему в отдельной соответствующей ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3 и т.д.; **5.2.5** определить *характеристики* каждого блока/уровня: - однопорядковые и разнопорядковые; - макроблоки/уровни и микроблоки/уровни; **5.2.6** установить *системообразующие связи* между макроблоками/ макроуровнями, отражающими разный характер связей, и представить все блоки как систему в опорной таблице ОТ обобщенного типа, указав ссылки на ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3 и т.д.; **5.2.7** дополнить *содержание структур* макро/микро блоков/уровней элементами знаний, объем которых должен обеспечить выполнение деятельности, направленной на решение всех практических задач определенного типа; **5.2.8** построить целостную *иерархическую систему*.
	5.3 Провести ***системную организацию элементов знаний о структуре*** и ***содержании*** каждого конкретно-предметного ***умения*** как ***деятельности*** в отдельной схеме ориентировки системного типа - *опорной карте (ОК),* установить связи между «знать» и «владеть» в структуре каждого умения при выполнении действий и операций: **5.3.1** на мотивационном этапе определить потребность субъекта в совершении деятельности; **5.3.2** на ориентировочном этапе провести ориентировку в условиях предстоящей деятельности и определить: - *цель* субъекта; - *предмет* деятельности; **5.3.3** на планирующем этапе спланировать выполнение предстоящей деятельности - в соответствии с предметом подобрать: - *технологию, метод, способ* выполнения деятельности; - *средства, формы, дополнительные условия* выполнения деятельности; - *действия и операции* (т.е. способы) выполнения каждого из них, - что для этого следует *знать* и чем *владеть*; **5.3.4** на исполнительском этапе исполнить намеченный план деятельности; **5.3.5** на этапе *самоконтроля* провести самоконтроль выполненной деятельности разными способами с целью выявления возможных ошибок; **5.3.6** на этапе самооценки оценить допущенные ошибки: их характер и причины; **5.3.7** на этапе самокоррекции провести самокоррекцию допущенных ошибок: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного; **5.3.8** на этапе рефлексии оценить соответствие: - *продукта* деятельности – *цели* ее субъекта;

	- *результата* деятельности – *мотиву* ее субъекта.
6	Организовать деятельность по проведению обучающимся **самоконтроля**, **самооценки** и **самокоррекции** структуры и содержания построенных им ОТ и ОК в соответствии с их запланированными характеристиками.
7	Организовать деятельность по выявлению обучающимся **содержания понятий**, выражающих **личностно-профессиональные характеристики** специалиста, и способов их проявления в профессиональной деятельности *(в схеме ориентировки)*.
8	Организовать деятельность по выявлению обучающимся **содержания** запланированных характеристик его **образовательных результатов**, **шкалы оценивания** *(в схеме ориентировки).*
9	Организовать деятельность по заключительному «оречевлению» обучающимся в вопросно-ответной форме **системы** его **субъектных знаний**, *составляющих структуру и содержание образовательных результатов*: **9.1** назвать образовательные результаты; **9.2** назвать структурные компоненты каждого образовательного результата; **9.3** назвать элементы знаний, составляющие содержание предметного компонента каждого образовательного результата; **9.4** назвать элементы знаний, составляющие содержание интегрированных деятельностного и предметного компонентов как умения выполнить деятельность в структуре образовательного результата; **9.5** назвать характеристики специалиста и их проявления в его профессиональной деятельности в структуре образовательного результата; **9.6** назвать характеристики образовательных результатов.
10	Организовать **рефлексию** обучающимся продукта и результата выполненной им деятельности.

Первое действие преподавателя должно быть направлено на формирование у обучающегося мотивации к его учебно-исследовательской деятельности (УИД), т. е. потребности включиться в нее, что предполагает разработку мотивационного задания. Оно должно соответствовать важному требованию - его выполнение обучающимся должно раскрыть «зазор» между его «умением и неумением», «знанием и незнанием» в новой теме, что вызовет у обучающегося потребность включиться в учебно-профессиональную деятельность на занятии.

Следующим действием педагога является проектирование структуры и содержания УИД обучающегося с учебной литературой по теме на основе технологии организации учебно-исследовательской деятельности», в соответствии с процедурами которой необходимо: 1) разработать «установку» УИД; 2) подготовить схему самоорганизации обучающимся УИД, по которой он смог бы: поставить цель; определить предмет исследования; подобрать средства проведения УИД; провести рефлексию продукта УИД; 3) разработать систему учебно-исследовательских заданий, выполнение которых обеспечит производство обучающимся системы его субъектных знаний, составляющих структуру и содержание каждого образовательного результата; 4) подготовить материал для исследования (научную информацию из учебной литературы, видеофильм, наглядный материал, др.).

Продуктом учебно-исследовательской деятельности обучающегося становятся «произведенные» (термин введен З. А. Решетовой) им известные в науке, но новые для него знания предметной области, которые под управлением педагога следует представить в материализованной форме в индивидуальных схемах ориентировки студента – опорных таблицах и опорных картах. Поэтому *третье действие* педагога направлено на проектирование деятельности обучающегося по обобщению и систематизации элементов знаний с выделением связей между ними в опорных таблицах (от обобщенной ОТ к частным ОТ-1, ОТ-2, ОТ-3) на основе процедур *метода системного синтеза*. *Четвертое действие* педагога направлено на проектирование деятельности обучающегося по обобщению и систематизации элементов знаний о структуре и содержании предметного и деятельностного компонентов каждого образовательного результата - каждого умения как деятельности - в отдельной опорной карте (ОК) на основе процедур *системно-деятельностного метода*.

Так, ***под управлением преподавателя каждый обучающийся «рождает» содержание его индивидуальных схем ориентировки (ОТ-студ. и ОК-студ.), идентичных по содержанию дидактическим схемам ориентировки для педагога (ОТ-преп. и ОК-преп.***).

В разработанной в компетентностно-деятельностном подходе модели учебно-профессиональной деятельности обучающегося важным этапом выступает осознание им личностного смысла всего, что он делает в образовательном процессе. Поэтому *пятым действием* преподавателя является проектирование деятельности обучающегося по определению им личностного смысла выполненных учебно-исследовательских заданий и деятельности по построению ОТ и ОК, а именно спроектировать самоконтроль, самооценку и самокоррекцию этих видов деятельности на основе соответствующих дидактических материалов с нормативными вариантами их выполнения следующим образом:

а) обучающемуся провести самоконтроль процесса выполнения учебно-исследовательских заданий, сличив свою «Программу УИД» с «Программой» преподавателя, в которой представлены ответы на учебно-исследовательские задания; а также построенных ОТ и ОК, сличив их с ОТ и ОК преподавателя, и найти отклонения от них;

б) обучающемуся оценить характер и причины допущенных отклонений;

в) обучающемуся выполнить коррекцию допущенных отклонений.

Учебно-исследовательская деятельность должна закончиться рефлексией обучающимся полученного продукта и результата, что необходимо спроектировать преподавателю в *шестом действии*:

а) обучающемуся оценить соответствие достигнутого им продукта деятельности его цели, а именно: какими субъектными конкретно-предметными знаниями и понятиями он овладел; образ структуры и содержания какого образовательного результата он сформировал в материализованной форме в индивидуальных схемах ориентировки; соответствуют ли характеристики построенных им индивидуальных схем ориентировки запланированным (полные, обобщенные, имеющие системно-структурную форму выражения,

построены самим субъектом, как следствие, осознанные, легко применимы на практике, выступающие в ориентировочной функции в решении практических задач, предупреждающие использование ошибочного элемента знания в деятельности субъекта, обеспечивающие точность выбора необходимого для выполнения деятельности элемента знания); какие виды деятельности совершенствовал обучающийся; какие личностно-профессиональные качества он развивал и т. д.;

б) обучающемуся оценить соответствие достигнутого им результата деятельности его мотиву: каков уровень выполненной деятельности в соответствии с «нормативной деятельностью», какие индивидуальные резервы остались и каковы способы их реализации, какую познавательную потребность удалось удовлетворить, и др.

На планирующем этапе данного вида профессиональной деятельности педагогу необходимо подобрать формы организации деятельности (*седьмое действие*). Учебно-исследовательскую деятельность обучающихся с последующим самоконтролем, самооценкой и самокоррекцией можно организовать перед аудиторным практическим занятием дистанционно, через работу на едином образовательном портале. При этом обучающиеся должны выполнять ее в разных формах: в материальной и материализованной, в речевой («речь про себя», письменная речь), индивидуально.

Построение ОТ и ОК может быть выполнено как дистанционно, на едином образовательном портале, так и на аудиторном занятии в указанных выше формах. Педагогическое взаимодействие с обучающимися может быть организовано как через единый образовательный портал, по электронной почте, так и в аудитории с использованием таких форм как: материальная и материализованная; речевая (громкая речь (социализированная), «речь про себя», письменная речь); совместная, распределенная с преподавателем и другими обучающимися; полураспределенная; индивидуальное консультирование, др.

Для управления деятельностью обучающихся в процессе осуществления ими УИД и построения ОТ и ОК преподавателю необходимо в рамках *восьмого действия* спроектировать образцы речевого взаимодействия (в устной и письменной речи), которые бы обеспечили каждому из них возможность самому произвести новое знание, сделать вывод, догадаться о закономерности, увидеть связь между … и т. д. Это предполагает разработку вопросов и установок к мыслительному действию обучающегося, а также прогнозируемые варианты его ответов и действий на следующих этапах: самоорганизации учебно-исследовательской деятельности; выполнения учебно-исследовательских заданий в работе с научной информацией; переработки элементов научных знаний (т. е. проведения компрессии, обобщения, группировки, классификации, построения связей, построения определений понятий, др.) – «превращения» научных знаний в субъектные знания обучающегося; систематизации знаний в ОТ и ОК знаково-символическими средствами языка конкретной науки и категориями технологии, метода, способа, которыми они получены; проведения

самоконтроля, самооценки и самокоррекции построенных ОТ и ОК; рефлексии продукта и результата УИД обучающегося.

Эффективное управление учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в дистанционной и аудиторной формах возможно организовать с помощью учебно-методических материалов, на разработку которых на бумажном и электронном носителях должно быть направлено *девятое действие* преподавателя на планирующем этапе его деятельности. Нами разработаны дидактические средства:

- Программа учебно-исследовательской деятельности студента по теме «…» (см. фрагмент в *Приложении 2*), которая обеспечивает включение каждого обучающегося в УИД;
- Методическое руководство для преподавателя по организации учебно-исследовательской деятельности студента по теме «…» (с нормативными вариантами выполнения учебно-исследовательских заданий), которое обеспечивает включение каждого обучающегося в проведение самоконтроля, самооценки и самокоррекции выполненной им УИД (см. фрагмент в *Приложении 3*);
- Сборник индивидуальных схем ориентировки обучающегося «Образовательные результаты студента по дисциплине «…» (с пустыми каркасами ОТ и ОК), который обеспечивает включение каждого обучающегося в деятельность по систематизации и схематизации «рожденных» им новых для него знаний в ОТ и ОК (см. фрагмент в *Приложении 4*).

Организация педагогического взаимодействия с обучающимися в учебно-исследовательской деятельности в аудиторной форме предполагает следующим *десятым действием* преподавателя разработку необходимых материалов (в форме презентации, в электронном виде, др.) для мультимедийного сопровождения: схемы ориентировки в структуре и содержании образовательных результатов для определения обучающимся траектории его учебно-профессиональной деятельности; текст мотивационного задания; материал этапа целеполагания; развернутую Программу УИД студента с картинками, иллюстрациями, микротекстами, цитатами, др.; ОТ и ОК преподавателя с содержанием элементов знаний для ориентировки обучающихся в логике их заполнения в процессе систематизации элементов знаний; ОТ и ОК для студента с пустыми каркасами для ориентировки в логике их заполнения в процессе систематизации элементов знаний; материал для проведения рефлексии обучающимся его учебно-исследовательской деятельности и построения ОТ и ОК; и др.

Последнее *одиннадцатое действие* преподавателя должно быть направлено на составление сценария структуры и содержания учебного занятия на каждом из его этапов: мотивационном; целеполагания; учебно-исследовательской деятельности; обобщения и систематизации новых знаний в опорных таблицах и опорных картах; самоконтроля, самооценки и самокоррекции выполненных учебно-исследовательских заданий и построенных ОТ и ОК; рефлексии выполненной учебно-исследовательской деятельности и

построения системного образа образовательных результатов в схемах ориентировки.

На **исполнительском этапе** рассматриваемого вида деятельности преподаватель исполняет намеченный план в соответствии со сценарием - организует управление учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, направленной на формирование ими системы субъектных знаний, которые составляют структуру и содержание образовательных результатов, в виде системного образа в материализованной форме в индивидуальных схемах ориентировки с запланированными характеристиками. Эта деятельность может быть выполнена как на аудиторном практическом занятии (или его части), так и в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студента на едином образовательном портале, что можно организовать с помощью разных дидактических средств после лекции перед практическим занятием или в случае отсутствия лекционных занятий при изучении модуля, раздела, др.

Проведение преподавателем **этапа самоконтроля** предполагает проверку выполненных им этапов деятельности разными способами: можно сличить выполненную деятельность с подготовленным сценарием и поискать отклонения от него; можно сличить выполненную деятельность со схемами ориентировки для преподавателя по организации его деятельности и деятельности обучающихся на учебном занятии и поискать расхождения в них, ошибки и т. д. Задача педагога состоит в том, чтобы определить, соответствует ли продукт учебно-исследовательской деятельности обучающегося цели преподавателя; все ли структурные этапы деятельности преподавателя были реализованы; весь ли объем содержания каждого структурного этапа деятельности преподавателя был реализован; в полном ли объеме были разработаны учебно-методические материалы для организации деятельности преподавателя и обучающихся на учебном занятии и едином образовательном портале, и т. д.

Если серьезных расхождений или ошибок не будет найдено, педагогу можно перейти к последнему этапу рефлексии. В случае нахождения таковых, преподавателю следует перейти к **этапу самооценки**, на котором нужно определить *характер* расхождения, ошибки, др. (незначительная, серьезная и т. д.) и их *причину* (невнимательность, забывчивость, отсутствие необходимой схемы ориентировки, недостаток элементов знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, невладение процедурами метода, пропуск в процессе выполнения действия кажущихся мало значимыми ее элементов и т. д.). Как следствие, на **этапе самокоррекции** педагогу необходимо внести правки в структуру и содержание преподавательской деятельности, а также доработать учебно-методические материалы.

На последнем в деятельности преподавателя **этапе рефлексии** ему следует оценить соответствие достигнутого им ***продукта*** поставленной цели: удалось организовать свою деятельность на основе разработанных дидактических средств так, что каждый обучающийся был включен в учебно-исследовательскую деятельность по работе с научной информацией, в результате которой он сформировал у себя систему субъектных знаний, составляющих структуру и содержание образовательных результатов, в материализованной

форме в «схемах ориентировки» в ***Сборнике индивидуальных схем ориентировки «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СТУДЕНТА по дисциплине «…»***. На данном этапе преподавателю также следует оценить соответствие ***результата*** деятельности его мотиву, что проявляется в удовлетворении потребности педагога в профессиональной самореализации, т. е. реализации на практике профессиональной деятельности в соответствии с ее функцией и характеристиками.

Глава 4.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – ТРЕТИЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СТРУКТУРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Развитие и образование ни одному человеку
не могут быть даны или сообщены.
Всякий, кто желает к ним приобщиться,
должен достигнуть этого собственной деятельностью,
собственными силами, собственным напряжением.
А. Дистервег

Третьим видом профессиональной деятельности педагога в структуре преподавания является организация учебно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающей формирование в его сознании образа образовательных результатов на основе развития его деятельности решать практические задачи, моделирующие социально-профессиональные ситуации, с опорой на индивидуальные схемы ориентировки.

Функция данного вида деятельности состоит в реализации этапа интериоризации материализованного образа образовательных результатов в процессе усвоения.

По своим **характеристикам** эта деятельность:

- соответствует психологической природе процесса усвоения – реализует процесс интериоризации;
- является максимально развернутой, осознанной, полной по структуре и содержанию;
- может быть реализована во всех социально-профессиональных ситуациях преподавателя, предполагающих организацию учебно-практической деятельности, обеспечивающей формирование в сознании обучающегося образа образовательных результатов, т. е. характеризуется обобщенностью;
- выполняется в материальной и материализованной формах;
- осуществляется в соответствии с личностно-профессиональными характеристиками преподавателя.

Мотивом преподавателя выступает профессиональная самореализация.

Деятельность преподавателя начинается с **ориентировочного этапа**, на котором он на основе анализа условий социально-профессиональной ситуации выявляет известные данные: тип занятия, его тему, контингент обучающихся, наличие у обучающегося образа структуры и содержания образовательных результатов в материализованной форме в индивидуальных схемах ориентировки, опорных таблицах и картах.

Определив искомое в решаемой им социально-профессиональной ситуации, далее преподаватель ставит перед собой ***цель*** – организовать свою деятельность по реализации учебно-практической деятельности обучающегося, направленной на формирование в его сознании образа образовательных результатов с запланированными характеристиками. Для ее выполнения преподавателю необходимо определить следующие дополнительные условия выполнения деятельности (извлечь их из собственного опыта, а также привлечь методологические знания):

1) в структуре психологического процесса усвоения после построения обучающимся схемы ориентировки (в ней представлено содержание усваиваемого объекта) организуется интериоризация ее содержания в умственный план;

2) интериоризация обучающимся содержания усваиваемого объекта осуществляется в процессе формирования у него умения решать практические задачи с опорой на его индивидуальные схемы ориентировки;

3) учебно-методические материалы для обучающегося и преподавателя должны быть разработаны в соответствии с требованиями к организации интериоризации.

Построение преподавателем ***предмета*** его деятельности предполагает установление разных связей между тремя элементами: искомым, известными данными, скрытыми условиями:

1-й *тип связи* (искомое – известное 2)
деятельность преподавателя по организации учебно-практической деятельности обучающегося, направленной на формирование в его сознании образа образовательных результатов, *зависит от* контингента обучающихся;

2-й *тип связи* (искомое – известное 3)
деятельность преподавателя … *определяется* внешним образом образовательных результатов, представленных в материализованной форме в «схемах ориентировки»;

3-й *тип связи* (искомое – скрытое 1)
деятельность преподавателя … *определяется* психологическим процессом усвоения, в структуре которого следующим этапом интериоризации после построения «схемы ориентировки» (в ней представлено содержание усваиваемого объекта) является ее «пересаживание» «в голову человека» (по К. Марксу);

4-й *тип связи* (искомое – скрытое 2)

деятельность преподавателя … *предполагает* «пересаживание» «схемы ориентировки» в голову обучающегося в процессе формирования у него умения решать практические задачи с опорой на эти схемы ориентировки;

5-й *тип связи* (искомое – скрытое 3)

деятельность преподавателя … *предполагает* разработку учебно-методических материалов для обучающегося и преподавателя.

Таким образом, ***осознанное построение*** педагогом ***предмета деятельности***, раскрывающего ***системные связи*** между необходимыми ***параметрами организации деятельности***, выступает ***системной ориентировкой*** для преподавателя на следующем этапе деятельности, ***формируя системный стиль мышления.***

На **планирующем этапе** деятельности в соответствии с ее предметом подбираются:

– ***технология*** ее организации с процедурным составом - технология поэтапного формирования образа усваиваемого объекта в сознании обучающегося;

– ***метод*** ее осуществления с процедурным составом - системно-деятельностный метод;

– ***способы*** ее выполнения с процедурным составом: организация системных связей между элементами объекта, установление родо-видовых отношений, построение определения понятия, сравнение, группировка, классификация, систематизация, подведение под понятие, выведение следствия, установление причинно-следственных связей; постановка цели в предстоящей деятельности, проведение самооценки выполненной деятельности и др.; а также способы организации преподавателем самостоятельной работы обучающихся на едином образовательном портале или по электронной почте, др.;

– используемые в ней ***средства***:

а) учебно-методические материалы (учебные пособия, учебные тетради, сборники практических задач, др.);

б) разработанный обучающимся в предыдущей учебно-исследовательской деятельности Сборник индивидуальных схем ориентировки обучающегося «Образовательные результаты студента по дисциплине «…»;

в) единый образовательный портал (ЕОП), электронная почта и т. д.; мультимедийные средства, техническое обеспечение и т. д.;

– ***формы*** ее организации**:** материальная, материализованная; речевая (громкая речь, письменная речь); совместная, распределенная; полураспределенная; индивидуальное консультирование.

Предмет деятельности, технологии, методы, способы, средства и формы обеспечивают преподавателю планирование ***действий*** и ***операций*** выполнения каждого из них, а также что для их реализации ему следует знать и чем владеть.

Вся деятельность преподавателя как единое целое может быть организована на основе *технологии поэтапного формирования образа усваиваемого объекта в сознании обучающегося* (см. *рис. 18*).

Рисунок 18. **ТЕХНОЛОГИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА УСВАИВАЕМОГО ОБЪЕКТА В СОЗНАНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

№	Процедуры
1	Сформировать у обучающегося **мотив** к его учебно-практической деятельности на основе *мотивационного задания*.
2	Организовать деятельность обучающегося по определению им в соответствии с **темой** занятия (этапа занятия) **вида** его **деятельности** (учебно-практическая) и его **цели** в ней: **2.1** каким образовательным результатом нужно овладеть; **2.2** какое умение нужно сформировать - какие практические задачи научиться решать; **2.3** какие новые знания нужно для этого усвоить (в каких ОТ и ОК они представлены в материализованной форме); **2.4** какие качества (личностно-профессиональные) нужно развивать и т.д.
3	Организовать управление поэтапным формированием у обучающегося умения решать практические задачи, моделирующие разные социально-профессиональные ситуации, с опорой на материализованный образ образовательных результатов (в СхО-студ., ОТ-студ., ОК-студ.) и формированием их образа в сознании студента: **3.1** организовать совместную, распределенную с преподавателем и другими обучающимися деятельность (на I этапе) по решению логических задач и практических заданий на основе ОТ-студ. 1, 2, 3, в максимально развернутой форме, с проговариванием вслух ее структуры и содержания; это позволяет обучающемуся овладевать отдельными элементами знаний, систематизированными в ОТ, а также развивать у себя логическое, понятийное, системное мышление как основу профессионального мышления; **3.2** организовать совместную, распределенную с преподавателем и другими обучающимися деятельность (на II этапе) по решению практических задач на основе ОК-студ.1, 2 и ОТ-студ. 1, 2, 3, в максимально развернутой форме, с проговариванием вслух всех ее структурных этапов и элементов содержания (т.е. всего объема элементов знаний в ОК); это позволяет обучающемуся овладеть большим количеством элементов знаний, систематизированных в ОК и ОТ (по сравнению с I этапом), а также развивать у себя понятийное, системное, деятельностное мышление как основу профессионального мышления; **3.3** - организовать групповые и парные формы деятельности обучающихся (на III этапе) по решению практических задач с ориентировкой на ОК-студ.1, 2 и ОТ-студ. 1, 2, 3, но уже в более свернутой форме, с аргументацией вслух выполняемых структурных этапов деятельности и элементов ее содержания, с проговариванием отдельных элементов ее объема; - после решения каждой задачи организовать проведение обучающимся самоконтроля, самооценки и самокоррекции по «ключам» и нормативным критериям оценивания; - это позволяет обучающемуся овладеть еще дополнительным количеством элементов знаний, систематизированных в ОК и ОТ (по сравнению со II этапом), а также развивать у себя понятийное, системное, деятельностное мышление;

	3.4 - организовать парные и индивидуальные формы деятельности обучающихся (на IV этапе) по решению практических задач с ориентировкой на отдельные элементы ОК-студ.1, 2 и ОТ-студ. 1, 2, 3, еще в более свернутой форме, с аргументацией в «речи про себя» выполняемых структурных этапов деятельности и элементов ее содержания; - после решения каждой задачи организовать проведение обучающимся самоконтроля, самооценки и самокоррекции по «ключам» и нормативным критериям оценивания; - это позволяет обучающемуся овладеть еще дополнительным количеством элементов знаний, систематизированных в ОК и ОТ (по сравнению с III этапом), а также развивать у себя понятийное, системное, деятельностное мышление.
4	Организовать управление выполнением обучающимися самостоятельной работы для **определения** каждым из них **личностного смысла** выполненной на занятии учебно-практической деятельности, который состоит в установлении соответствия между сформированным умением решать типовую практическую задачу и нормативными требованиями: **4.1** организовать решение практической задачи; **4.2** организовать проведение последующего *самоконтроля* по «ключу», содержащему нормативный вариант решения задачи, с целью обнаружения допущенных неточностей или ошибок; **4.3** организовать проведение *самооценки* характера и причин допущенных неточностей или ошибок; **4.4** организовать проведение *самокоррекции* деятельности решения задачи; **4.5** организовать определение *уровня* сформированного умения решать практическую задачу в соответствии с нормативными критериями оценивания.
5	Организовать деятельность по измерению и оценки у обучающегося сформированного в сознании образа образовательных результатов с запланированными характеристиками**.**
6	Организовать деятельность по проведению **рефлексии** обучающимися выполненной ими учебно-практической деятельности (в диалогической вопросно-ответной форме): **6.1** организовать оценивание обучающимися соответствия достигнутого ими **продукта** поставленной цели: **6.1.1** назвать образовательные результаты, на формирование образа которых в сознании была направлена учебно-практическая деятельность; **6.1.2** назвать умение, на формирование которого через решение практических задач была направлена учебно-практическая деятельность; **6.1.3** назвать новые знания, которые были усвоены; **6.1.4** назвать личностно-профессиональные качества, которые они развивали у себя в процессе выполнения учебно-практической деятельности; **6.1.5** определить уровень решения практических задач в соответствии с нормативными критериями; **6.1.3** назвать характеристики сформированного в сознании образа образовательных результатов; **6.2** организовано оценивание обучающимися соответствия достигнутого ими **результата** мотиву:

	6.2.1 назвать личностный смысл выполненной учебно-практической деятельности на занятии; **6.2.2** назвать индивидуальные резервы и выбрать способы их реализации (работа над своими индивидуальными характеристиками, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, др.).
7	Организовать управляемую *учебно-практическую деятельность обучающегося*, направленную на *формирование в его сознании образа* образовательных результатов и развитие умения решать практические задачи, с последующими самоконтролем, самооценкой и самокоррекцией в рамках **внеаудиторной самостоятельной работы** студента (на едином образовательном портале, электронной платформе, по электронной почте и т. д.).

Первым действием преподавателю необходимо подобрать способ мотивации обучающегося к его учебно-профессиональной деятельности на занятии, т. е. вызвать его потребность включиться в нее. Для этого можно показать, что научиться решать практические задачи, моделирующие социально-профессиональные ситуации (в рамках изучаемой темы), без ошибок и самостоятельно, без обращения за помощью возможно, если эту деятельность организовать на основе построенных обучающимся ОК и ОТ. Обучающегося необходимо подвести к выводу, что это обеспечит, с одной стороны, формирование умения решать задачи точно, быстро, самостоятельно, с другой стороны, эффективное усвоение содержания ОК и ОТ, т. е. формирование образа образовательных результатов в сознании.

Вторым действием преподавателю необходимо спроектировать в соответствии с темой вид деятельности (учебно-практическая) обучающегося на занятии и его цель, используя следующие категории: каким образовательным результатом нужно овладеть; какое умение нужно сформировать – т. е. какие практические задачи научиться решать; какие новые знания нужно для этого усвоить (в каких ОТ и ОК они представлены в материализованной форме); какие качества (личностно-профессиональные) нужно развивать у себя и т. д.

Следующим действием преподавателю следует спроектировать структурные этапы и содержание учебно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающей формирование в его сознании образа образовательных результатов, представленных в схемах ориентировки (СхО-студ.), опорных таблицах (ОТ-студ.) и опорных картах (ОК-студ.), на основе технологии поэтапного формирования образа усваиваемого объекта в сознании обучающегося, процедуры которой предполагают:

1) спроектировать деятельность обучающегося (на I этапе) по решению логических задач на основе ОТ-студ. 1, 2, 3, в максимально развернутой форме, с проговариванием вслух ее структуры и содержания, в совместной, распределенной с преподавателем и другими обучающимися деятельности, что обеспечивает овладение систематизированными в ОТ элементами знаний, а также развитие логического, понятийного, системного мышления как основы профессионального мышления;

2) спроектировать деятельность обучающегося (на II этапе) по решению практических задач с ориентировкой на весь объем ОК-студ.1, 2 и ОТ-студ. 1, 2, 3, в максимально развернутой форме, с проговариванием вслух всех ее структурных этапов и элементов содержания, в совместной, распределенной с преподавателем и другими обучающимися деятельности, что обеспечивает овладение систематизированными в ОТ элементами знаний, а также развитие понятийного, системного, деятельностного мышления как основы профессионального мышления;

3) спроектировать деятельность обучающегося (на III этапе) по решению практических задач с ориентировкой на часть объема ОК-студ.1, 2 и ОТ-студ. 1, 2, 3, в частично свернутой форме, с аргументацией вслух выполняемых ее структурных этапов и элементов содержания, в групповой и парной форме деятельности;

4) спроектировать деятельность обучающегося (на IV этапе) по решению практических задач с ориентировкой на отдельные элементы объема ОК-студ.1, 2 и ОТ-студ. 1, 2, 3, в более свернутой форме, с проговариванием в «речи про себя» ее структуры и содержания, в индивидуальной форме деятельности.

Необходимость осознанного выполнения каждым обучающимся логических заданий ставит перед преподавателем задачу разработать процедуры логических приемов мышления, ориентируясь на которые каждый обучающийся сможет выполнять свою деятельность правильно, что составляет содержание *четвертого действия* на планирующем этапе. Для успешного решения обучающимися практических задач преподавателю следует спроектировать структуру и содержание такой деятельности на основе технологии самоорганизации деятельности по решению практической задачи, процедуры которой предполагают:

1) в начале деятельности определить мотив - потребность субъекта в ее совершении;

2) на ориентировочном этапе провести ориентировку в условиях предстоящей деятельности: выявить известные данные; выяснить, что является искомым и поставить цель; определить скрытые данные, которые можно сделать известными на основе использования опыта субъекта; построить предмет деятельности, установив связи между искомым и известными и скрытыми данными;

3) на планирующем этапе составить план выполнения предстоящей деятельности – т. е. в соответствии с предметом подобрать технологию, метод, способ, средства и формы выполнения деятельности, действия и операции, а также определить, что для этого следует знать и чем владеть;

4) на исполнительском этапе исполнить намеченный план деятельности;

5) на этапе самоконтроля проконтролировать выполненную деятельность разными способами с целью выявления возможных ошибок;

6) на этапе самооценки, если они имели место быть, оценить характер ошибки и определить ее причину;

7) на этапе самокоррекции исправить допущенные ошибки: подобрать другое знание, умение, действие, операцию вместо использованного; внести

коррекцию в структуру и содержание схем ориентировки, опорных карт и опорных таблиц, т. д.;

8) на этапе рефлексии определить соответствие продукта деятельности цели ее субъекта (для этого оценить уровень выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями оценивания) и результата деятельности мотиву ее субъекта, что проявляется в удовлетворении конкретной потребности.

Сформированный у обучающегося в сознании образ образовательных результатов должен обладать определенными характеристиками, планирование которых преподавателем составляет содержание *пятого действия* на планирующем этапе. В соответствии с психологической теорией процесса усвоения характеристиками психического образа должны быть следующие: полный, обобщенный, имеет системно-структурную форму выражения, построен самим субъектом, как следствие, осознаваем, легко применим на практике, выступает в ориентировочной функции в решении практических задач, предупреждает использование ошибочного элемента знания в деятельности субъекта, обеспечивает точность выбора необходимого для выполнения деятельности элемента знания.

В разработанной в компетентностно-деятельностном подходе модели учебно-профессиональной деятельности обучающегося важным этапом выступает осознание им личностного смысла всего, что он делает в образовательном процессе. Поэтому *шестым действием* преподавателя на планирующем этапе является проектирование деятельности обучающегося по определению им личностного смысла выполненной учебно-практической деятельности, а именно: по выполнению самостоятельной работы, состоящей из теста, логической и практической задач, др.; по проведению самоконтроля выполненных заданий самостоятельной работы на основе сличения их с «нормативным вариантом» (ключом) преподавателя и поиска отклонений от него; по проведению самооценки характера и причин допущенных отклонений, ошибок и их последующей самокоррекции; по определению уровня соответствия сформированных умений решать практические задачи нормативным критериям; по оцениванию характеристик сформированного у обучающегося в сознании образа образовательных результатов.

Учебно-практическая деятельность должна закончиться рефлексией обучающимся полученного продукта и результата, проектирование которого составляет содержание следующего (*седьмого*) *действия* преподавателя:

а) обучающемуся оценить соответствие достигнутого им продукта деятельности его цели, а именно:

- какими субъектными конкретно-предметными знаниями и понятиями он овладел; образ структуры и содержания какого образовательного результата он сформировал у себя в сознании;

- соответствуют ли характеристики образа образовательного результата в сознании обучающегося запланированным (полный, обобщенный, имеет системно-структурную форму выражения, построен самим субъектом, как следствие, осознаваем, легко применим на практике, выступает в

ориентировочной функции в решении практических задач, предупреждает использование ошибочного элемента знания в деятельности субъекта, обеспечивает точность выбора необходимого для выполнения деятельности элемента знания);

- какие виды деятельности совершенствовал обучающийся; каков уровень сформированного умения решать практические задачи на основе ОК и ОТ в соответствии с «нормативным вариантом» (по итогам выполнения самостоятельной работы); какие личностно-профессиональные качества развивались и т. д.;

б) обучающемуся:

– оценить соответствие достигнутого им результата деятельности его мотиву: определить, удовлетворена ли потребность в…; имела ли личностный смысл выполненная учебно-практическая деятельность;

- определить индивидуальные резервы и подобрать способы их реализации.

Преподаватель может спроектировать учебно-практическую деятельность в два этапа. На первом этапе сформировать у обучающегося умения решать практические задачи на основе технологии самоорганизации деятельности по решению практической задачи и построенных им схем ориентировки самостоятельно и без ошибок, с одновременным усвоением системы знаний, что является возможным только в совместной деятельности с преподавателем при его управлении деятельностью обучающегося, выполняемой поэтапно. На втором этапе дальнейшее развитие учебно-практической деятельности обучающегося, направленной на формирование в его сознании образа образовательных результатов и развитие умений решать практические задачи, можно организовать в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студента дистанционно: на едином образовательном портале, по электронной почте с последующими самоконтролем, самооценкой и самокоррекцией выполненной деятельности.

На планирующем этапе деятельности преподавателю необходимо подобрать (*восьмое действие*) формы организации учебно-практической деятельности обучающихся и педагогического взаимодействия с ними. На аудиторных занятиях могут использоваться формы: материальная и материализованная; речевая (громкая речь, «речь про себя, внутренняя речь); совместная, распределенная с преподавателем и другими обучающимися; групповая, парная; индивидуальная, индивидуальное консультирование.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студента как дополнительной к практическим занятиям, направленной на овладение им образовательными результатами, может быть организована дистанционно, как работа на едином образовательном портале или по электронной почте, индивидуально в материализованной форме, с использованием речевых форм деятельности (письменной речи, «речи про себя», внутренней речи). В этом случае для организации педагогического взаимодействия с обучающимися преподаватель может использовать индивидуальное консультирование в форме письменной речи, др.

Управление учебно-практической деятельностью обучающихся предполагает проектирование преподавателем образцов речевого взаимодействия (в устной или письменной речи), которые бы обеспечили возможность формировать умения решать практические задачи и параллельно усваивать содержание ОТ и ОК таким образом, чтобы каждый обучающийся понимал выполняемую им деятельность, не допускал ошибок, мог работать самостоятельно без подсказок со стороны преподавателя и других обучающихся и т. д. Это предполагает *девят*ым действием преподавателя разработку вопросов и установок к мыслительному действию обучающегося, а также прогнозируемые варианты его ответов и действий на следующих этапах: мотивационном; целеполагания; на этапе усвоения обучающимися элементов научных знаний (представленных в ОТ) в процессе решения логических задач на сравнение, обобщение, группировку, классификацию, систематизацию, построение определения понятия, подведение под понятие, построение причинно-следственной связи и др.; на этапе усвоения ими элементов научных знаний (представленных в ОК и ОТ) в процессе решения практических задач; на этапе проведения самоконтроля, самооценки и самокоррекции выполненной самостоятельной работы; на этапе рефлексии продукта и результата учебно-практической деятельности обучающегося по формированию в сознании образа образовательных результатов.

Эффективное управление учебно-практической деятельностью обучающихся в аудиторной и дистанционной формах возможно организовать с помощью учебно-методических материалов для преподавателя и студента, на разработку которых на бумажном и электронном носителях должно быть направлено следующее (*десятое*) *действие* педагога в структуре планирующего этапа его деятельности. Чтобы обеспечить включение каждого обучающегося в учебно-практическую деятельность, направленную на формирование у него умений решать практические задачи, моделирующие разные социально-профессиональные ситуации, с опорой на материализованный образ образовательных результатов (в схемах ориентировки, ОК и ОТ), а также проведение самоконтроля, самооценки и самокоррекции продукта этого вида деятельности, следует разработать следующие дидактические средства.

Одним средством может быть ***Сборник материалов учебно-практической деятельности студента по дисциплине «…»*** как средство развития его умений решать логические и практические задачи и формирование в его сознании образа образовательных результатов. Данное средство разрабатывается как для аудиторной, так и для внеаудиторной самостоятельной работы студента, выполняемой в дистанционной форме на едином образовательном портале, с использованием электронной почты, др. (см. фрагмент в *Приложении 5*). Сборник включает:

а) логические задачи, обеспечивающие овладение элементами научных знаний, систематизированных в ОТ, а также развитие логического, понятийного, системного, деятельностного мышления как основы профессионального мышления;

б) практические задания, обеспечивающие овладение элементами научных знаний, систематизированных в ОТ;

в) практические задачи, количественный состав которых определяется в соответствии с видами ОК, в которых представлены все виды профессиональной деятельности.

Другим средством может быть ***Методическое руководство для преподавателя по организации учебно*-практической *деятельности студента по теме «…»***, в котором представлены нормативные варианты выполнения практических заданий и решения логических и практических задач и нормативные критерии оценивания для выполнения обучающимся самоконтроля и самооценки в процессе управления аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой студента, выполняемой дистанционно на едином образовательном портале, по электронной почте, др.

Организация педагогического взаимодействия с обучающимися в учебно-практической деятельности в аудиторной форме предполагает разработку преподавателем необходимых материалов (в форме презентации, в электронном виде, др.) для мультимедийного сопровождения; поэтому следующим *одиннадцатым действием* преподавателю необходимо подготовить: мотивационное задание; материал этапа целеполагания; тексты логических задач и процедуры логических приемов мышления, на которые необходимо ориентироваться в процессе их решения, а также «нормативные варианты» их решения; тексты практических задач и «нормативные варианты» их решения; ОТ и ОК с содержанием элементов знаний для ориентировки обучающихся в процессе решения задач; «нормативные критерии оценивания» для деятельности самоконтроля и самооценки обучающимися материалов самостоятельной работы; материал для проведения рефлексии обучающимися продукта и результата их учебно-практической деятельности; и т. д.

Последнее *двенадцатое действие* преподавателя по планированию его деятельности должно быть направлено на составление сценария учебного занятия (или его части) на каждом из его этапов: мотивационном; целеполагании; на этапе решения логических задач на основе опорных таблиц и опорных карт; на этапе решения практических задач в соответствии с этапами процесса интериоризации (на основе опорных таблиц и опорных карт, с использованием разных форм речи и форм деятельности); на этапе самостоятельной работы с последующим самоконтролем, самооценкой и самокоррекцией каждым обучающимся выполненных заданий и решенных практических задач; на этапе диагностики обучающимся запланированных характеристик сформированного у него в сознании образа образовательных результатов; на этапе рефлексии выполненной учебно-практической деятельности.

На **исполнительском этапе** деятельности преподаватель исполняет намеченный план в соответствии со сценарием сначала на аудиторном практическом занятии (или его части), далее в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студента на едином образовательном портале. Сначала он организует деятельность по формированию у обучающегося ***мотива*** к

включению в учебно-практическую деятельность и определению им в соответствии с темой занятия (этапа занятия) вида его деятельности (учебно-практическая) и его ***цели*** в ней на основе Сборника материалов учебно-практической деятельности студента по дисциплине «…».

Далее преподаватель организует деятельность по управлению поэтапным формированием у обучающегося умения решать практические задачи, моделирующие разные социально-профессиональные ситуации, с опорой на материализованный образ образовательных результатов (в ОТ-студ., ОК-студ.) и формированием их образа в сознании студента на основе Сборника материалов учебно-практической деятельности студента по дисциплине «…» и Методического руководства для преподавателя по организации учебно-практической деятельности студента по теме «…» с нормативными вариантами выполнения практических заданий и решения практических задач и нормативными критериями оценивания.

После распределенной деятельности с обучающимися преподаватель организует их самостоятельную работу с последующим самоконтролем, самооценкой и самокоррекцией для определения каждым из них личностного смысла выполненной на занятии учебно-практической деятельности, который состоит в установлении соответствия между сформированным умением решать типовую практическую задачу и нормативными требованиями (на основе Сборника материалов учебно-практической деятельности студента по дисциплине «…» и Методического руководства для преподавателя по организации учебно-практической деятельности студента по теме «…» с нормативными вариантами выполнения практических заданий и решения логических и практических задач и нормативными критериями оценивания для деятельности обучающегося по самоконтролю и самооценке).

В конце занятия преподаватель организует деятельность по диагностике обучающимся запланированных характеристик сформированного у него в сознании образа образовательных результатов (на основе Схемы измерения и оценки у обучающегося уровня образовательных результатов с запланированными характеристиками) и проведению рефлексии обучающимся выполненной им учебно-практической деятельности в диалогической вопросно-ответной форме (на основе Сборника материалов учебно-практической деятельности студента по дисциплине «…» и Методического руководства для преподавателя по организации учебно-практической деятельности студента по теме «…»).

На этом этапе преподавателем задается ориентировка для обучающегося по выполнению учебно-практической деятельности в рамках внеаудиторной самостоятельной работы на едином образовательном портале, направленной на дальнейшее развитие умений решать практические задачи и формирование в сознании образа образовательных результатов (на основе Сборника материалов учебно-практической деятельности студента по дисциплине «…») с последующими самоконтролем, самооценкой и самокоррекцией (на основе Методического руководства для преподавателя по организации учебно-практической деятельности студента по теме «…» с нормативными вариантами

выполнения практических заданий и решения практических задач и нормативными критериями оценивания).

Проведение преподавателем **этапа самоконтроля** предполагает проверку выполненных им этапов деятельности разными способами: можно сличить выполненную деятельность с подготовленным сценарием и поискать отклонения от него; можно сличить выполненную деятельность со схемами ориентировки для преподавателя по организации его деятельности и деятельности обучающихся на учебном занятии в соответствии с требованиями процесса усвоения на основе интериоризации и поискать отклонения от них, ошибки и т. д. Задача педагога состоит в том, чтобы определить:

- соответствует ли продукт учебно-практической деятельности обучающегося цели преподавателя;
- все ли структурные этапы деятельности преподавателя были реализованы;
- весь ли объем содержания каждого структурного этапа деятельности преподавателя был реализован;
- в полном ли объеме были разработаны учебно-методические материалы для организации деятельности преподавателя и обучающихся на учебном занятии и едином образовательном портале.

Если серьезных ошибок не будет найдено, следует перейти к заключительному этапу рефлексии. В случае нахождения таковых, преподавателю следует перейти к **этапу самооценки**, на котором нужно определить *характер* каждой ошибки (незначительная, серьезная и т. д.) и ее *причину* (невнимательность, забывчивость, отсутствие необходимой схемы ориентировки, недостаток элементов знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, невладение процедурами метода, пропуск в процессе выполнения действия кажущихся мало значимыми ее элементов и т. д.). Как следствие, на **этапе самокоррекции** необходимо внести правки в структуру и содержание деятельности преподавателя, а также в содержание учебно-методических материалов.

На последнем **этапе рефлексии** преподавателю следует оценить соответствие ***продукта*** его деятельности поставленной цели:

а) удалось ли выполнить деятельность по организации учебно-практической деятельности обучающегося, направленной на формирование в его сознании образа образовательных результатов с запланированными характеристиками**;**

б) удалось ли включить каждого обучающегося в учебно-практическую деятельность с помощью разработанных дидактических средств.

На данном этапе преподавателю также следует оценить соответствие ***результата*** деятельности его мотиву, что проявляется в удовлетворении потребности в профессиональной самореализации, то есть реализации на практике профессиональной деятельности в соответствии с ее функцией и характеристиками.

Глава 5.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – ЧЕТВЕРТЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СТРУКТУРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Качество образовательных результатов обучающегося выступает индикатором «профессиональной пригодности» преподавателя.

Н. Н. Нечаев

Четвертым видом профессиональной деятельности педагога в структуре преподавания является организация самостоятельной практической деятельности обучающегося, обеспечивающей автоматизацию решения им профессиональных задач и формирование практического навыка на основе сформированного в его сознании образа образовательных результатов.

Функция данного вида деятельности состоит в реализации этапа экстериоризации психического образа образовательных результатов обучающегося в процессе усвоения.

По своим **характеристикам** эта деятельность:

- соответствует психологической природе процесса усвоения - реализует процесс экстериоризации;
- является максимально развернутой, полной по структуре и содержанию;
- может быть реализована во всех социально-профессиональных ситуациях преподавателя, предполагающих организацию самостоятельной практической деятельности обучающегося, обеспечивающей автоматизацию выполнения конкретного вида профессиональной деятельности или решения профессиональной задачи и формирование практического навыка на основе сформированного в сознании образа образовательных результатов, то есть характеризуется обобщенностью;
- является осознанной;
- выполняется в материальной и материализованной формах в соответствии с личностно-профессиональными характеристиками преподавателя.

Мотивом преподавателя выступает профессиональная самореализация.

Деятельность преподавателя начинается с **ориентировочного этапа**, на котором он на основе анализа условий социально-профессиональной ситуации выявляет известные данные: тип занятия, его тему, контингент обучающихся, наличие образа структуры и содержания образовательных результатов в сознании обучающегося. Далее преподаватель определяет искомое и ставит перед собой ***цель*** - организовать свою деятельность по реализации учебно-практической деятельности обучающегося, направленной на автоматизацию выполнения им конкретного вида профессиональной деятельности или решение профессиональной практической задачи на основе ее образа в сознании. Для ее выполнения преподавателю необходимо определить следующие

дополнительные условия (извлечь их из собственного опыта, а также привлечь методологические знания):

1) психологический процесс усвоения состоит из последовательных двух процессов: интериоризации, направленной на формирование психического образа усваиваемого объекта (то есть образовательных результатов), и экстериоризации, в которой этот образ «открывает поле деятельности с ним»[18] – выступает в ориентировочной функции по отношению к деятельности решения обучающимся практических задач, ее свертывания и автоматизации;

2) учебно-методические материалы должны обеспечить деятельность преподавателя по автоматизации деятельности обучающегося решать профессиональные практические задачи на основе образа образовательных результатов в его сознании; они должны быть разработаны в соответствии с требованиями к организации экстериоризации.

Построение преподавателем ***предмета*** деятельности предполагает установление связей между искомым и известными данными и скрытыми условиями: профессиональная деятельность преподавателя, которая бы обеспечила автоматизацию деятельности обучающегося решать профессиональные практические задачи (как искомое):

1) определяется психологическим процессом усвоения, а именно процессом экстериоризации;

2) должна быть направлена на организацию процесса экстериоризации;

3) зависит от контингента обучающихся.

Организация процесса экстериоризации, в котором сформированный в процессе интериоризации психический образ «открывает поле деятельности с ним» (П. Я. Гальперин), т. е. выступает в ориентировочной функции по отношению к деятельности решения обучающимся профессиональных практических задач, задается образом структуры и содержания вида профессиональной деятельности или деятельности решения практической задачи, составляющих содержание образовательных результатов, в сознании обучающегося. Деятельность преподавателя предполагает разработку учебно-методических материалов для обучающегося и преподавателя, которые должны быть разработаны в соответствии с требованиями к организации экстериоризации.

Построение преподавателем ***предмета*** его деятельности предполагает установление разных связей между тремя элементами: искомым, известными данными, скрытыми условиями:

1-й тип *связи* (искомое – скрытое 1)

организация профессиональной деятельности преподавателя, которая бы обеспечила автоматизацию деятельности обучающегося решать профессиональные практические задачи, *определяется* психологическим процессом усвоения, а именно процессом экстериоризации;

[18] Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий // Исследования мышления в советской психологии. – М., 2006. – 249 с.

2-й тип *связи* (искомое - скрытое 1)
организация профессиональной деятельности преподавателя, которая бы обеспечила автоматизацию деятельности обучающегося решать профессиональные практические задачи, *должна быть направлена на* организацию процесса экстериоризации;

3-й *тип связи* (искомое – известное 2)
организация профессиональной деятельности преподавателя *зависит от* контингента обучающихся;

4-й *тип связи* (скрытое 1 - известное 3)
организация процесса экстериоризации, в котором сформированный в процессе интериоризации психический образ «открывает поле деятельности с ним» (П. Я. Гальперин), выступает в ориентировочной функции по отношению к деятельности решения обучающимся профессиональных практических задач, *задается* образом структуры и содержания образовательных результатов в сознании обучающегося;

5-й *тип связи* (искомое – скрытое 2)
деятельность преподавателя *предполагает* разработку учебно-методических материалов для обучающегося и преподавателя, которые должны быть разработаны в соответствии с требованиями к организации экстериоризации.

Таким образом, ***осознанное построение*** педагогом ***предмета деятельности***, раскрывающего ***системные связи*** между необходимыми ***параметрами организации деятельности***, выступает ***системной ориентировкой*** для преподавателя на следующем этапе деятельности, ***формируя системный стиль мышления.***

На планирующем этапе деятельности в соответствии с ее предметом подбираются:

– ***технология*** ее организации с процедурным составом - технология автоматизации деятельности по решению профессиональных практических задач;

– ***метод*** ее осуществления с процедурным составом - системно-деятельностный метод;

– ***способы*** ее выполнения с процедурным составом: организация преподавателем самостоятельной работы обучающихся на едином образовательном портале или по электронной почте, др.;

– используемые в ней ***средства***: учебно-методические материалы (учебные пособия, рабочие тетради, сборники практических задач, др.); Сборник индивидуальных схем ориентировки обучающегося «Образовательные результаты студента по дисциплине «…»; единый образовательный портал, электронная почта и т. д.; мультимедийные средства, техническое обеспечение, тренажеры, симуляционное оборудование и т. д.;

– ***формы*** ее организации**:** материальная, материализованная; речевая (речь «про себя»; внутренняя, умственная речь, «чистая мысль»; письменная или устная речь); индивидуальное консультирование.

Предмет деятельности, технологии, методы, способы, средства и формы в совокупности обеспечивают преподавателю планирование ***действий*** и

операций выполнения каждого из них, а также что для их реализации ему следует знать и чем владеть. Вся деятельность преподавателя как единое целое может быть организована на основе технологии автоматизации деятельности по решению профессиональных практических задач (см. *рис. 19*).

Рисунок 19. **ТЕХНОЛОГИЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

№	Процедуры
1	Организовать деятельность по формированию у обучающегося **мотива** к включению в самостоятельную практическую деятельность.
2	Организовать деятельность по определению обучающимся в соответствии с темой **вида** его **деятельности** (самостоятельная профессиональная деятельность) и его **цели.**
3	Организовать **самостоятельную профессиональную деятельность** обучающегося, обеспечивающая поэтапную автоматизацию его деятельности по решению практических профессиональных задач, моделирующих разные социально-профессиональные ситуации, на основе сформированного в его сознании образа образовательных результатов, параллельно претерпевающего свертывание по материальной форме (от умения к навыку): **3.1** на I этапе решить 2 и более практических задач *(что заранее определяется в соответствии с объемом структуры и содержания деятельности решения задачи)* с выполнением деятельности самостоятельно, полностью контролируемой сознанием, в замедленном темпе: - выполнить все структурные этапы деятельности и элементы ее содержания на каждом из них; - при этом ориентироваться на полный образ образовательных результатов в сознании - все структурные компоненты, их элементы и содержание каждого из них; - выполнять деятельность с проговариванием всего выполняемого в речи «про себя», тем самым реализуя постоянный самоконтроль сознанием: а) выполняемых всех структурных этапов деятельности и элементов ее содержания на каждом из них, б) всех структурных компонентов образовательных результатов, их элементов и содержания каждого из них; **3.2** на II этапе решить 2 и более практических задач *(что заранее определяется в соответствии с объемом структуры и содержания деятельности решения задачи)* с выполнением деятельности самостоятельно, частично контролируемой сознанием, в среднем темпе – т.е. частично автоматизированной: - выполнить все структурные этапы деятельности и элементы ее содержания на каждом из них; - при этом ориентироваться уже на частично свернутый образ образовательных результатов в сознании (по сравнению с I этапом) - все структурные компоненты, их элементы и только часть содержания каждого из них; - выполнять деятельность с проговариванием всего выполняемого в речи «про себя», тем самым реализуя постоянный самоконтроль сознанием: а) выполняемых всех структурных этапов деятельности и элементов ее содержания

	на каждом из них, б) всех структурных компонентов образовательных результатов, их элементов и уже только части содержания каждого из них; **3.3** на III этапе решить 2 и более практических задач *(что заранее определяется в соответствии с объемом структуры и содержания деятельности решения задачи)* с выполнением деятельности самостоятельно, почти не контролируемой сознанием за исключением отдельных моментов, в ускоренном темпе – т.е. более автоматизированной: - выполнить все структурные этапы деятельности и элементы ее содержания на каждом из них; - при этом ориентироваться на почти свернутый образ образовательных результатов в сознании субъекта (по сравнению со II этапом) - только структурные компоненты и их отдельные элементы; - выполнять деятельность в умственной речи, тем самым реализуя постоянный самоконтроль сознанием отдельных: а) структурных этапов деятельности и элементов ее содержания; б) структурных компонентов образовательных результатов; **3.4** на IV этапе решить 2 и более практических задач *(что заранее определяется в соответствии с объемом структуры и содержания деятельности решения задачи)* с выполнением деятельности самостоятельно, неконтролируемой сознанием, в быстром темпе – т. е. полностью автоматизированной: - выполнить все структурные этапы деятельности и элементы ее содержания на каждом из них; - выполнять деятельность на уровне «чистой мысли» речи, неосознанно.
4	Организовать деятельность обучающегося по определению им **личностного смысла** выполненной самостоятельной деятельности по решению профессиональных задач: **4.1** организовать выполнение контрольных заданий (их содержание определяется …) в формате контрольных измерителей Фонда оценочных средств; **4.2** организовать выполнение последующего самоконтроля по «ключу», содержащему нормативные варианты выполнение контрольных заданий, с целью обнаружения допущенных неточностей или ошибок; **4.3** организовать проведение самооценки характера и причин допущенных неточностей или ошибок; **4.4** организовать проведение самокоррекции деятельности выполнения контрольных заданий.
5	Организовать деятельность обучающегося по оценке сформированного *уровня* овладения *образовательными результатами*.
6	Организована деятельность обучающегося по проведению **рефлексии** продукта и результата его самостоятельной профессиональной деятельности - определения уровня овладения образовательными результатами в соответствии с запланированными характеристиками: **6.1** организовать оценивание обучающимся соответствия достигнутого им *продукта* выполненной деятельности - поставленной цели: **6.1.1** указать образовательные результаты, на овладение которыми была направлена самостоятельная практическая деятельность; **6.1.2** указать характеристики достигнутых образовательных результатов, которые выступают в ориентировочной функции по отношению к решению

	практических задач, отражающих социально-профессиональные ситуации: соответствие стандарту, осознанность субъектом, полнота реализации, обобщенность, форма реализации, скорость (время) реализации, степень самостоятельности субъекта в процессе реализации, устойчивость к разного рода внешним условиям и состоянию субъекта в процессе реализации; **6.2** организовать оценивание соответствия достигнутого *результата* выполненной деятельности - мотиву обучающегося: **6.2.1** указать уровень достигнутых образовательных результатов (по итогам выполнения контрольных заданий в формате контрольных измерителей Фонда оценочных средств); **6.2.2** указать индивидуальные резервы и выбрать способы их реализации (работа над своими индивидуальными характеристиками, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, др.).

Первым действием преподавателю необходимо подобрать способ мотивации обучающегося к его самостоятельной практической деятельности, т.е. вызвать потребность включиться в нее, которая обеспечит автоматизацию выполнения вида профессиональной деятельности или решения профессиональных задач и формирование практического навыка как образовательного результата. Для этого необходимо показать, что для выполнения специалистом социально заданной профессиональной практической деятельности за стенами вуза деятельность решения профессиональных практических задач должна быть автоматизирована.

Следующим действием преподавателю необходимо спроектировать в соответствии с темой вид деятельности обучающегося (самостоятельная профессиональная практическая деятельность) и его цель, используя следующие категории: какими образовательными результатами нужно овладеть; деятельность по решению каких профессиональных практических задач необходимо автоматизировать; какие качества (личностно-профессиональные) нужно развивать у себя и т. д.

Действия преподавателя *с третьего по шестое* должны быть направлены на проектирование четырех структурных этапов самостоятельной практической деятельности обучающегося и содержания на каждом из них, что обеспечивает поэтапную автоматизацию выполнения конкретного вида профессиональной деятельности или решения практических задач, моделирующих разные социально-профессиональные ситуации. Четыре этапа самостоятельной практической деятельности обучающегося соответствуют четырем процедурам технологии автоматизации деятельности:

1) спроектировать деятельность обучающегося (на ***I этапе***) по решению двух и более практических задач (определив их количество в соответствии с объемом структуры и содержания деятельности решения задачи) как:

- самостоятельную;
- полностью контролируемую сознанием;
- в замедленном темпе с выполнением всех структурных этапов деятельности и элементов ее содержания на каждом из них;

- с ориентировкой на полный образ образовательных результатов в сознании субъекта: все структурные компоненты, их элементы и содержание каждого из них;

- с проговариванием всего выполняемого в речи «про себя»;

- реализуя постоянный самоконтроль сознанием: а) выполняемых всех структурных этапов деятельности и элементов ее содержания на каждом из них; б) всех структурных компонентов образовательных результатов, их элементов и содержания каждого из них;

2) спроектировать деятельность обучающегося (на ***II этапе***) по решению двух и более практических задач (определив их количество в соответствии с объемом структуры и содержания деятельности решения задачи) как:

- самостоятельную;

- частично контролируемую сознанием;

- в среднем темпе – т. е. частично автоматизированную;

- с выполнением всех структурных этапов деятельности и элементов ее содержания на каждом из них;

- с ориентировкой уже на частично свернутый образ образовательных результатов в сознании субъекта (по сравнению с I этапом): все структурные компоненты, их элементы и только часть содержания каждого из них;

- с проговариванием всего выполняемого в речи «про себя»;

- реализуя постоянный самоконтроль сознанием: а) выполняемых всех структурных этапов деятельности и элементов ее содержания на каждом из них; б) всех структурных компонентов образовательных результатов, их элементов и только части содержания каждого из них;

3) спроектировать деятельность обучающегося (на ***III этапе***) по решению двух и более практических задач (определив их количество в соответствии с объемом структуры и содержания деятельности решения задачи):

- как почти не контролируемую сознанием за исключением отдельных моментов;

- в ускоренном темпе, т. е. более автоматизированную;

- с выполнением всех структурных этапов деятельности и элементов ее содержания на каждом из них;

- с ориентировкой на почти свернутый образ образовательных результатов в сознании субъекта (по сравнению со II этапом) – только структурные компоненты и их отдельные элементы;

- с выполнением деятельности в умственной речи;

- реализуя постоянный самоконтроль сознанием отдельных: а) структурных этапов деятельности и элементов ее содержания, б) структурных компонентов образовательных результатов;

4) спроектировать деятельность обучающегося (на ***IV этапе***) по решению двух и более практических задач (определив их количество в соответствии с объемом структуры и содержания деятельности решения задачи):

- самостоятельно;

- не контролируемую сознанием;

- в быстром темпе – то есть полностью автоматизированную;

- с выполнением всех структурных этапов деятельности и элементов ее содержания на каждом из них;

- с выполнением деятельности на уровне «чистой мысли», неосознанно.

Автоматизированные виды деятельности по решению профессиональных задач, т. е. сформированные практические навыки, являющие собой образовательные результаты, должны обладать определенными характеристиками, которые преподавателю следует запланировать в *седьмом действии*. В соответствии с психологической теорией процесса усвоения таковыми могут быть следующие: соответствие стандарту, осознанность субъектом, полнота реализации, обобщенность, форма реализации, скорость (время) реализации, степень самостоятельности субъекта в процессе реализации, устойчивость к разного рода внешним условиям и состоянию субъекта в процессе реализации.

В разработанной в компетентностно-деятельностном подходе модели учебно-профессиональной деятельности обучающегося важным этапом выступает осознание им личностного смысла всего, что он делает в образовательном процессе. Поэтому *восьмым действием* преподавателя на планирующем этапе является проектирование деятельности обучающегося по определению им личностного смысла выполненной самостоятельной практической деятельности, а именно:

– по выполнению заданий в формате контрольных измерителей Фонда оценочных средств (подготовить практические задачи, др.);

– по проведению самоконтроля выполненных заданий на основе сличения их с «нормативным вариантом» (ключом) преподавателя и поиску отклонений от него;

– по проведению самооценки характера и причин допущенных отклонений, ошибок и их последующей самокоррекции;

– по определению уровня соответствия достигнутых образовательных результатов нормативным критериям;

– по оцениванию характеристик образовательных результатов.

Самостоятельная практическая деятельность должна закончиться рефлексией обучающимся полученного продукта и результата, что необходимо спроектировать преподавателю в *девятом действии*, а именно:

а) обучающемуся оценить соответствие достигнутого им продукта деятельности его цели, а именно:

- какими образовательными результатами он овладел;

- соответствуют ли характеристики этих результатов запланированным, т. е. выступают ли они в ориентировочной функции к решению будущим специалистом практических задач, отражающих социально-профессиональные ситуации:

- соответствуют ли объективно существующему «стандарту»;

- являются ли осознанными субъектом, что проявляется во владении им всеми структурными компонентами и содержанием каждого из них;

- обладают ли полнотой реализации, что предполагает проявления всех структурных компонентов образовательного результата и содержания каждого из них в процессе выполнения профессиональной практической задачи;

- являются ли они обобщенными, показателем чего является возможность их реализации во всех имеющихся социально-профессиональных ситуациях;

- в какой форме могут быть реализованы на практике: материальной, материализованной, речевой (устной и письменной), умственной или только в отдельных из них;

- какова скорость (время) их реализации – являются ли они автоматизированными, свернутыми, проявляются как навык и соответствуют заданной условиями конкретной социально-профессиональной ситуации «временной норме» или нет;

- обладают ли необходимой степенью самостоятельности субъекта в процессе их реализации, показателем которой выступает частота его обращений за внешней помощью;

- устойчивы ли они к разного рода внешним условиям и состоянию субъекта в процессе реализации, что проявляется в абстрагировании от эмоционального и психосоматического состояния, ощущения возраста, социальной среды, др.;

б) обучающемуся оценить соответствие достигнутого им результата выполненной самостоятельной практической деятельности его мотиву:

- каков уровень достигнутых им образовательных результатов (по итогам выполнения контрольного задания в формате контрольных измерителей Фонда оценочных средств);

- какие индивидуальные резервы остались и каковы способы их реализации;

- имела ли личностный смысл выполненная самостоятельная практическая деятельность; удовлетворена ли потребность, которая была определена в мотиве деятельности и т. д.

По структуре самостоятельную практическую деятельность преподавателю можно спроектировать в два этапа (*десятое действие*). На первом, вводном этапе нужно сформировать у обучающегося ориентировку в способах, средствах и формах ее поэтапного выполнения самостоятельно. На втором, основном этапе организовать самостоятельную деятельность обучающегося сначала в условиях, моделирующих реальную социально-профессиональную ситуацию (например, в тренажерном зале, симуляционном центре, на едином образовательном портале, др.), потом в реальной социально-профессиональной ситуации (например, при прохождении производственной практики) с обязательными самоконтролем, самооценкой и самокоррекцией обучающимся выполняемой им деятельности и индивидуальным консультированием преподавателя с использованием разных форм речи.

На планирующем этапе деятельности преподавателю также необходимо подобрать формы организации самостоятельной практической деятельности обучающихся и педагогического взаимодействия с ними, что составляет суть *одиннадцатого действия*; могут быть использованы: материальная и

материализованная; речевая (громкая речь, письменная речь, «речь про себя, внутренняя речь); совместная, распределенная с другими субъектами социально-профессиональной ситуации; индивидуальная. Для организации педагогического взаимодействия с обучающимися преподаватель может использовать индивидуальное консультирование в форме письменной речи, др. Деятельность обучающегося может быть организована в форме деловой игры, конференции и других инновационных формах, используемых сегодня в высшей школе.

Эффективное управление самостоятельной практической деятельностью обучающихся в предложенных формах возможно организовать с помощью учебно-методических материалов для преподавателя и студента, на разработку которых на бумажном и электронном носителях должно быть направлено *двенадцатое действие* преподавателя в структуре планирующего этапа его деятельности. Чтобы обеспечить включение каждого обучающегося в самостоятельную практическую деятельность, которая направлена на автоматизацию его профессиональной деятельности и деятельности решения практических задач, моделирующих разные социально-профессиональные ситуации, на основе уже сформированного образа этих видов деятельности в сознании обучающегося, а также проведение самоконтроля, самооценки и самокоррекции продукта этих видов деятельности, следует разработать соответствующие дидактические средства.

Сборник материалов самостоятельной профессиональной практической деятельности студента по дисциплине «…» (на электронном носителе) должен включать задачи, моделирующие разные социально-профессиональные ситуации и ориентированные на проявления компетенций на языке трудовых функций и трудовых действий, в соответствии с которыми определяется количественный состав задач, выступая средством управления поэтапной автоматизацией деятельности обучающегося на основе образа образовательных результатов в его сознании с ориентировкой на их характеристики. ***Методическое руководство для преподавателя по организации самостоятельной*** **практической** ***деятельности студента по дисциплине «…»*** содержит нормативные варианты решения профессиональных практических задач и нормативные критерии оценивания для выполнения обучающимся самоконтроля и самооценки (на электронном носителе), выступая средством для управления самостоятельной деятельностью студента.

Последнее *тринадцатое действие* преподавателя на планирующем этапе его деятельности должно быть направлено на составление сценария, который представляет структуру и содержание самостоятельной практической деятельности обучающегося на ее этапах: мотивационном; целеполагании; на этапе автоматизации деятельности по решению профессиональных практических задач в соответствии с описанной ранее технологией, реализующей процесс экстериоризации (на основе образа деятельности в сознании обучающегося, с использованием разных форм речи и форм деятельности); на этапе выполнения контрольного задания с последующим его самоконтролем, самооценкой и самокоррекцией; на этапе диагностики уровня

овладения обучающимся образовательными результатами в соответствии с запланированными характеристиками; на этапе рефлексии выполненной самостоятельной практической деятельности.

На **исполнительском этапе** деятельности преподаватель выполняет намеченный план в соответствии со сценарием, организуя управляемую самостоятельную практическую деятельность обучающегося, которая обеспечивает достижение им образовательных результатов с запланированными характеристиками.

Преподаватель формирует у обучающегося мотив к включению в самостоятельную практическую деятельность, создает условия для определения обучающимся его цели в этом виде деятельности, используя Сборник материалов самостоятельной профессиональной практической деятельности студента по дисциплине «…». Далее с помощью этого средства организуется самостоятельная профессиональная практическая деятельность обучающегося по поэтапной автоматизации конкретных видов его профессиональной деятельности или деятельности по решению практических задач, которые моделируют разные социально-профессиональные ситуации. Организация самоконтроля, самооценки и самокоррекции выполняемой обучающимся деятельности проводится на основе ***Методического руководства для преподавателя по организации самостоятельной профессиональной практической деятельности студента по дисциплине «…»***, содержащего нормативные варианты решения профессиональных практических задач и нормативные критерии оценивания.

Для определения обучающимся личностного смысла выполненной самостоятельной практической деятельности преподаватель предлагает контрольные задания из Фонда оценочных средств с последующим самоконтролем, самооценкой и самокоррекцией обучающимся на основе «ключа» с нормативными вариантами выполнения контрольных заданий и Схемы измерения и оценки у обучающегося уровня образовательных результатов с запланированными характеристиками, а также контролем со стороны самого преподавателя.

Рассматриваемый вид деятельности обучающегося заканчивается ее рефлексией. Преподавателем организовано оценивание обучающимся:

а) соответствия достигнутого им ***продукта*** поставленной цели: называются образовательные результаты, которыми он овладел в самостоятельной практической деятельности, и их характеристики; называется уровень достигнутых образовательных результатов по итогам выполнения контрольного задания в формате контрольных измерителей Фонда оценочных средств;

б) соответствия достигнутого им ***результата*** его мотиву: определяется личностный смысл выполненной деятельности; выделяются индивидуальные резервы и подбираются способы их реализации.

Проведение преподавателем **этапа самоконтроля** предполагает проверку выполненных им этапов деятельности разными способами: можно сличить выполненную деятельность с подготовленным сценарием и поискать отклонения

от него; можно сличить выполненную деятельность со схемами ориентировки для преподавателя по организации его деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с требованиями процесса усвоения на основе экстериоризации и поискать отклонения от них, ошибки и т. д. Задача педагога состоит в том, чтобы определить:

- соответствует ли продукт самостоятельной практической деятельности обучающегося цели, которую поставил преподаватель в своей деятельности;
- все ли структурные этапы деятельности преподавателя были реализованы;
- весь ли объем содержания каждого структурного этапа деятельности преподавателя был реализован;
- в полном ли объеме были разработаны учебно-методические материалы для организации деятельности преподавателя и обучающихся.

Если серьезных ошибок не найдено, преподавателю можно перейти к завершающему этапу деятельности – рефлексии. В случае нахождения таковых, преподавателю следует перейти к **этапу самооценки**, на котором нужно определить *характер* и *причину* ошибок. Далее на **этапе самокоррекции** необходимо внести правки в структуру и содержание деятельности преподавателя, а также доработать учебно-методические материалы.

На последнем **этапе рефлексии** преподавателю следует оценить соответствие ***продукта*** его деятельности поставленной цели – удалось ли преподавателю:

а) выполнить деятельность по организации самостоятельной практической деятельности обучающегося, направленной на автоматизацию решения профессиональных практических задач и оценивание уровня овладения образовательными результатами в соответствии с запланированными характеристиками;

б) включить каждого обучающегося в самостоятельную практическую деятельность с помощью разработанных дидактических средств.

На данном этапе преподаватель также оценивает соответствие ***результата*** своей деятельности его мотиву, что проявляется в удовлетворении потребности в профессиональной самореализации, то есть реализации на практике профессиональной деятельности в соответствии с ее функцией и характеристиками.

Таким образом, организация преподавательской деятельности, реализующей психологические процессы интериоризации и экстериоризации, предполагает последовательное выполнение описанных четырех видов профессиональной деятельности педагога.

Глава 6.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Главным условием эффективного овладения студентом образовательными результатами высокого уровня качества выступает организация педагогом ***индивидуальной*** *учебно-профессиональной деятельности каждого обучающегося* ***в составе учебного коллектива****, что* ***требует разработки*** *педагогом* ***новых психолого-дидактических средств****.*

О. М. Коломиец

Организация преподавательской деятельности, реализующей процессы интериоризации и экстериоризации как необходимые условия организации процесса усвоения обучающимся образовательных результатов, который по своей природе является психологическим, предполагает разработку новых дидактических средств. При подготовке обучающихся любой образовательной системы используют большой набор дидактических средств: монографии, учебники, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации, рабочие тетради и т. д. Однако, по опросам и обучающихся, и их педагогов, эти средства являются малоэффективными, т. к. «пробираться в джунглях» огромного объема учебно-научной информации самостоятельно посильно далеко не каждому обучающемуся. Как следствие, наряду с недостаточным уровнем усвоения учебного материала снижается мотивация к познавательной деятельности с учебным материалом в соответствующих источниках. Следует учитывать и тот факт, что в реальности имеет место пропуск обучающимися учебных занятий по ряду причин, предоставленная им возможность посещать учебные занятия в «свободном режиме» и др., что приводит к формированию у них «клипового» представления об изучаемом конкретно-предметном материале, низкому уровню его усвоения, о чем свидетельствуют проводимые задания «на сохранность знаний».

Уязвимым для критики существующих сегодня в системе образования учебно-методических материалов является отсутствие новых дидактических средств, которые были бы ориентированы на организацию процесса усвоения в соответствии с его психологической природой, формирование умственных понятий и мыследеятельности у каждого обучающегося, обеспечили бы управление его учебной или учебно-профессиональной деятельностью по овладению образовательными результатами требуемого обществом высокого уровня качества. Любое дидактическое средство, будь то учебное или методическое пособие, методические рекомендации, справочники и др., должно содержать в себе учебный материал, с помощью которого было бы возможно организовать овладение структурой и содержанием конкретных образовательных результатов, которое бы

моделировало психолого-педагогические условия их формирования как в сознании обучающегося, так и в его внешней практической деятельности, диагностические материалы для самооценки уровня овладения обучающимся образовательными результатами и т. д.

Все названные факторы свидетельствуют об актуальности рассматриваемой нами проблемы, для поиска способов решения которой была разработана система новых видов дидактических средств, обеспечивающих реализацию психологического процесса усвоения в преподавательской деятельности в любой образовательной системе.

В психолого-педагогических исследованиях определена зависимость качества усвоения учащимся материала любой степени сложности от формы его организации, с одной стороны, с другой, от структуры и содержания той деятельности, в которой этот материал усваивается обучающимся. На реализацию этой зависимости в практике школьного и высшего профессионального образования и направлены разработанные нами психолого-дидактические средства, представляющие новые формы организации учебного материала, учебно-профессиональной деятельности обучающихся и всех видов деятельности педагога в структуре преподавательской деятельности, делающие управляемым процесс овладения любым обучающимся образовательными результатами в соответствии с их запланированными характеристиками. Структура и содержание психолого-дидактических средств описаны категориальным аппаратом технологий, методов и способов, которыми они были разработаны.

Исходным психолого-дидактическим средством выступает ***Сборник дидактических схем ориентировки для преподавателя «Проектирование образовательных результатов студента по дисциплине «…»*** (см. *Приложение 1*), в котором в схемах ориентировки, опорных картах и опорных таблицах спроектированы образовательные результаты, на овладение которыми должна быть направлена учебно-профессиональная деятельность обучающегося: выделены проявления компетенций на языке трудовых действий; представлены составляющие их структуру деятельностный, предметный и субъектный компоненты; раскрыты составляющие их содержание умения, знания и навыки; описаны личностно-профессиональные характеристики будущего специалиста; определены характеристики образовательных результатов и выделены уровни их оценивания. Все это отвечает требованиям к реализации процесса интериоризации в преподавательской деятельности педагога, что, в свою очередь, выступает объяснением вида данного средства – психолого-дидактическое.

В Сборнике установлены в рамках конкретного проявления компетенции на языке трудовых действий и темы: иерархия умений, определено количество опорных карт и их названия; установлена иерархия знаний, определено количество опорных таблиц и их названия; определено количество и содержание навыков, показано, в каком соподчинении они находятся по отношению друг к другу. Сквозная нумерация опорных таблиц и опорных карт позволяет легко управлять процессом их проектирования и использования в преподавательской

деятельности. Просчитанные с математической точностью дидактические единицы и элементы знаний выступают ровно тем объемом учебного материала, который реально необходим для усвоения студентами в учебном процессе. Такой подход, с одной стороны, избавляет от проблемы формальных знаний, которые заучиваются студентами, а потом успешно забываются по причине их невостребованности на практике. С другой стороны, он исключает возникновение ситуации, когда студенту может «не хватить» каких-либо знаний в его практической деятельности.

Данное психолого-дидактическое средство разрабатывается педагогом как продукт первого вида его деятельности в структуре преподавательской деятельности – проектирование образовательных результатов обучающегося: их структуры, содержания и конкретных характеристик.

Рассматриваемый Сборник выполняет три функции:

а) раскрывает через систему элементов знаний, чему нужно учить обучающихся; показывает, какой объем учебного материала и в какой последовательности должен стать предметом усвоения для студентов; раскрывает, овладение какими образовательными результатами обучающимся должна обеспечить организуемая педагогом преподавательская деятельность;

б) выступает ориентировкой для преподавателя в организации двух других видов своей деятельности, направленных на проектирование учебно-исследовательской и учебно-практической деятельности обучающегося;

в) реализует начальный этап психологического процесса интериоризации, представляя в материализованной форме образ образовательных результатов, который на следующем этапе этого процесса должен быть сформирован в психическом плане обучающегося.

Содержание Сборника является ориентиром для разработки преподавателем других дидактических средств, а именно:

- Образовательной программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; Учебной тетради студента по дисциплине «…»;
- Программы учебно-исследовательской деятельности студента;
- Сборника материалов учебно-практической деятельности студента по дисциплине «…»;
- Сборника материалов самостоятельной профессиональной деятельности студента по дисциплине «…».

Раскрытые в сборнике конкретные по количеству и содержанию «знать», «уметь» и «владеть», а также характеристики образовательных результатов, уровни овладения ими и др. выступают четкой ориентировкой для разработки перечисленных видов дидактических средств, не вызывая каких-либо затруднений у преподавателя.

Вторым психолого-дидактическим средством выступает ***Сборник индивидуальных схем ориентировки обучающегося «Образовательные результаты студента по дисциплине «…»*** (см. *Приложение 4*), который по своей структуре и содержанию является аналогией предыдущего Сборника для

преподавателя. Отличие состоит в том, что в Сборнике индивидуальных схем ориентировки обучающегося на момент его «передачи» студенту содержатся пустые каркасы схем ориентировки, опорных таблиц и опорных карт, в которых сам обучающийся должен будет обобщить и систематизировать знаково-символическими средствами новые для него элементы знаний как продукт учебно-исследовательской деятельности. Этот методический прием позволяет экономить время студента в учебном процессе.

Построенный самим обучающимся Сборник индивидуальных схем ориентировки своей структурой и содержанием формирует у него системное представление об образовательных результатах, на овладение которыми должна быть направлена его учебно-профессиональная деятельность. Содержание Сборника ориентирует обучающегося, что основным для него в образовательном процессе выступают проявления компетенций на языке трудовых действий, структуру которых составляют деятельностный, предметный и субъектный компоненты. Обучающийся осознает составляющие их содержание умения, знания и навыки. Он определяет для себя те личностно-профессиональные характеристики будущего специалиста, которыми ему нужно овладеть; понимает, какими проявлениями они характеризуются; у него появляются ориентиры, что он должен делать, чтобы демонстрировать сформированность конкретных личностно-профессиональные характеристик. Сборник ориентирует обучающегося в характеристиках образовательных результатов, которыми необходимо овладеть, и формирует у него представление, как можно их оценить в соответствии с нормативными критериями и ранжировать по уровням: минимальный, базовый и высокий.

Таким образом, содержание Сборника индивидуальных схем ориентировки обучающегося как целостного образа образовательных результатов выступает ориентировкой для студента в организации его учебно-практической деятельности, реализующей психологический процесс интериоризации. Будучи «пересаженным» (по К. Марксу) в сознание обучающегося, содержание сборника, став психическим образом, выступает осознанной для субъекта ориентировкой организации его учебно-практической деятельности, реализующей психологический процесс экстериоризации. Следует отметить, что содержание индивидуальных схем ориентировки обучающегося в Сборнике, став психическим образом, выступает, по определению П. Я. Гальперина, «оперативными схемами мышления», основой развития деятельностного и системного мышления в структуре профессионального мышления.

Выполнение Сборником перечисленных функций делает его основным средством самостоятельной учебной деятельности каждого студента, обеспечивая ему достижение запланированных образовательных результатов необходимого социуму уровня качества. В связи с этим к содержанию Сборника предъявляются определенные требования.

Во-первых, оно должно быть максимально полным по объему составляющих его элементов знаний.

Во-вторых, оно должно быть обобщенным по отношению к количеству профессиональных практических задач, для решения которых субъект использует содержание сборника.

В-третьих, схемы ориентировки, опорные таблицы и опорные карты должны представлять собой единую систему, имеющую внутренние системные связи.

В-четвертых, содержание элементов знаний должно быть обобщено категориальным аппаратом тех технологий, способов и методов, процедурами которых они были извлечены из научной информации.

Пятое, самое главное условие состоит в том, что содержание Сборника обучающегося должно быть продуктом его собственной познавательной деятельности, теоретической, исследовательской по своей природе.

Как следствие, содержание такого дидактического средства будет понятно обучающемуся, легко применимо на практике, будет препятствовать появлению в ней ошибок, обеспечит высокий уровень самостоятельности его субъекта в практической деятельности, будет интериоризировано в сознание субъекта на основе осознанной деятельности, обеспечив его устойчивость.

Следующим важным дидактическим средством является ***Учебная тетрадь студента по дисциплине «…»,*** которая включает в себя базовый объем учебного материала, являющегося предметом овладения каждым обучающимся в обязательном порядке на аудиторных занятиях. Следует отметить, что в учебном процессе в вузе используются рабочие тетради, которые содержат большое количество практических заданий и задач, направленных на отработку у студентов новых знаний и умений. Предполагается, что до начала работы с рабочей тетрадью студенты уже должны владеть знаниями, чтобы их применять в ходе решения практических задач по рабочей тетради.

Разработанная нами Учебная тетрадь студента выполняет функцию реализовать в учебно-профессиональной деятельности обучающегося психологический процесс усвоения. Данное дидактическое средство ориентировано на организацию познавательной и практической деятельности каждого обучающегося в структуре его учебно-профессиональной деятельности в соответствии с психологическими процессами интериоризации и экстериоризации. Учебная тетрадь выступает средством управления преподавателем разными видами деятельности обучающегося: деятельностью целеполагания; деятельностью учебного исследования; деятельностью, направленной на поэтапное формирование в сознании образа образовательных результатов с опорой на их материализованный образ в схемах ориентировки, опорных картах и опорных таблицах; деятельностью по развитию понятийно-логического мышления; деятельностью по решению практических задач; деятельностью рефлексии и др.

Содержание Учебной тетради студента преподаватель разрабатывает в соответствии со структурой и содержанием спроектированных им образовательных результатов, их характеристик. Она состоит из следующих компонентов. В самом начале в нее включена «мотивационная» задача по новой теме, решение которой должно высветить студенту уровень его знания/незнания

и умения/неумения и вызвать потребность овладеть определенным новым для него материалом, чтобы научиться решать практические (ситуационные, клинические, др.) задачи данного типа. Вторым компонентом в структуре Учебной тетради является блок целеполагания. Его функция состоит в формировании у студента умения ставить перед собой цели на учебном занятии, формулируя их следующими категориями: научиться, овладеть знаниями, усвоить понятия, развивать и автоматизировать умения, совершенствовать навыки, совершенствовать личностно-профессиональные характеристики, развивать компетенцию и др.

Далее в Учебной тетради представлен блок учебного исследования обучающимся нового материала по теме. ***Программой учебно-исследовательской деятельности*** (см. *Приложение 2*) организуется работа каждого студента с научной информацией, изучение предметов или процессов, анализ деятельности и т. д. Исследование организуется на основе процедур технологии организации УИД в соответствии с психологической структурой учебно-исследовательской деятельности.

Программа УИД состоит из двух разделов. В первом разделе учебно-исследовательская деятельность направлена на производство новых элементов знаний об изучаемом объекте, коим является «статичный» предмет. Программа УИД, которой она организуется, состоит из следующих структурных блоков:

1) установка УИД;

2) схема самоорганизации УИД, структурными блоками которой являются: цель, предмет, метод, средства, форма, продукт;

3) материал для анализа (учебная литература, фильмы, материальные предметы, явления и др.);

4) система учебно-исследовательских заданий;

5) каркасы опорных таблиц;

6) рефлексия УИД.

Проводя исследование и выбирая необходимые для усвоения элементы научной информации, обучающийся проводит их компрессию, обобщение, группировку, систематизацию элементов знаний категориями используемых способов и методов; далее они найдут свое место в опорных таблицах, превратившись в субъектные знания обучающегося.

Раздел II представляет учебно-исследовательскую деятельность, направленную на изучение деятельности решения профессиональных практических задач. Ее структура также состоит из шести блоков, меняется их содержание:

1) установка УИД;

2) схема самоорганизации УИД, структурными элементами которой являются: цель, предмет, метод, средства, форма, продукт;

3) материал для анализа (процесс решения максимально полной по своей структуре и содержанию профессиональной практической задачи, процесс выполнения профессиональной деятельности, др.);

4) система учебно-исследовательских заданий;

5) каркасы опорных карт;

6) рефлексия УИД.

Произведенные обучающимся в исследовании выводы – новые для него знания о структуре и содержании изучаемой деятельности, обобщаются и систематизируются в опорных картах, количество которых определяется количеством исследуемых видов профессиональной деятельности или количеством типов профессиональных практических задач.

Так, преподаватель Программой УИД создает в учебном процессе систему условий, «вынуждающую» каждого студента выполнить учебное исследование и произвести новые для себя знания двух видов: «статичные», например, о видах заболевания, о патогенезе и этиологии и др., и знания о структуре и содержании деятельности решения практической задачи обобщенного типа по организации профессиональной деятельности. Погружение даже самого «неспособного» студента в управляемую Программой УИД деятельность по исследованию любого материала обеспечивает и вынуждает его произвести для себя именно те новые знания, открытие которых преподаватель заранее спроектировал в разработанном им Сборнике дидактических схем ориентировки «Проектирование образовательных результатов студента по дисциплине «…».

Следующим компонентом в структуре Учебной тетради является система логических задач, направленная на усвоение новых знаний и развитие понятийно-логического и системного мышления, составляющего профессиональное мышления. Система ситуационных и клинических задач направлена на усвоение новых знаний и развитие практических умений, деятельностного мышления в структуре профессионального мышления. Функция данного раздела Учебной тетради состоит в организации учебно-практической деятельности обучающегося по решению практических задач, моделирующих социально-профессиональные ситуации, с опорой на материализованный образ образовательных результатов в схемах ориентировки, что обеспечивает поэтапное формирование образа этих результатов в сознании.

В структуру Учебной тетради включены материалы самостоятельной работы с последующим проведением студентом самоконтроля, самооценки и самокоррекции выполненной им деятельности. Для проведения обучающимся рефлексии продукта и результата его учебно-профессиональной деятельности в конце Учебной тетради включен соответствующий блок материала, позволяющий студенту самому оценить уровень овладения им образовательными результатами в соответствии с поставленной целью, а также оценить соответствие достигнутого им результата мотиву, выявить индивидуальные резервы и подобрать способы их реализации, которые становятся содержанием «домашнего задания». Проведение рефлексивного этапа способствует осознанию студентом личностного смысла для себя учебно-профессиональной деятельности, которую он выполнял по Учебной тетради.

Таким образом, Учебная тетрадь включает в себя базовый объем учебного материала, который должен стать предметом овладения каждым обучающимся в полном объеме на аудиторных занятиях.

Сегодня в условиях сокращения количества часов аудиторных занятий студентов, магистрантов, аспирантов и других категорий обучающихся в вузе и увеличения количества часов, отводимых на их самостоятельную работу с учебно-научной информацией, актуальной становится проблема организации этой деятельности с включением в нее каждого обучающегося в дистанционной форме, на едином образовательном портале. Эффективное управление такой деятельностью возможно организовать с помощью дидактического средства - ***«Программы учебно-исследовательской деятельности студента по теме «…»***, обеспечивающей формирование у каждого студента субъектного системного представления или системы субъектных знаний, составляющих содержание образовательных результатов (см. *Приложение 2*). Она направлена на производство обучающимся ровно того объема новых элементов знаний, который спроектирован преподавателем в схемах ориентировки, опорных картах и опорных таблицах в Сборнике дидактических схем ориентировки для педагога «Проектирование образовательных результатов студента по дисциплине «…».

Программа учебно-исследовательской деятельности по своей структуре является аналогичной программе учебно-исследовательской деятельности в Учебной тетради для студента. Ее отличие состоит в большем объеме материала для проработки и необходимого для этого времени. Профессионализм преподавателя состоит в разработке Программы УИД, структура и содержание которой «вынуждала» бы каждого студента в работе с учебно-научной литературой или материалом для анализа находить те элементы знаний, которые запланировал преподаватель для усвоения обучающимися. Реализация данного положения предполагает включение в каждое учебно-исследовательское задание разного рода ориентиров, например: а) ...; б) ...; в) ... и т. д., в соответствии с количеством которых самостоятельная исследовательская деятельность каждого обучающегося будет выполнена одинаково полной по своему содержанию как «сильным» студентом, так и «слабым».

Важным дидактическим средством для организации учебно-исследовательской деятельности каждого обучающегося является ***Хрестоматия с учебным материалом по дисциплине «…»,*** которая включает в себя объем учебного материала, ориентированный на образовательные результаты и являющийся предметом овладения каждым обучающимся в обязательном порядке, и дополнительный на усмотрение педагога. Данное средство, подготовленное на электронном носителе, является очень эффективным, т. к. может постоянно пополняться новой учебно-научной информацией, легко передаваться обучающемуся в пользование, экономя его время на поиск первоисточников, обеспечивает возможность каждому студенту проработать учебный материал.

Организация взаимодействия преподавателя с обучающимся в учебно-исследовательской деятельности в плане выстраивания обратной связи может быть осуществлена с помощью другого дидактического средства - ***Методического руководства для преподавателя по организации учебно-исследовательской деятельности студента по теме «…»*** (см. *Приложение 3*). В нем представлены нормативные варианты выполнения учебно-

исследовательских заданий (т. е. сами выводы, ответы, др.), разработанные преподавателем. Они могут быть использованы для проведения студентом самоконтроля правильности выполненной им самостоятельно учебно-исследовательской деятельности, самооценки допущенных неточностей, ошибок, пропущенных элементов знаний и последующей самокоррекции в режиме «правки» на основе компьютерной технологии.

Рассматриваемое дидактическое средство может быть использовано педагогом в качестве ориентировки в процессе интерактивного взаимодействия со студентами при обсуждении на учебном занятии в громкоречевой форме нового учебного материала, предварительно проработанного ими самостоятельно на основе учебно-исследовательских заданий. Разработанные и прописанные преподавателем в Методическом руководстве «нормативные» варианты выполнения учебно-исследовательских заданий выступают ориентиром для него, к каким выводам и ответам необходимо подвести обучающихся в ходе обсуждения нового материала по теме.

В условиях сокращения количества часов аудиторных занятий обучающихся на отработку учебного материала (решения ситуационных задач, кейсов, др.) и увеличения количества часов самостоятельной работы актуальной становится проблема организации соответствующей деятельности для каждого обучающегося в дистанционной форме, на едином образовательном портале. Организацию учебно-практической деятельности обучающегося в удобном для него временном и скоростном режиме, в дистанционной форме и эффективное управление ею педагогом в преподавательской деятельности можно осуществить с помощью ***Сборника материалов учебно-практической деятельности студента по дисциплине «…»*** (см. *Приложение 5*). Выполняемая им функция состоит в реализации процесса интериоризации, направленного на формирование у обучающегося психического образа образовательных результатов. Данное дидактическое средство разрабатывается преподавателем как средство развития умений решать практические задачи, моделирующие социально-профессиональные ситуации (ситуационные задачи, кейсы, др.), с опорой на материализованный образ образовательных результатов в схемах ориентировки и поэтапного формирования их образа в сознании обучающегося. В его содержание должно быть включено большое количество заданий и задач, моделирующих профессиональные задачи, решение которых во внеаудиторное время обеспечит каждому студенту овладение содержанием образовательных результатов.

Организация взаимодействия преподавателя с обучающимся в учебно-практической деятельности в плане выстраивания обратной связи может быть осуществлена с помощью другого дидактического средства - ***Методического руководства для преподавателя по организации учебно-практической деятельности студента по теме «…»***. В нем представлены разработанные преподавателем нормативные варианты выполнения практических заданий, решения логических и практических задач (ситуационных задач, кейсов, др.), а также нормативные критерии оценивания, которые могут быть предложены студенту для проведения самоконтроля правильности выполненной им

самостоятельно учебно-практической деятельности, самооценки допущенных неточностей и ошибок и последующей самокоррекции в режиме «правки» на основе компьютерной технологии.

Данное дидактическое средство может быть использовано педагогом в качестве ориентировки в процессе интерактивного взаимодействия со студентами при обсуждении способов решения задач (ситуационных задач, кейсов, др.) на консультационных занятиях. Разработанные и прописанные преподавателем в Методическом руководстве «нормативные» варианты выполнения практических заданий и задач выступают ориентиром для него, к каким выводам, ответам, аргументам и т.д. необходимо подвести обучающихся в процессе обсуждения деятельности решения задач, моделирующих социально-профессиональные ситуации (ситуационных задач, кейсов, др.).

В ***Сборнике индивидуальных схем ориентировки обучающегося «Образовательные результаты студента по дисциплине «…»***, составной частью включены ***Схема измерения и оценивания у обучающегося уровня образовательных результатов и Характеристики образовательных результатов обучающегося*** (см. *Приложение 4,* СхО 4, СхО 5), в которых представлены все характеристики и дано описание требований к проявлениям каждой из них. На этапе самооценки обучающийся получает возможность оценить уровень (минимальный, базовый, высокий) каждого образовательного результата, которым он овладел, в соответствии с оценочными рубриками. Выявленные резервы выступают предметом деятельности обучающегося на следующем этапе самокоррекции, что проявляется в выборе способов их устранения.

В ограниченном количестве часов аудиторных занятий на развитие практических навыков становится актуальной проблема организации соответствующей деятельности для каждого обучающегося в дистанционной форме, на едином образовательном портале; в тренажерном зале, в симуляционном центре и т. д. Организацию самостоятельной профессиональной деятельности обучающегося в удобном для него временном и скоростном режиме и эффективное управление ею педагогом в преподавательской деятельности можно осуществить с помощью ***Сборника материалов самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студента по дисциплине «…»***. Выполняемая им функция состоит в реализации процесса экстериоризации, направленного на автоматизацию обучающимся решения профессиональных задач и формирование практического навыка на основе сформированного в его сознании образа образовательных результатов. В содержание данного дидактического средства должно быть включено большое количество заданий и задач, моделирующих или реально представляющих профессиональные задачи, решение которых обучающимся должно перерасти в навык. Сборник выступает средством управления поэтапной автоматизацией, в соответствии со структурой интериоризации, профессиональной деятельности обучающегося, являющейся его образовательным результатом, которая ориентирована на трудовые функции и трудовые действия.

Взаимодействие преподавателя с обучающимся в процессе выполнения им самостоятельной профессиональной деятельности как обратной связи может быть осуществлено с помощью другого дидактического средства - ***Методического руководства для преподавателя по организации самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студента по теме «…»***. В нем представлены разработанные преподавателем нормативные варианты выполнения разных видов профессиональной деятельности через решение практических задач (ситуационных задач, кейсов, др.), а также нормативные критерии оценивания, которые могут быть использованы для проведения студентом самоконтроля правильности выполненной им самостоятельной профессиональной деятельности, самооценки допущенных неточностей и ошибок и последующей самокоррекции в режиме «правки» на основе компьютерной технологии.

Данное дидактическое средство с разработанными и прописанными преподавателем «нормативными» вариантами решения профессиональных задач может быть предложено студенту для проведения самоконтроля и выявления причин допущенных обучающимся ошибок или неточностей, а также определения уровня соответствия решенных задач «нормативным критериям» оценивания. Методическое руководство может быть использовано педагогом в качестве ориентировки на консультационных занятиях в процессе обсуждения проблемных вопросов, возникших у обучающегося.

Таким образом, описанные дидактические средства решают следующие важные для образовательного процесса *задачи*:

1) реализуя в преподавательской деятельности психологические процессы интериоризации и экстериоризации, делают процесс усвоения природосообразным психологической составляющей обучающегося, что повышает уровень качества образовательных результатов;

2) являясь индивидуальными средствами для каждого обучающегося, обеспечивают его включение в учебно-профессиональную деятельность и эффективное управление ею;

3) выступая инструментом самостоятельной учебно-исследовательской и учебно-практической деятельности обучающегося, осуществляемой в дистанционной форме на едином образовательном портале, позволяют переносить отдельные виды учебной деятельности, без снижения их качества, с аудиторных занятий на внеаудиторные занятия, что развивает учебную самостоятельность каждого студента.

Приложение 1.

Автономная некоммерческая организация
Международный институт профессионального развития педагога
(г. Москва)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Лечебный факультет
Кафедра эндокринологии

О. М. Коломиец, Е. С. Малолеткина

Сборник дидактических схем ориентировки для преподавателя

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТА
по дисциплине «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Раздел: «Тиреоидология. Синдром тиреотоксикоза»

СхО-студ. 1 (схема ориентировки)

ТЕМА	ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на языке ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ *(схема ориентировки СхО-студ. 2)*	СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
		деятельностный компонент	предметный компонент			субъектный компонент
		структура и содержание	*уметь* (опорная карта ОК-студ.)	*знать* (опорная таблица ОТ-студ.)	*владеть*	*характеристики специалиста*
1. Диагностика и лечение болезни Грейвса	1. Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ). 2. Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ).	*ОК-1* Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ) (структура и содержание деятельности)		*ОТ-1* Болезнь Грейвса. Классификация тяжести синдрома тиреотоксикоза. Классификация увеличения щитовидной железы по ВОЗ. Классификация фаз течения тиреотоксикоза. *ОТ-2* Диагностические критерии болезни Грейвса	Навыком заполнения медицинской документации	*СхО-студ. 3* Характеристики специалиста-эндокринолога
		ОК-2 Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ) (структура и содержание деятельности)		*ОТ-3* Варианты лечения ДТЗ *ОТ-4* Факторы риска рецидива тиреотоксикоза. *ОТ-5* Показания и противопоказания к медикаментозной терапии ДТЗ. Схемы тиреостатической терапии. *ОТ-6* Показания к радикальному лечению ДТЗ. Противопоказания к хирургическому лечению и терапии		
2.		*ОК-…*		*ОТ-…*		
(СхО-студ. 4) Схема измерения и оценки у обучающегося уровня образовательных результатов						
(СхО-студ. 5) Характеристики образовательных результатов обучающегося						

СхО-студ. 2

СВЯЗЬ ФГОС и ПРОФСТАНДАРТОВ		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) **(ФГОС-3)**	**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ И ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ТД)** **(ПРОФСТАНДАРТ)**	**ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на языке ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ**
(ПК-1) Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя раннюю диагностику болезни Грейвса. ***(ПК-5)*** Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях установления факта наличия болезни Грейвса	***(ТФ- B/01.7)*** Осуществление первичного осмотра ***(ТФ- B/02.7)*** Диагностика болезни при помощи лабораторных методов исследования ***(ТФ- B/03.7)*** Диагностика болезни при помощи инструментальных методов исследования ***(ТФ- B/04.7)*** Определение симптомов течения заболевания	1. Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ).
(ПК-8) Способность к определению тактики ведения пациентов с болезнью Грейвса	***(ТФ-D)*** Выбор концепции лечения ***(ТФ-E)*** Выбор методов лечения ***(ТД)*** Диагностировать и подобрать лечение болезни Грейвса	2. Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ).

Тема 1: «ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНИ ГРЕЙВСА»

ОК - 1 (система знаний о структуре и содержании деятельности по решению учебно-проф. практических задач определенного типа)

Клиническая задача. Пациентка О., 22 года обратилась с жалобами на выраженную слабость, потливость, повышенный аппетит, эпизоды учащенного сердцебиения, повышение АД до 160/70 мм рт ст, дрожь в теле, снижение массы тела на 8 кг за 1,5 месяца. Из анамнеза известно: семейный анамнез по эндокринопатиям не отягощен. Вышеперечисленные жалобы появились два месяца назад. Пациентка в течение настоящего года планирует беременность. Пациентка обладает вредными привычками: курение с 18 лет по 20 сигарет в день. Объективный осмотр показал: кожные покровы физиологической окраски, горячие на ощупь, влажные. Рост 168 см, вес 52 кг, подкожно-жировая клетчатки развита умеренно, распределена равномерно. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 125 в мин, АД 160/70 м рт ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный во всех отделах. Щитовидная железа визуально увеличена, при пальпации в два раза превышает объем дистальной фаланги пациентки, плотно-эластической консистенции, безболезненная, узловые образования не пальпируются. Глазные симптомы тиреотоксикоза: симптом Розенбаха, Краузе, Дальримпля – положительные; симптомы Грефе, Кохера, Мебиуса – отрицательные. Глазные щели: OD=OS. Обращает на себя внимание резко положительный симптом Мари, симптом «телеграфного столба». Данные лабораторных исследований: гормональный анализ крови - ТТГ 0,0001 мкМЕ/мл (0,4-4,0), св. Т4 80 пмоль/л (до 12), св. Т3 34 пмоль/л (до 6,5); иммунологический анализ крови: АТ к рецепторам ТТГ 40 МЕ/л (0-1). Данные инструментальных методов исследования: УЗИ щитовидной железы - диффузное увеличение общего объема железы - 50 см3 (до 18), улов нет, диффузное усиление кровотока железы при ЦДК. Сцинтиграфия щитовидной железы: диффузное повышение общей накопительной функции щитовидной железы, индекс захвата 6 % (1-1,8).

Какова у пациентки степень увеличения щитовидной железы согласно классификации ВОЗ? Нужно оценить степень тяжести тиреотоксикоза и определить фазу тиреотоксикоза. Следует выделить диагностические критерии болезни Грейвса и сформулировать клинический диагноз. Необходимо оценить наличие у пациентки факторов риска рецидива тиреотоксикоза.

ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ БОЛЕЗНИ ГРЕЙВСА

Мотив (потребность) студента: *научиться организовывать свою деятельность по решению учебно-проф. практ. задачи осознанно, без ошибок, самостоятельно.*

Сод-е / *Струк-турные этапы*	**Умение** *как деятельность*	**Знание**	**Владе-ние**
	цель → **предмет** → **метод/ способ технология методика** → **средство, форма, доп. условия** → **действия и операции** → **продукт** → **результат**		
I этап	Провести <u>ориентировку</u> в условиях предстоящей деятельности (на основе анализа социально-профессиональной ситуации, описанной в тексте задачи).		

ОРИЕН-ТИРОВ-КИ	**1.** Выявить **известные данные** (на основе *анализа* условий): *1) молодая пациентка, планирующая беременность;* *2) жалобы (выраженная слабость, потливость, повышенный аппетит, эпизоды учащенного сердцебиения, повышение АД до 160/70 мм рт ст, дрожь в теле, снижение массы тела на 8 кг за 1,5 месяца);* *3) анамнестические данные:* • *появление вышеперечисленной симптоматики 2 месяца назад;* • *пациентка курит;* *4) результаты объективного осмотра:* • *горячие и влажные кожные покровы, ЧСС 125 (тахикардия), высокое АД;* • *глазные симптомы тиреотоксикоза: положительные симптомы Розенбаха, Крауса, Дальримпля; Положительный симптом Мари, «телеграфного столба»;* • *визуально увеличенная щитовидная железа, при пальпации превышает объем дистальной фаланги пациентки, узлы не пальпируются;* *5) результаты лабораторных исследований:* • *гормональный анализ крови: подавлен ТТГ, высокие уровни св.Т4 и св.Т3 (тиреотоксикоз);* • *иммунологический анализ крови: повышен уровень АТ к рецепторам ТТГ;* *6) результаты инструментальных методов исследований:* • *при УЗИ: - диффузное увеличение объема 50 см3,* *- узлов нет,* *- усилен кровоток;* • *сцинтиграфия: - диффузное повышение накопительной функции,* *- повышенный индекс захвата.* **2.** Выяснить, что является **искомым** (на основе *анализа* вопроса или установки к действию): *1) степень увеличения щитовидной железы по ВОЗ;* *2) степень тяжести тиреотоксикоза, фаза тиреотоксикоза;* *3) диагностические критерии болезни Грейвса;* *4) формулировка клинического диагноза;* *5) факторы риска рецидива тиреотоксикоза* и поставить **цель**: *- оценить степень увеличения щитовидной железы по ВОЗ;*	*ОТ-1* *ОТ-2* *ОТ-4*	*навыком общения с пациентом* *навыком физикального обследования пациента* *навыком интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований*

	- оценить степень тяжести тиреотоксикоза, фазу тиреотоксикоза; *- выделить диагностические критерии болезни Грейвса;* *- сформулировать клинический диагноз;* *- оценить наличие у пациентки факторов риска рецидива тиреотоксикоза.* **3.** Определить **скрытые условия**, которые неявно представлены в условии задачи и которые могут стать известными (на основе использования субъектом своего опыта): *1) планирование беременности в ближайшее время,* *2) наличие вредных привычек – курение,* *3) короткий анамнез заболевания (от момента появления симптоматики до первого визита к врачу прошло месяца).* **4.** Построить **предмет** деятельности, установив связи между **искомым** и **известными данными и скрытыми условиями**: *1 (искомое 1 – известное 2 + известное 3)* *оценка степени увеличения щитовидной железы определяется данными физикального осмотра (пальпация железы);* *2 (искомое 1 – известное 2)* *оценка степени тяжести тиреотоксикоза определяется, жалобами, результатами объективного осмотра/клинической симптоматикой; фаза тиреотоксикоза определяется наличием клинической картины тиреотоксикоза, гормональным анализом крови;* *3 (искомое 1 – скрытое 2)* *выделение диагностических критериев болезни Грейвса обуславливается наличием специфических жалоб, клинической картиной заболевания, результатами лабораторных (повышенный уровень св.Т4 и св.Т3, подавленный уровень ТТГ) и инструментальных методов исследования(УЗИ щитовидной железы, сцинтиграфия);* *4 (искомое 1 – известное 2)* *формулировка клинического диагноза определяется степенью тяжести тиреотоксикоза, степенью увеличения щитовидной железы, фазой тиреотоксикоза, наличием осложнений, а также ассоциированных состояний (пример: эндокринная орбитопатия и пр.);* *5 (искомое 1 – известное 2)* *оценить наличие факторов риска рецидива тиреотоксикоза можно исходя из возраста пациентки, данных анамнеза (курение), результатов лабораторных (уровень св.Т4 и св.Т3, уровень титра АТ к рецепторам ТТГ) и инструментальных исследований (объем щитовидной железы при УЗИ).*	*ОТ-1* *ОТ-2* *ОТ-4*	

II этап ПЛА-НИ-РОВА-НИЯ	Спланировать способ решения задачи - в соответствии с предметом подобрать: **- метод:** *- метод ознакомления с историей болезни;* *- методика пальпации щитовидной железы;* *- стандарты оказания медицинской помощи пациентам с тиреотоксизом;* **- средства:** *схемы ориентировки:* *ОТ-1 «Болезнь Грейвса. Классификация тяжести синдрома тиреотоксикоза. Классификация степени увеличения щитовидной железы по ВОЗ»,* *ОТ-2 «Диагностические критерии болезни Грейвса»,* *ОТ-4 «Факторы риска рецидива тиреотоксикоза».* **- формы:** *речевая, письменная, индивидуальная;* **- действия ← операции** выполнения каждого действия ◄····· используемые **знания:**		*-навыком заполнения медицинской документации* *-навыком пальпации щитовидной железы* *-навыком оценки симптомов тиреото-*
	1. Расспросить пациента: *1.1 выяснить жалобы;* *1.2 выяснить историю настоящего заболевания (с какого времени беспокоят вышеперечисленные жалобы);* *1.3 уточнить наличие вредных привычек/курение (активное, пассивное).*		
	2. Провести объективный осмотр: *2.1 выполнить общий осмотр:* *2.1.1 оценить чистоту и влажность кожных покровов,* *2.1.2 определить есть ли очаги гиперпигментации;* *2.2 провести пальпацию щитовидной железы;* *2.3 провести аускультацию легких и сердца;* *2.4 провести измерение АД, ЧСС, PS;* *2.5 проверить наличие симптомов тиреотоксикоза, в том числе глазных симптомов тиреотоксикоза (Розенбаха, Краузе, Дальримпля, Кохера, Грефе, Мебиуса; Мари, симптом «телеграфного столба»)* *2.6 обратить прицельное внимание на наличие ассоциированных с болезнью Грейвса состояний: экзофтальм (эндокринная орбитопатия), отека голеней (претибиальная миксидема).*	*ОТ-1* *ОТ-2* *ОТ-4*	
	3. Провести необходимые исследования: *3.1 выполнить лабораторные исследования:* *- гормональный анализ крови (ТТГ, св.Т4 и св.Т3);*		

	- иммунологический анализ крови (АТ к рецепторам ТТГ); - общий анализ крови (лейкоциты); - биохимический анализ крови(уровень АЛТ, АСТ, глюкоза, креатинин, общий белок); 3.2 выполнить инструментальные исследования: - УЗИ щитовидной железы (объем железы, характер кровотока); - сцинтиграфия щитовидной железы (индекс захвата); - ЭКГ (есть ли нарушения сердечного ритма).		ксикоза, глазных симпто-мов тирео-токсикоза
	4. Оценить степень тяжести тиреотоксикоза: 4.1 определить динамику веса; 4.2 обратить внимание на возможное наличие очагов гиперпигментации кожных покровов; 4.3 выполнить аускультацию сердца, измерить ЧСС, PS, оценить наличие признаков сердечной недостаточности; 4.3 снять ЭКГ и выяснить, есть ли нарушения сердечного ритма; 4.5 интерпретировать уровень глюкозы в б/х анализе крови для оценки нарушений углеводного обмена; 4.6 выполнить денситометрию для оценки минеральной плотности костной ткани; 4.7 выполнить УЗИ органов брюшной полости.	ОТ-1	
	5. Определить фазу тиреотоксикоза: 5.1 выяснить жалобы; 5.2 определить клиническую симптоматику; 5.4 интерпретировать результаты гормонального анализа крови (ТТГ, св. Т4 и св.Т3).		
	6. Оценить объем щитовидной железы: 6.1 проанализировать результаты пальпации щитовидной железы; 6.2 провести визуальную оценку размера щитовидной железы в области передней поверхности шеи.	ОТ-1	
	7. Выделить диагностические критерии болезни Грейвса: 7.1 выяснить жалобы, клиническую картину тиреотоксикоза; 7.2 интерпретировать результаты гормонального анализа крови: выявить подавленный уровень ТТГ, высокие уровни св.Т4 и св.Т3; 7.3 интерпретировать результаты УЗИ щитовидной железы; 7.4 интерпретировать результаты сцинтиграфии щитовидной железы. 7.5 интерпретировать результаты иммунологического анализа крови: АТ к рецепторам ТТГ.	ОТ-1 ОТ-2	
	8. Сформулировать клинический диагноз:	ОТ-1	

	8.1 указать тот факт, что железа диффузно увеличена; *8.2 указать степень увеличения объема железы по ВОЗ;* *8.3 указать тяжесть тиреотоксикоза;* *8.4 указать фазу тиреотоксикоза;* *8.5 перечислить осложнения и /или ассоциированные состояния.*		
	9. Оценить факторы риска рецидива тиреотоксикоза: *9.1 определить возраст;* *9.2 определить пол;* *9.3 оценить объем щитовидной железы по результатам УЗИ;* *9.4 оценить уровень повышения титра АТ к рецепторам ТТГ;* *9.5 оценить уровень повышения св.Т4 и св.Т3 в гормональном анализе крови;* *9.6 оценить анамнестические данные: курит ли пациент.*	*ОТ-4*	
III этап **ИСПОЛ-НЕНИЯ**	Исполнить намеченный план и найти **искомое:** *1-3. Выполнен сбор жалоб, анамнеза, проведен объективный осмотр: пальпация, аускультация, оценены симптомы тиреотоксикоза; выполнены лабораторные и инструментальные исследования;* *4. Определена степень тяжести тиреотоксикоза: выраженная клиническая симптоматика: выраженный тремор, выраженное похудание (8 кг за 1.5 месяца), тахикардия 120 уд в мин, артериальная гипертензия, соответствуют тиреотоксикозу средней тяжести;* *Определена фаза тиреотоксикоза – декомпенсации (выраженная клиническая симптоматика, лабораторно подтвержденный тиреотоксикоз);* *5. Проведена оценка степени увеличения щитовидной железы по ВОЗ – II ст: железа визуально видна, при пальпации больше дистальной фаланги пациентки.* *6. Выделены диагностические критерии болезни Грейвса:* ✓ *лабораторно подтвержден тиреотоксикоз (ТТГ 0,0001 мкМЕ/мл, св.Т4 80 пмоль/л, св.Т3 34 пмоль/л),* ✓ *диффузно увеличен объем железы при УЗИ (50 см3),* ✓ *диффузное усиление захвата радиофармпрепарата при сцинтиграфии,* ✓ *положительный/повышенный титр АТ к рецепторам ТТГ.* *7. Сформулирован клинический диагноз: Диффузный токсический зоб II ст, средней тяжести в фазе декомпенсации (болезнь Грейвса). Артериальная гипертензия 2 ст повышения АД.* *8. Проведена оценка риска рецидива тиреотоксикоза: высокий риск:*	*ОТ-1* *ОТ-2* *ОТ-4*	

	✓ *молодой возраст – 22 года,* ✓ *большой объем зоба 50 см 3,* ✓ *выраженный тиреотоксикоз - св.Т4 80 пмоль/л, св.Т3 34 пмоль/л,* ✓ *высокий титр АТ к рецепторам ТТГ – 40 МЕ/л,* ✓ *курение.*		
IV этап САМО-КОНТ-РОЛЯ	Провести <u>самоконтроль</u> выполненных этапов деятельности разными способами: **(1)** Повторно решить задачу, сличить с первичным решением и поискать расхождения в них, ошибки, др. **(2)** (характерный для конкретно-предметной области деятельности): *1. Выявить, были ли проведены все необходимые исследования для постановки клинического диагноза.* *2. Выяснить, выделены ли диагностические критерии Болезни Грейвса.* *3. Определить, сформулирован ли клинический диагноз.* *4. Выяснить, оценены ли факторы риска рецидива тиреотоксикоза.*	*ОК, ОТ-1-2,4*	
Если **не найдены** *расхождения, ошибки, др.,* перейти к этапу рефлексии. Если **найдены** *расхождения, ошибки,* др., перейти к этапу самооценки.			
V этап САМО-ОЦЕНКИ	Провести <u>оценивание</u> допущенного расхождения, ошибки, *др.:* **<u>Действие 1.</u>** Определить <u>характер</u> расхождения, ошибки, др. (незначительная, серьезная и т.д.). **<u>Действие 2.</u>** Определить <u>причину</u> расхождения, ошибки, др. (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, невладение процедурами метода, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов и т.д.).		
VI этап САМОКОР-РЕКЦИИ	Провести <u>самокоррекцию</u> допущенных расхождений, ошибок: *Подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного ранее.*	*ОК, ОТ-1-2*	
VII этап РЕФЛЕК-СИИ	Провести <u>рефлексию</u> выполненной деятельности: **<u>Действие 1.</u>** Оценить соответствие **продукта** деятельности – цели ее субъекта (для этого оценить уровень выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями) *Правильно:* *- определены степень тяжести, фаза тиреотоксикоза, степень увеличения щитовидной железы по ВОЗ;* *- диагностирована болезнь Грейвса;* *- сформулирован клинический диагноз;* *- оценены факторы риска рецидива тиреотоксикоза.* **<u>Действие 2.</u>** Оценить соответствие **результата** деятельности - мотиву ее субъекта: удовлетворена потребность *организации своей деятельности по решению учебно-проф. практ. задачи осознанно, без ошибок, самостоятельно.*		

ОТ (система знаний) – **1** **БОЛЕЗНЬ ГРЕЙВСА**

КЛАССИФИКАЦИЯ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ТИРЕОТОКСИКОЗА;
КЛАССИФИКАЦИЯ СТЕПЕНИ УВЕЛИЧЕНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПО ВОЗ;
КЛАССИФИКАЦИЯ ФАЗ ТИРЕОТОКСИКОЗА

Термин	**Определение**
Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб – ДТЗ)	*Это системное аутоиммунное заболевание, которое:* *1) развивается вследствие выработки стимулирующих антител к рецептору тиреотропного гормона (АТ –рТТГ);* *2) клинически проявляется: а) поражением щитовидной железы с развитием синдрома тиреотоксикоза;* *б) экстратиреоидной патологией (эндокринная орбитопатия, претибиальная микседема, акропатия).*
Классификация степени тяжести тиреотоксикоза	
Легкая форма	*Стертая клиническая симптоматика:* *- умеренное похудание;* *- тахикардия менее 100 уд в мин без нарушения ритма;* *- отсутствие признаков нарушения функции других эндокринных желез.*
Средняя тяжесть	*Выраженная клиническая симптоматика:* *- выраженное похудание, слабость;* *- выраженный тремор, потливость;* *- тахикардия более 100 уд в мин;* *- желудочно-кишечные расстройства и пр.;*
Тяжелая форма (синонимы: висцеропатическая, марантическая)	*Выраженная клиническая симптоматика в сочетании с осложнениями тиреотоксикоза:* *- Кахексия;* *- нарушение ритма сердца (фибрилляция и трепетание предсердий);* *- развитие сердечной недостаточности;* *- нарушение углеводного обмена;* *- развитие относительной надпочечниковой недостаточности;* *- дистрофические изменения паренхиматозных органов;* *- психоз;* *- остеопороз.*

Классификация степени увеличения щитовидной железы по ВОЗ	
0 ст.	*- Зоба нет (объем долей не превышает размер дистальной фаланги большого пальца обследуемого);*
I ст.	*- пальпируются увеличенные доли ЩЖ, но сама она не видна при нормальном положении шеи;*
II ст.	*- увеличенная щитовидная железа видна при нормальном положении шеи.*
Классификация фаз тиреотоксикоза	
Фаза компенсации	*- Нет клинической симптоматики тиреотоксикоза;* *- лабораторно подтвержденный эутиреоз (уровень св. Т4 и св.Т3 в пределах референсных значений)*
фаза декомпенсации	*- клиническая симптоматика тиреотоксикоза;* *- лабораторно подтвержденный тиреотоксикоз (повышенный уровень св.Т4 и св.Т3, подавленный уровень ТТГ).*

ОТ (система знаний) – **2** **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ БОЛЕЗНИ ГРЕЙВСА**

№ П/П	**Характеристика**	**Примечание**
1	*Лабораторно подтвержденный тиреотоксикоз*	*- ТТГ снижен, св.Т4 и/или св.Т3 повышен(ы)*
2	*Эндокринная орбитопатия*	*- встречается в 60-80% случаев*
3	*Диффузное увеличение объема щитовидной железы при УЗИ*	*- встречается в 60-70% случаев* *- норма объема щитовидной железы по УЗИ:* *мужчины - до 25 мл (см3)* *женщины – до 18 мл (см3)*
4	*Диффузное усиление захвата ^{99m}Tc при проведении сцинтиграфии щитовидной железы*	
5	*Повышенный уровень антител к рецептору ТТГ*	*норма 0-1 МЕ/л*

ОК – 2 (система знаний о структуре и содержании деятельности по решению учебно-проф. практических задач определенного типа)

Клиническая задача. Пациентка О., 22 лет наблюдается эндокринологом, диагноз: «Диффузный токсический зоб II ст, средней тяжести в фазе декомпенсации (болезнь Грейвса). Артериальная гипертензия 2 ст повышения АД». Пациентка в течение настоящего года планирует беременность. Пациентка имеет вредные привычки: курение с 18 лет по 20 сигарет в день. Данные лабораторных исследований: гормональный анализ крови - ТТГ 0,0001 мкМЕ/мл (0,4-4,0), св. Т4 80 пмоль/л (до 12), св. Т3 34 пмоль/л (до 6,5); иммунологический анализ крови: АТ к рецепторам ТТГ 40 МЕ/л (0-1). Данные инструментальных методов исследования: УЗИ щитовидной железы - диффузное увеличение общего объема железы - 50 см3 (до 18), улов нет, диффузное усиление кровотока железы при ЦДК. Какой наиболее оптимальный метод лечения в данном конкретном случае можно подобрать?

НАЗНАЧИТЬ ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНИ ГРЕЙВСА

Мотив (потребность) студента: *научиться организовывать свою деятельность по решению учебно-проф. практ. задачи осознанно, без ошибок, самостоятельно.*

Сод-е / ***Струк-турные этапы***	**Умение** ***как деятельность***	**Знание**	**Владе-ние**
	цель → **предмет** → **метод/ способ технология методика** → **средство, форма, доп. условия** → **действия и операции** → **продукт** → **результат**		
I этап **ОРИЕН-ТИРОВ-КИ**	Провести <u>ориентировку</u> в условиях предстоящей деятельности (на основе анализа социально-профессиональной ситуации, описанной в тексте задачи). **1.** Выявить **известные данные** (на основе *анализа* условий): *1) Факторы риска рецидива тиреотоксикоза:* ✓ *молодой возраст – 22 года,* ✓ *большой объем зоба 50 см 3,* ✓ *выраженный тиреотоксикоз - св.Т4 80 пмоль/л, св.Т3 34 пмоль/л,* ✓ *высокий титр АТ к рецепторам ТТГ – 40 МЕ/л,* ✓ *курение;* *2) молодая пациентка планирует беременность в течение настоящего года.* **2.** Выяснить, что является **искомым** (на основе *анализа* вопроса или установки к действию): *оптимальный метод лечения* и поставить **цель**: *выбрать оптимальный метод лечения заболевания.*	*ОТ-4*	*-навыком общения с пациентом* *-навыком физикального обследования пациента* *-навыком интерпретации*

	3. Построить **предмет** деятельности, установив связи между **искомым** и **известными данными и скрытыми условиями**: *1 (искомое – известное 1)* *выбор оптимального метода лечения обуславливается наличием факторов риска рецидива тиреотоксикоза;* *2 (искомое – известное 2)* *выбор оптимального метода лечения обуславливается планированием пациенткой беременности в течение настоящего года.*	*ОТ-3* *ОТ-5* *ОТ-6*	*результа-тов лаб. и инстру-мента-льных исслед-й*
II этап ПЛА-НИ-РОВА-НИЯ	Спланировать способ решения задачи - в соответствии с предметом подобрать: **- метод:** *- метод ознакомления с историей болезни;* *- стандарты оказания медицинской помощи пациентам с тиреотоксизом;* **- средства:** *схемы ориентировки:* *ОТ-3 «Варианты лечения диффузного токсического зоба»,* *ОТ-4 «Факторы риска рецидива тиреотоксикоза»,* *ОТ -5 «Показания и противопоказания к медикаментозной терапии ДТЗ. Схемы тиреостатической терапии»,* *ОТ-6 «Показания к радикальному лечению ДТЗ. Противопоказания к хирургическому лечению и терапии»;* **- форму:** *речевая, письменная, индивидуальная;* **- действия ← операции** выполнения каждого действия ◄····· используемые **знания:** *1. Расспросить пациента:* *1.1 выяснить жалобы;* *1.2 выяснить историю настоящего заболевания (с какого времени беспокоят вышеперечисленные жалобы);* *1.3 уточнить наличие вредных привычек/курение (активное, пассивное).* *2. Повторно оценить факторы риска рецидива тиреотоксикоза:* *2.1 определить возраст;* *2.2 определить пол;* *2.3 оценить объем щитовидной железы по результатам УЗИ;* *2.4 оценить уровень повышения титра АТ к рецепторам ТТГ;* *2.5 оценить уровень повышения св.Т4 и св.Т3 в гормональном анализе крови;*	*ОТ-4*	*навыком заполне-ния медицин-ской докумен-тации*

	2.6 оценить анамнестические данные: курит ли пациент. *3. Выбрать наиболее оптимальный метод лечения:* *3.1 оценить наличие показаний к медикаментозной терапии, к радикальному лечению с учетом факторов риска развития тиреотоксикоза;* *3.2 оценить наличие противопоказаний к медикаментозной терапии: убедиться в отсутствии снижения уровня лейкоцитов в общем анализе крови, в отсутствии повышения уровней АЛТ, АСТ, ГГТ в биохимическом анализе крови, уточнить аллергологический анамнез;* *3.3 оценить наличие противопоказаний к каждому из вариантов радикального лечения;* *3.4 провести консультацию эндокринного хирурга для решения вопроса о сроках оперативного лечения.*	*ОТ-3* *ОТ-5* *ОТ-6*	
III этап ИСПОЛ-НЕНИЯ	Исполнить намеченный план и найти **искомое:** 1. *Выполнен сбор жалоб, анамнеза, уточнено наличие вредных привычек;* 2. *Вновь проведена оценка факторов риска рецидива тиреотоксикоза: высокий риск* ✓ *молодой возраст – 22 года,* ✓ *большой объем зоба 50 см 3,* ✓ *выраженный тиреотоксикоз - св.Т4 80 пмоль/л, св.Т3 34 пмоль/л,* ✓ *высокий титр АТ к рецепторам ТТГ – 40 МЕ/л,* ✓ *курение.* 3. *Выбран наиболее оптимальный метод лечения заболевания: радикальное лечение- тиреоидэктомия (с учетом высокого риска рецидива тиреотоксикоза и планированием беременности в ближайшее время), после предварительного достижения эутиреоидного состояния на фоне тиреостатической терапии в качестве предоперационной подготовки.*	*ОТ-3* *ОТ-4* *ОТ-5* *ОТ-6*	
IV этап САМО-КОНТ-РОЛЯ	Провести самоконтроль выполненных этапов деятельности разными способами: **(1)** Повторно решить задачу, сличить с первичным решением и поискать расхождения в них, ошибки, др. **(2)** (характерный для конкретно-предметной области деятельности) *1. Выяснить оценены ли факторы риска рецидива тиреотоксикоза;* *2. Выявить, был ли определен наиболее оптимальный метод лечения заболевания.*	*ОК,* *ОТ-3-6*	
Если **не найдены** *расхождения, ошибки, др.,* перейти к этапу рефлексии. Если **найдены** *расхождения, ошибки,* др., перейти к этапу самооценки.			

V этап САМО-ОЦЕНКИ	Провести <u>оценивание</u> допущенного расхождения, ошибки, *др.:* **<u>Действие 1.</u>** Определить <u>характер</u> расхождения, ошибки, др. (незначительная, серьезная и т.д.). **<u>Действие 2.</u>** Определить <u>причину</u> расхождения, ошибки, др. (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, невладение процедурами метода, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов и т.д.).		
VI этап САМОКОР-РЕКЦИИ	Провести <u>самокоррекцию</u> допущенных расхождений, ошибок: *Подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного ранее.*	*ОК, ОТ-3-6*	
VII этап РЕФЛЕК-СИИ	Провести <u>рефлексию</u> выполненной деятельности: **<u>Действие 1.</u>** Оценить соответствие **продукта** деятельности – цели ее субъекта (для этого оценить уровень выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями) *Правильно выбран оптимальный метод лечения заболевания.* **<u>Действие 2.</u>** Оценить соответствие **результата** деятельности - мотиву ее субъекта: удовлетворена потребность *организации своей деятельности по решению учебно-проф. практ. задачи осознанно, без ошибок, самостоятельно.*		

ОТ (система знаний) – **3** **ВАРИАНТЫ ЛЕЧЕНИЯ ДИФФУЗНОГО ТОКСИЧЕСКОГО ЗОБА (БОЛЕЗНИ ГРЕЙВСА)**

Вариант лечения	Характеристика	Ожидаемый результат / цель
Консервативная терапия (тиреостатическая терапия)	*- Прием тиреостатических препаратов: (тиамазол (Тирозол), пропилтиоурацил (Пропицил);* *- продолжительность лечения 12-18 месяцев*	*- Достижение медикаментозного эутиреоза;* *- ожидаем развития ремиссии иммунопатологического процесса в ткани щитовидной железы в течение 12-18 месяцев*
Радикальная терапия: 1 Тиреоидэктомия	*- хирургическое удаление ткани щитовидной железы*	*- развитие стойкого гипотиреоза;* *- назначение пожизненной заместительной терапии L-тироксином*
2 Терапия ^{131}I	*- пероральный прием ^{131}I;* *- захват и кумуляция йода в щитовидной железе;* *- выделение в-частиц при радиоактивном распаде ^{131}I;* *- разрушение клеток щитовидной железы в-частицами*	*- развитие стойкого гипотиреоза;* *- назначение пожизненной заместительной терапии L-тироксином*

ОТ (система знаний) – **4** **ФАКТОРЫ РИСКА РЕЦИДИВА ТИРЕОТОКСИКОЗА**

Фактор риска	Комментарий
1 Зоб большого размера	*Т.е. объем щитовидной железы более 40 мл (см3) при УЗИ*
2 Выраженный/ тяжелый тиреотоксикоз	*В гормональном анализе крови св.Т4 более 70 пмоль/л, св.Т3 более 30 пмоль/л*
3 Мужской пол	*Значительно снижает вероятность ремиссии*
4 Молодой возраст	*Т.е. у пациентов моложе 30 лет вероятность ремиссии значительно ниже, чем у пациентов старше 50 лет*
5 Курение	*Увеличивает риск рецидива тиреотоксикоза, а также риск развития и прогрессирования эндокринной орбитопатии*
6 Высокий титр антител к рецепторам ТТГ (АТ-рТТГ)	*Т.е. более 10 МЕ/л (10-кратное повышение титра антител)*

ОТ (система знаний) – **5** **ПОКАЗАНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ТЕРАПИИ. СХЕМЫ ТИРЕОСТАТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ**

Показания и противопоказания к медикаментозной терапии					
Показания	*1) Отсутствие факторов риска рецидива тиреотоксикоза;* *2) в качестве предоперационной подготовки к тиреоидэктомии;* *3) тиреотоксический криз;* *4) диагностированная болезнь Грейвса во время беременности*				
Противопоказания	*1) Агранулоцитоз (т.е. абсолютное снижение уровня нейтрофилов в общем анализе крови менее 1,8);* *2) повышение уровня АЛТ, АСТ в 1,5- 2 раза от верхней границе нормы по данным биохимического анализа крови;* *3) выраженные аллергические реакции на тиреостатические препараты*				
Схемы тиреостатической терапии:					
Название схемы	**Цель назначения**	**Название препарата**	**Доза и кратность введения**	**Контроль дозы тиреостатика**	**Продолжительность терапии**
1)	*Временный/кратковременный прием в качестве:* *- предоперационной подготовки;*	*Тиамазол (Тирозол)*	*по 10 мг 3-4 раз в сутки (суточная доза 30-40 мг)*	*по достижению уровня св.Т4 и св.Т3 до нормы*	*14-21 день /*

	- при выраженном тиреотоксикозе, с последующим снижением дозы и переходом на схему «блокируй» или «блокируй и защищай»				*2-3 недели*
2) Схема «блокируй»	*На длительный прием в качестве тиреостатической терапии*	*Тиамазол (Тирозол)*	*5-10 мг 1 раз в сутки*	*По уровню св.Т4 и св.Т3 – в пределах нормы*	*12-18 месяцев*
		Пропилтиоурацил (Пропицил)	*50 мг 3 раза в сутки (каждые 8 часов)*		
3) Схема «блокируй и защищай»	*На длительный прием в качестве тиреостатической терапии*	*Тиамазол (Тирозол) +Левотироксин (L-тироксин, Эутирокс)*	*15-20 мг в сутки 50 мкг 1т строго натощак за 30 минут до завтрака и приема других препаратов*	*Подбор дозы тиреостатика и левотироксина проводится таким образом, чтобы достичь нормальных значений св.Т4 и св.Т3.*	*12-18 месяцев*

ОТ (система знаний) – **6** **ПОКАЗАНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К РАДИКАЛЬНОМУ ЛЕЧЕНИЮ**

Показания к радикальному лечению	
1) Пациенты, входящие в группу высокого риска по рецидиву тиреотоксикоза (т.е. имеющие все факторы риска тиреотоксикоза); *2) неэффективность проведенного курса тиреостатической терапии;* *3) непереносимость /наличие противопоказаний к тиреостатической терапии;* *4) невозможность лабораторного контроля уровня св.Т4 и св.Т3 на фоне приема тиреостатиков;* *5) планирование беременности*	
Противопоказания к радикальному лечению	
Противопоказания **к выполнению тиреодэктомии**	Противопоказания **к терапии ^{131}I**

1) Высокий операционно-анестезиологический риск (пожилой возраст, наличие тяжелой соматической патологии); *2) отсутствие достижения эутиреоза (по причине недостаточной дозы тиреостатика, непродолжительного лечения и т.д),* *т. к. повышается риск развития тиреостатического криза*	*1) Беременность и/или планирование беременности в ближайшие 6 месяцев;* *2) грудное вскармливание;* *3) наличие у пациента тяжелой эндокринной орбитопатии;* *4) зоб большого размера, т.к. понадобится более 1 процедуры лечения ^{131}I* *(наиболее оптимальным методом лечения в данном случае будет хирургическое лечение при отсутствии противопоказаний)*

СхО-студ. 3 **ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВРАЧА-ЭНДОКРИНОЛОГА**

	Понятие	Определение понятия	Проявление характеристики специалистом
1	Профес-сиональ-ная ответст-венность	*это характеристика специалиста, которая предполагает:* *а) способность принимать обоснованные решения в сфере своей профессиональной деятельности;* *б) проявлять настойчивость и добросовестность в их реализации;* *в) готовность отвечать за их результаты и последствия.*	*1. Провести анализ всех условий социально-профессиональной ситуации (выяснить известное, искомое, скрытые условия), построить связи между ними - предмет будущей деятельности, подобрать адекватный предмету способ нахождения искомого – выполнения деятельности.* *2. Тщательно составить план деятельности (подобрать метод, технологию, средства, формы, др. условия).* *3. Выполнить деятельность в строгом соответствии с ее планом.* *4. Установить соответствие продукта деятельности цели ее субъекта, результата мотиву субъекта.*
2	Органи-зован-ность	*это личностное качество, которое выражается:* *а) в умении придерживаться составленного плана;* *б) сконцентрироваться на поставленной задаче.*	*1. Выполнение деятельности всегда начинать с постановки цели.* *2. Организовать деятельность в соответствие с поставленной целью.* *3. Выполнять деятельность в строгом соответствии с предварительно составленным планом.* *4. В конце деятельности оценить соответствие*

			достигнутого продукта ее цели.
3	Самостоятельность	*это характеристика специалиста, которая предполагает:* *а) умение обходиться в своих действиях без чужой к помощи;* *б) умение критически относиться к чужим воздействиям, оценивая их в соответствии со своими взглядами и убеждениями.*	*1. При выполнении деятельности ни к кому не обращаться за помощью.* *2. При выполнении необходимых действий или деятельности всегда и во всем руководствоваться собственным опытом и представлениями.* *3. Услышав мнение коллег, не воспринимать его как неопровержимую истину, догму; проанализировать его, подвергнуть сомнению и высказать свое суждение.*
4	Работоспособность	*это характеристика специалиста, которая предполагает:* *а) способность специалиста выполнять определенную деятельность с заданной эффективностью;* *б) требуемым качеством;* *в) в течение требуемого времени.*	*1. Выполнить определенную деятельность в соответствии с медицинским стандартом (временным параметром и качеством).* *2. Выполнить больший объем работы, чем запланирован.*
5	Внимательность	*это характеристика специалиста, которая предполагает:* *а) деятельность внутреннего самоконтроля;* *б) способность подмечать на первый взгляд неочевидные явления и факты.*	*1. Оценивать соответствие речи, жестов, мимики, действий и др. принятым в конкретной социальной ситуации.* *2. Не дожидаясь внешнего указания, своевременно исправлять сказанные слова, интонацию, жесты, действия, не соответствующие социальной ситуации.* *3. Собрать анамнез заболевания правильно (в т.ч. с учетом признаков заболевания, которые кажутся пациенту незначительными).* *4. Обратить внимание на скрытые симптомы заболевания.*
6	Аккуратность	*это характеристика специалиста, которая предполагает:* *а) точность;* *б) упорядоченность;* *в) тщательность в исполнении профессиональной*	*1. Выполнять все элементы действия или деятельности в соответствие с медицинскими стандартами.* *2. Соблюдать профессиональный дресс – код, опрятность во внешнем виде.*

		деятельности.	
7	Надеж-ность	*это личностное качество, выражающее:* *а) устойчивость и твердость нравственных основ поведения субъекта.*	*1. Всегда оказывает помощь, руководствуясь нравственными принципами.* *2. Всегда выполняет данные обещания.*
8	Наблюда тельность	*это характеристика специалиста, которая предполагает:* *а) способность подмечать ускользающие от других частности, подробности явлений, факты.*	*1. Увидеть (подметить) большой перечень скрытых признаков в объекте наблюдения.* *2. Запечатлеть в памяти увиденные признаки.* *3. Использовать увиденные признаки в деятельности.*
9	Социаль но-професси ональная мобиль-ность	*это характеристика специалиста, которая предполагает:* *а) способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, основанная на чутком восприятии перемен и эффективной адаптации к ним;* *б) способность отвечать изменяющимся потребностям профессиональной сферы, активно добывать новые знания, умения, развивать компетенции.*	*1. Постоянно заниматься самообразованием (посещать научно-профессиональные мероприятия, изучать литературу, обмениваться опытом).* *2. Применять новые знания в практической деятельности.*
10	Социаль-ный интел-лект	*это характеристика специалиста, которая предполагает:* *а) способность понимать и предсказывать поведение других людей в различных жизненных ситуациях;* *б) уметь распознать чувства, намерения и эмоции по их вербальным и невербальным качествам.*	*1. Анализировать поведение человека, его речь, жесты, др. на основе знаний и приемов психологии и выявлять признаки-показатели его чувств, намерений и эмоций.* *2. По признакам прогнозировать способ взаимодействия с человеком.*
11	Практи-ческий интел-лект	*это характеристика специалиста, которая предполагает:* *а) умение ориентироваться в социуме;* *б) ладить с людьми и решать задачи прикладного, реального свойства;* *в) умение хорошо понимать поведение других и собственные мотивы;*	*1. Проводить анализ социально-профессиональных ситуаций;* *2. Организовывать свою деятельность в соответствии с ситуацией;* *3. Оценивать соответствие достигнутого в деятельности продукта цели ее субъекта, а результата его мотиву.*

		г) быстро налаживать контакты с окружающими; *д) в своей деятельности нацеленность на результат.*	
12	Толерантность	*это характеристика специалиста, которая предполагает:* *а) способность человека переносить неблагоприятные внешние воздействия и факторы окружающей среды;* *б) выносливость по отношению к неблагоприятным факторам;* *в) терпимость к чужому образу жизни, поведению, взглядам, мнениям;* *г) уважение, принятие и правильное понимание многообразия культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.*	*1. Выполнять свою деятельность профессионально, независимо от образа жизни, вероисповедания пациента и пр.* *2. Абстрагироваться от разных взглядов, мнений, др.* *3. Побуждать себя выполнять деятельность в ситуациях, когда не осталось физических и моральных сил.* *4. Преодолевать препятствия.*
13	Коммуникабельность	*это характеристика специалиста, которая предполагает:* *а) способность к установке связей;* *б) способность и готовность при необходимости привлечь к выполнению определенных задач специалистов смежных специальностей;* *в) умение согласовывать свои действия с действиями других лиц.*	*1. Строить диалог с пациентом, его родственниками, коллегами, др.* *2. Работать в команде со специалистами смежных специальностей.*
14	Пунктуальность	*это характеристика специалиста, которая предполагает:* *а) умение выполнять свои профессиональные задачи и обязанности вовремя.*	*1. Выполнить деятельность в соответствии с установленным временным параметром.* *2. Выполнить деятельность к конкретному сроку, отбросив другие дела.*
15	Тактичность	*это личное качество, позволяющее:* *а) соблюдать чувство меры в общении и при разговоре с пациентами и коллегами;*	*1. В общении с пациентом, коллегой, др. подбирать жесты, речь (слова, интонации), действия, др., адекватные ситуации и ее субъектам, демонстрирующие уважительное*

		б) соблюдать дистанцию в общении и при разговоре с пациентами и коллегами.	*отношение к пациенту, коллеге, др.* *2. Общаться с пациентом, коллегой, др. так, чтобы не причинить им моральную боль, не вызвать обиды, не расстроить, не показать превосходства над ним в чем-либо, ущемления его интересов и т.д.*
16	Терпели-вость и выдер-жанность	*это личное качество, позволяющее:* *а) позволяющее сохранять спокойствие в неприятной ситуации;* *б) сдерживать возможную «неприязнь» к объекту своей неудовлетворенности.*	*1. Сохранять нейтралитет в неприятной рабочей ситуации, не принимать сторону кого-либо из участников ситуации.* *2. Сохранять спокойствие в общении с пациентом, его родственниками, коллегой, администратором, др.*
17	Психоэмо циональ-ная стабиль-ность	*это характеристика специалиста, основанная на интегральном свойстве психики, позволяющая:* *а) преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности;* *б) справляться с поставленными задачами в условиях психо-эмоционального напряжения.*	*1. Довести до конца выполнение деятельности не обращая внимание на психо-эмоциональное напряжение.* *2. Абстрагироваться от психо-эмоционального напряжения, сосредоточившись на процессе выполнения деятельности.* *3. Контролировать свои слова, эмоции, жесты, действия.*
18	Вербаль-ная способ-ность	*это характеристика специалиста, которая предполагает:* *а) умение грамотно и доступно для пациента изложить свои мысли.*	*1. При изложении сути заболевания и рекомендаций по лечению подобрать слова, понятные пациенту по смыслу.* *2. Строить небольшие по структуре предложения.* *3. Использовать интонационные модели.* *4. Говорить в среднем темпе и членораздельно.*

СхО-студ. 4

СХЕМА ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНКИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел «Тиреоидология. Синдром тиреотоксикоза»					
ЭТАП	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО	ПРОЦЕНТНОЕ/ БАЛЛОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ	УРОВЕНЬ
	ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ **на языке** ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ	СОДЕРЖАНИЕ			
I	1. Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ) 2. Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ).	***Элементы знаний*** ***(ОТ-1)*** Определение болезни Грейвса. Классификация тяжести синдрома тиреотоксикоза. Классификация увеличения щитовидной железы по ВОЗ. Классификация фаз течения тиреотоксикоза. ***(ОТ-2)*** Диагностические критерии болезни Грейвса ***(ОТ-3)*** Варианты лечения ДТЗ ***(ОТ-4)*** Факторы риска рецидива тиреотоксикоза. ***(ОТ-5)*** Показания и противопоказания к медикаментозной терапии ДТЗ. Схемы тиреостатической терапии. ***(ОТ-6)*** Показания к радикальному лечению ДТЗ. Противопоказания к хирургическому лечению и терапии	Тестовые задания № 1-20	90-100 %	высокий
				80-90 %	базовый
				70-80 %	минимальный
II		***Умения и личностно-профессиональные характеристики специалиста*** ***(ОК-1)*** Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ) ***(ОК-2)*** Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ)	Ситуационные задачи / мини-кейсы	3 б.	высокий
				2 б.	базовый
				1 б.	минимальный
III		***Навыки и личностно-профессиональные характеристики специалиста*** ***(ОК-1)*** Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ) ***(ОК-2)*** Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ)	Практические задания в имитационной среде	3 б.	высокий
				2 б.	базовый
				1 б.	минимальный

СхО-студ. 5 **ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

(оценочные рубрики)

№	Образовательный результат	Характеристика обр. результата	Описание требований к проявлениям характеристики образовательного результата	Уровень проявления
1	Поставить … Назначить … Провести …	*Соответствие стандарту*	отсутствие отклонений от стандарта	высокий
			незначительное отклонение от стандарта, безопасное для жизни / не повлекшее за собой серьезные последствия	базовый
			значительное отклонение от стандарта, опасное для жизни / повлекшее за собой серьезные последствия	минимальный
2		*Осознанность* субъектом	владение всеми структурными компонентами и содержанием каждого из них	высокий
			владение основными структурными компонентами и содержанием каждого из них	базовый
			владение отдельными структурными компонентами деятельности и содержанием каждого из них	минимальный
3		*Полнота реализации* на практике	проявление всех структурных компонентов и содержания каждого из них в процессе выполнения профессиональной практической задачи	высокий
			проявление основных структурных компонентов и основных элементов содержания каждого из них в процессе выполнения профессиональной практической задачи	базовый
			проявление отдельных структурных компонентов и отдельных элементов содержания каждого из них в процессе выполнения профессиональной практической задачи	минимальный
4		*Обобщенность*	деятельность может быть реализована во всех имеющихся социально-профессиональных ситуациях	высокий
			деятельность может быть реализована в большинстве имеющихся социально-профессиональных ситуаций	базовый
			деятельность может быть реализована только в отдельных социально-профессиональных ситуациях	минимальный
5		*Форма* реализации на практике	реализация в материальной (материализованной) форме / речевой форме / умственной форме	высокий
			реализация в материальной (материализованной) форме / речевой форме	базовый
			реализация в материальной (материализованной) форме	минимальный

6		*Скорость* реализации на практике	автоматизированная, проявляющаяся как навык, соответствующая «норме»	высокий
			полуавтоматизированная, выполняемая в замедленной форме, ниже «нормы»	базовый
			частично автоматизированная, выполняемая медленно, проявляется как набор отдельных действий	минимальный
7		*Степень самостоятельности* субъекта в реализации на практике	полная	высокий
			неполная, имеет место фрагментарное обращение к … в процессе реализации на практике	базовый
			неполная, имеет место частое обращение к … в процессе реализации на практике	минимальный
8		*Устойчивость* к внешним условиям и состоянию субъекта в реализации на практике	полная независимость от эмоционального и психосоматического состояния обучающегося, внешних условий, др.	высокий
			частичная зависимость от эмоционального и психосоматического состояния обучающегося, внешних условий, др.	базовый
			постоянная зависимость от эмоционального и психосоматического состояния обучающегося, внешних условий, др.	минимальный

***Приложение 2*.**

Автономная некоммерческая организация
Международный институт профессионального развития педагога
(г. Москва)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Астраханский государственный технический университет
Институт рыбного хозяйства, биологии и природопользования
Кафедра «Прикладная биология и микробиология»

О. М. Коломиец, А. О. Каширская, ...

ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Направление подготовки: 06.03.01 «Биология» (Микробиология)

Раздел: «МИКРОБИОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

СХЕМА ОРИЕНТИРОВКИ В УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ

ТЕМА	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.Выбор объекта исследования, подготовка и отбор проб салата для микробиологического исследования	Способность и готовность провести подготовительные мероприятия для исследования микрофлоры готовой пищевой продукции ***(ПК-5)***	*(ОТ-1.1)* Микробиологические сокращения.*(ОТ-1.2)* Микробиологические показатели готовых кулинарных изделий. *(ОТ-1.3)* Отбор проб пищевых продуктов для микробиологических анализов. *(ОТ-1.4)* Подготовка проб пищевых продуктов для микробиологических анализов *(ОТ-1.5)* Методы стерилизации посуды, питательных сред для проведения микробиологических анализов.	*(ОК-1)* Отобрать и подготовить пробы для исследования	- Навыком работы с нормативными документами (ГОСТ, СанПиН) - Навыком работы с микробиологическим оборудованием - Навыком интерпретировать результаты исследований - Навыком ведения записей лабораторных работ по микробиологии
2. Посев готовой пищевой продукции на питательные среды для выделения микроорганизмов	Способность и готовность провести микробиологические посевы и манипуляции для выявления требуемых микроорганизмов ***(ПК-1)***	*(ОТ-2.1)* Метод предельных разведений *(ОТ-2.2)* Методы микробиологических посевов на твердые и жидкие питательные среды *(ОТ-2.3)* Методы изучения КМАФАнМ готовой пищевой продукции *(ОТ-2.4)* Методы выделения БГКП из готовой пищевой продукции *(ОТ-2.5)* Методы выделения микроорганизмов рода *Salmonella* из готовой пищевой продукции	*(ОК-2)* Провести микробиологический посев салатов на твердые и жидкие питательные среды	- Навыком работы с микробиологическим оборудованием - Правилами асептики и поведения в лаборатории *(ОТ-2.6)* - Техникой посева

Тема 1: «ВЫБОР ОБЪЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ, ОТБОР И ПОДГОТОВКА ПРОБ САЛАТА ДЛЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Мотивационное задание Готовая кулинарная продукция (салат), приобретенная в столовой учебного заведения, находится в пластиковой потребительской таре. Определите, что нужно сделать для отбора и подготовки пробы салата для микробиологического исследования. Что нужно знать для этого?

Моя цель:

1) **научиться** решать практическую задачу: …….... …….	2) **усвоить знания** о деятельности по …….... …….	3) **усвоить знания** о …… …….... …….....
Профессиональная компетенция:……..... 		
Исходные ***знания*** *о:* …….. …….... …….... …….... …….	Исходные ***умения:*** …….... …….... …….... …….... …….	Исходные ***навыки:*** ……..…….. ……...…… …… …… ……
Профессионально-личностные качества*:* 		

ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УИД) – РАЗДЕЛ I

1 УСТАНОВКА УИД Определите микробиологические показатели разных видов салатов, требования к отбору и подготовке их пробы для микробиологических анализов в соответствии с нормативной документацией.

Для этого проведите анализ научной информации в учебной литературе на основе системы учебно-исследовательских заданий 1-6.
Ваши новые знания обобщите и систематизируйте в опорных таблицах - ОТ.

2 СХЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ УИД Организуйте свою учебно-исследовательскую деятельность.

Цель:..?……
Предмет: (то, что необходимо проанализировать в процессе исследования):..?……
Средства:..?……
Продукт:..?……

3 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Лабинская, А. С. Микробиология с техникой микробиологических исследований – М.: Медицина, 1978.
- Нетрусов, А. И. Практикум по микробиологии– М.: Академия, 2005.
- ГОСТ 26669-85 Продукты пищевые и вкусовые. Подготовка проб для микробиологических анализов
- ГОСТ 26668-85 Продукты пищевые и вкусовые. Методы отбора проб для микробиологических анализов

4 СИСТЕМА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ

Учебно-исследовательское задание1 Определите значение основных понятий, входящих в раздел «Микрофлора готовой пищевой продукции».

ОТ (система знаний) – **1.1** **МИКРОФЛОРА ГОТОВОЙ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ - ПОНЯТИЯ**

Термин	Определение
Готовая пищевая продукция	
Нормативная документация	
Безопасность пищевых продуктов	
Микрофлора	
Патогенные микроорганизмы	

Учебно-исследовательское задание2 Определите, что обозначают данные в таблице микробиологические сокращения.

ОТ (система знаний) – **1.2** **МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ СОКРАЩЕНИЯ**

Сокращение	Расшифровка
КМАФАнМ	
КОЕ	
БГКП	
Г-	
Г+	

Учебно-исследовательское задание 3 Определите микробиологические показатели готовых кулинарных изделий – разных видов салатов.

ОТ (система знаний) – **1.3** **МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВЫХ КУЛИНАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ (САЛАТОВ)**

Разновидность салатов	**КМАФАнМ (КОЕ/г)**	**Масса продукта (г), в котором не допускаются**	
		БГКП	Патогенные, в т. ч. сальмонеллы
1.			
2.			
3.			
4.			

5.			

Учебно-исследовательское задание 4 Определите, что нужно сделать для отбора проб пищевых продуктов для микробиологических анализов в соответствии с нормативной документацией.

4.1. Определите этапы работы по подготовке проб пищевых продуктов.

4.2. Определите дополнительные действия, необходимые для определенного этапа отбора проб готовой пищевой продукции.

4.3. Определите нормативные документы, которыми необходимо руководствоваться в процессе отбора проб готовой пищевой продукции.

ОТ (система знаний) – **1.4** **<u>ОТБОР</u> ПРОБ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ АНАЛИЗОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ**

Этапы работы	Дополнения	Нормативный документ

Учебно-исследовательское задание 5 Определите, что нужно сделать для подготовки проб пищевых продуктов для микробиологических анализов в соответствии с нормативной документацией.

5.1. Определите этапы работы по подготовке проб пищевых продуктов.

5.2. Определите дополнительные действия, необходимые для определенного этапа подготовки проб готовой пищевой продукции.

5.3. Определите нормативные документы, которыми необходимо руководствоваться в процессе подготовки проб готовой пищевой продукции.

ОТ (система знаний) – **1.5 ПОДГОТОВКА ПРОБ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ АНАЛИЗОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ**

Этапы работы	Дополнения	Нормативный документ

1 УСТАНОВКА

Определите структурные этапы и компоненты деятельности, которую нужно выполнить для решения любой типовой практической задачи по теме «Отобрать и подготовить пробу салата для микробиологического исследования». Для этого проведите анализ процесса решения данной ниже практической задачи на основе учебно-исследовательских заданий 1-8. Новое знание обобщите в опорной карте (ОК).

2 СХЕМА ОРИЕНТИРОВКИ

Организуйте свою учебно-исследовательскую деятельность.

Цель: …? ……
Предмет: (то, что необходимо проанализировать в процессе исследования): …? ……...
Средства: …? ……...
Продукт: …? ……...

3 МАТЕРИАЛ ДЛЯ АНАЛИЗА

Практическая задача. Готовая кулинарная продукция (салат), приобретенная в столовой учебного заведения, находится в пластиковой потребительской таре. Определите, что нужно сделать для отбора и подготовки пробы салата для микробиологического исследования. Что нужно знать для этого?

Процесс решения практической задачи.

Перед тем как приступить к решению практической задачи, нужно определить, какой **мотив** (потребность) движет Вами.Если Вы хотите научиться организовывать свою деятельность по решению любых, предлагаемых Вам в образовательном процессе учебно-профессиональных практических задач по изучаемой теме ***осознанно***, ***без ошибок***, ***самостоятельно***, тогда Вам нужно раскрыть для себя нормативную структуру и содержание этой деятельности. Только в этом случае она будет Вам понятна и предупредит появление ошибок.

В начале решения практической задачи на **I этапе** необходимо провести *ориентировку* в тексте задачи:
1) выявить известные данные (если их много, нужно сгруппировать): - готовый салат, - нормативные данные по микрофлоре;

2) выяснить, что является искомым: - нормативные показатели по микрофлоре исследуемого салата; - оптимальные методы отбора и подготовки проб для исследования, и поставить перед собой **цель**:
- изучить микробиологические показатели соответствующего салата по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- выбрать оптимальные методы по подготовки и отбора проб готовой пищевой продукции в соответствии с нормативной документацией;
- выбрать питательные среды исследования в соответствии с государственными стандартами;

3) построить **предмет** задачи, установив связи между искомым и данными; для этого нужно владеть навыком установления системообразующих связей между элементами в системе и актуализировать новые знания по теме, которые обобщены в ОТ-1.3 – ОТ-1.6:
- численность микроорганизмов в готовой пищевой продукции (салатах) обусловливается составом изделия, наличием заправок (майонез, соусы);
- методы подготовки и отбора проб готовой пищевой продукции обусловливаются исходным состоянием упаковки продукции, герметичностью, наличием посторонних примесей, консистенцией и составом салата;
- оптимальные питательные, дифференциально-диагностические среды для выделения микроорганизмов выбирают исходя из государственных стандартов.

На **II этапе** необходимо ***спланировать*** деятельность по решению практической задачи. Для этого сначала нужно подобрать **методики**, которые можно применить при отборе и подготовке проб готовой пищевой продукции (салатов): - методика подготовки проб готовой пищевой продукции; - методика стерилизации необходимых питательных сред и посуды; - методика отбора проб готовой пищевой продукции. В процессе решения практической задачи можно использовать следующие **средства**: - санитарно эпидемиологические правила и нормы; - государственные стандарты; - методические указания; а также схемы ориентировки: ОТ-1.3 «Микробиологические показатели готовой пищевой продукции», ОТ-1.4 «Подготовка проб пищевой продукции для микробиологических анализов в соответствие с нормативной документацией», ОТ-1.5 «Отбор проб пищевой продукции для микробиологических анализов в соответствие с нормативной документацией», ОТ-1.6 «Стерилизация питательных сред и посуды для микробиологических исследований готовой пищевой продукции». Решение практической задачи следует выполнить в письменной **форме**. Для решения задачи можно спланировать следующие **действия**. Сначала нужно ознакомиться с нормативной документацией, необходимой для проведения подобных микробиологический исследований. Далее необходимо провести оценку качества/безопасности готовой пищевой продукции (салатов) по необходимым микробиологическим показателям, приведенных в нормативной документации. Это действие можно выполнить следующими **операциями**: 1) провести объективное исследование; 2) провести оценку КМАФАнМ в соответствующем салате; 3) провести оценку допустимой численности БГКП в исследуемом салате; 4) провести оценку допустимой численности бактерий рода Salmonella в исследуемом салате; 5) внести данные в таблицу (столбец «Теоретическая норма»).

Исследуемая группа микроорганизмов	Теоретическая норма	Практическое значение
КМАФАнМ	???	
БГКП	???	
Salmonella	???	

Следующим действием нужно установить необходимые методы подготовки и отбора проб готовой пищевой продукции (салатов) в соответствии с нормативной документацией. Далее следует определить необходимые среды и необходимое количество

лабораторной посуды для исследования, а также установить режимы ее стерилизации. Это действие можно выполнить следующими операциями: 1) изучить состав питательных сред; 2) подобрать режимы стерилизации.
При выполнении каждого действия следует актуализировать **знания**, которые обобщены в ОТ-1.3– ОТ-1.6.

На **III этапе** деятельности нужно ***исполнить*** намеченный план решения задачи и найти искомое.
- Изучены микробиологические показатели исследуемого салата по нормативными правилам и нормам.
- Подобраны методы подготовки и отбора проб салатов.
- Подобраны питательные среды для исследования, режимы их стерилизации.
- Вычислено количество необходимой посуды для исследования.
- Полученные теоретические данные занесены в лабораторную тетрадь.

Для того чтобы удостовериться в правильности решения практической задачи, следует на **IV этапе** провести ***самоконтроль*** выполненного решения и найденного искомого. Для этого следует использовать разные способы:
А. Выявить, была ли проведена обработка всех необходимых нормативных документов для адекватного определения качества (безопасности) готовой пищевой продукции (салатов). Б. Выявить, позволяет ли лаб. оборудование, реактивы провести необходимые исследования. В. Выявить, возможно ли соблюдение правил асептики в лаборатории.

Если отклонений от первичного решения задачи не найдено, то следует перейти к последнему этапу решения задачи - рефлексии выполненной деятельности. Если найдены отклонения, то необходимо на следующем **V этапе** провести ***самооценку*** найденных отклонений в решении задачи. Для этого нужно (1) определить характер отклонения (неточность, серьезная ошибка, др.). Далее необходимо (2) определить причину отклонения: Определить, какие исследования не были проведены. Определить, какие возникли трудности с проведением исследований.

Выяснив характер и причину допущенного отклонения, на **VI этапе** нужно провести ***самокоррекцию*** выполненного решения задачи - подобрать другое действие, знание, навык, др.

На последнем этапе ***рефлексии*** следует оценить соответствие полученного в процессе выполнения деятельности **продукта** поставленной **цели**, а **результата – мотиву.**

4 СИСТЕМА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ

Учебно-исследовательское задание 1 Определите структурные этапы деятельности по решению практической задачи.

Учебно-исследовательское задание 2
2.1.Определите функцию I этапа.
2.2.Определите, какие действия необходимо выполнить на этом этапе.
2.3.Определите, о каких **компонентах** деятельности идет речь на этом этапе.

2.4.Определите, какими навыками необходимо *владеть* на этом этапе.
2.5.Подберите ОТ, которые являются для Вас опорой на этом этапе деятельности.

Учебно-исследовательское задание 3
3.1.Определите функцию II этапа деятельности по решению практической задачи.
3.2.Определите, о каких **компонентах** деятельности идет речь на этом этапе.
3.3.Определите, какими навыками необходимо *владеть* для решения задачи.
3.4.Подберите ОТ, которые являются для Вас опорой на этом этапе деятельности.

Учебно-исследовательское задание 4
4.1.Определите функцию III этапа деятельности по решению практической задачи.
4.2.Выясните, что нужно найти на этом этапе.

Учебно-исследовательское задание 5
5.1.Определите функцию IV этапа деятельности по решению практической задачи.
5.2.Выясните, какими способами можно это сделать.
5.3.Подберите ОТ и ОК, которые являются для Вас опорой на этом этапе деятельности.

Учебно-исследовательское задание 6
6.1.Определите функцию V этапа деятельности по решению практической задачи.
6.2.Выясните, какие действия для этого нужно выполнить.
6.3.Подберите ОТ и ОК, которые являются для вас опорой на этом этапе деятельности.

Учебно-исследовательское задание 7
7.1.Определите функцию VI структурного этапа деятельности по решению практической задачи.
7.2.Выясните, как это можно сделать.

Учебно-исследовательское задание 8
8.1.Определите функцию VII структурного этапа деятельности по решению практической задачи.
8.2.Выясните, что будет **продуктом** Вашей деятельности по окончании всех этапов решения практической задачи.
8.3.Какой **результат** Вы достигните по окончании деятельности?

Ваши новые знания из учебно-исследовательских заданий 1-8 обобщите и систематизируйте в опорной карте **ОК-1** «Отобрать и подготовить пробу салата для микробиологического исследования».

Приложение 3.

Автономная некоммерческая организация
Международный институт профессионального развития педагога
(г. Москва)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Астраханский государственный технический университет
Институт рыбного хозяйства, биологии и природопользования
Кафедра «Прикладная биология и микробиология»

О. М. Коломиец, А. О. Каширская

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО для ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

Направление подготовки: 06.03.01 «Биология» (Микробиология)

Раздел: «МИКРОБИОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

СХЕМА ОРИЕНТИРОВКИ В УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ

ТЕМА	ПРОФЕССИО-НАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.Выбор объекта исследования, подготовка и отбор проб салата для микробиологического исследования	Способность и готовность провести подготовительные мероприятия для исследования микрофлоры готовой пищевой продукции ***(ПК-5)***	*(ОТ-1.1)* Микробиологические сокращения.*(ОТ-1.2)* Микробиологические показатели готовых кулинарных изделий. *(ОТ-1.3)* Отбор проб пищевых продуктов для микробиологических анализов. *(ОТ-1.4)* Подготовка проб пищевых продуктов для микробиологических анализов *(ОТ-1.5)* Методы стерилизации посуды, питательных сред для проведения микробиологических анализов.	*(ОК-1)* Отобрать и подготовить пробы для исследования	- Навыком работы с нормативными документами (ГОСТ, СанПиН) - Навыком работы с микробиологическим оборудованием - Навыком интерпретировать результаты исследований - Навыком ведения записей лабораторных работ по микробиологии
2. Посев готовой пищевой продукции на питательные среды для выделения микроорганизмов	Способность и готовность провести микробиологические посевы и манипуляции для выявления требуемых микроорганизмов ***(ПК-1)***	*(ОТ-2.1)* Метод предельных разведений *(ОТ-2.2)* Методы микробиологических посевов на твердые и жидкие питательные среды *(ОТ-2.3)* Методы изучения КМАФАнМ готовой пищевой продукции *(ОТ-2.4)* Методы выделения БГКП из готовой пищевой продукции *(ОТ-2.5)* Методы выделения микроорганизмов рода *Salmonella* из готовой пищевой продукции	*(ОК-2)* Провести микробиологический посев салатов на твердые и жидкие питательные среды	- Навыком работы с микробиологическим оборудованием - Правилами асептики и поведения в лаборатории *(ОТ-2.6)* - Техникой посева

Тема 1: «ВЫБОР ОБЪЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ, ОТБОР И ПОДГОТОВКА ПРОБ САЛАТА ДЛЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Мотивационное задание для студента. Готовая кулинарная продукция (салат), приобретенная в столовой учебного заведения, находится в пластиковой потребительской таре. Определите, что нужно сделать для отбора и подготовки пробы салата для микробиологического исследования. Что нужно знать для этого?

Цель студента:

1) **научиться** решать практическую задачу: *отобрать и подготовить пробу салата для микробиологического исследования;*	2) **усвоить знания** о деятельности по *отбору и подготовке пробы салата для микробиологического исследования;*	3) **усвоить знания** о *требованиях к отбору и подготовке пробы салата для микробиологического исследования.*
Профессиональная компетенция: *ПК-5 Способность и готовность провести подготовительные мероприятия для исследования микрофлоры готовой пищевой продукции.*		
Исходные ***знания*** *о:* *-микробиологическом оборудовании для проведения всех лабораторных исследований;* *-правилах работы в лаборатории;* *-правилах асептики;* *-методиках проведения микробиологического исследования;* *-методах изучения особенностей микроорганизмов.*	Исходные ***умения:*** *-подобрать микробиологическую литературу для изучения требований к исследованию;* *-работать с основным микробиологическим оборудованием;* *-проводить асептические мероприятия;* *-изучать особенности микроорганизмов.*	Исходные ***навыки:*** *-работы с нормативной документацией и методическими указаниями;* *- работы с микробиологическим оборудованием в лаборатории.*
Профессионально-личностные качества*: внимательность, аккуратность, усидчивость, ответственность, организованность, самостоятельность, работоспособность, обучаемость, надежность, социально-профессиональная мобильность, социальный интеллект, практический интеллект, наблюдательность, коммуникабельность и др.*		

ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА (УИД) – РАЗДЕЛ I

1 УСТАНОВКА УИД

Определите микробиологические показатели разных видов салатов, требования к отбору и подготовке их пробы для микробиологических анализов в соответствии с нормативной документацией.

Для этого проведите анализ научной информации в учебной литературе на основе системы учебно-исследовательских заданий 1-6.

Ваши новые знания обобщите и систематизируйте в опорных таблицах - ОТ.

2 СХЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ УИД

Организуйте свою учебно-исследовательскую деятельность.

Цель: ...? *Определить микробиологические показатели разных видов салатов, требования к отбору и подготовке их пробы для микробиологических анализов в соответствии с нормативной документацией*.
Предмет: (то, что необходимо проанализировать в процессе исследования): ...? *Научная информация в учебной литературе.*
Средства: ...? *Учебно-исследовательские задания 1-6.*
Продукт: ...? *Обобщенные в ОТ новые знания.*

3 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Лабинская, А. С. Микробиология с техникой микробиологических исследований – М.: Медицина, 1978.
- Нетрусов, А. И. Практикум по микробиологии– М.: Академия, 2005.
- ГОСТ 26669-85 Продукты пищевые и вкусовые. Подготовка проб для микробиологических анализов
- ГОСТ 26668-85 Продукты пищевые и вкусовые. Методы отбора проб для микробиологических анализов

4 СИСТЕМА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ

Учебно-исследовательское задание 1 Определите значение основных понятий, входящих в раздел «Микрофлора готовой пищевой продукции».

ОТ (система знаний) – **1.1** **МИКРОФЛОРА ГОТОВОЙ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ - ПОНЯТИЯ**

Термин	Определение
Готовая пищевая продукция	*Изделия или полуфабрикаты, полностью законченные обработкой на данном предприятии, соответствующие действующим стандартам или техническим условиям, прошедшие отдел технического контроля и принятые на склад готовой продукции или заказчиком.*
Нормативная документация	*Своды правил и требований в отношении какой-либо продукции в области ее создания, производства, переработки, утилизации, оценки качества, сертификации и так далее.*
Безопасность пищевых продуктов	*Состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений населения.*
Микрофлора	*Совокупность разных типов микроорганизмов, населяющих какую-либо среду обитания.*
Патогенные микроорганизмы	*Микроорганизмы, эволюционно приспособившиеся к паразитическому образу жизни, наносящие вред организму – хозяину.*

Учебно-исследовательское задание 2 Определите, что обозначают данные в таблице микробиологические сокращения.

ОТ (система знаний) – **1.2** **МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ СОКРАЩЕНИЯ**

Сокращение	Расшифровка
КМАФАнМ	*Количество мезофильных аэробных факультативно анаэробных микроорганизмов*
КОЕ	*Колонии, образующие единицы*
БГКП	*Бактерии группы «кишечная палочка»*
Г-	*Грам отрицательные/негативные микроорганизмы*
Г+	*Грам положительные/позитивные микроорганизмы*

Учебно-исследовательское задание 3 Определите микробиологические показатели готовых кулинарных изделий – разных видов салатов.

ОТ (система знаний) – **1.3** **МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВЫХ КУЛИНАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ (САЛАТОВ)**

Разновидность салатов	**КМАФАнМ (КОЕ/г)**	**Масса продукта (г), в котором не допускаются**	
		БГКП	Патогенные, в т. ч. сальмонеллы
1. Салаты из сырых овощей и фруктов			
- без заправки	*$1*10^4$*	*0,1*	*25*
- с заправками (майонез, соусы и др.)	*$5*10^4$*	*0,1*	*25*
2. Салаты из сырых овощей с добавлением яиц, консервированных овощей и плодов			
- без заправки и без добавления соленых овощей	*$1*10^5$*	*0,01*	*25*
- с заправками (майонез, соусы и др.)	*$1*10^5$*	*0,01*	*25*
3. Салаты из маринованных, квашенных, соленых овощей	*-*	*0,1*	*25*
4. Салаты и винегреты из вареных овощей			
- без добавления соленых овощей и заправки	*$5*10^3$*	*0,1*	*25*
- с заправками (майонез, соусы и др.)	*$5*10^4$*	*0,1*	*25*

5. Салаты с добавлением мяса, птицы, рыбы, копченостей и т.д.			
- без заправки	*$1*10^4$*	*0,1*	*25*
- с заправками (майонез, соусы и др.)	*$5*10^4$*	*0,1*	*25*

Учебно-исследовательское задание 4 Определите, что нужно сделать для отбора проб пищевых продуктов для микробиологических анализов в соответствии с нормативной документацией.

4.1. Определите этапы работы по подготовке проб пищевых продуктов.

4.2. Определите дополнительные действия, необходимые для определенного этапа отбора проб готовой пищевой продукции.

4.3. Определите нормативные документы, которыми необходимо руководствоваться в процессе отбора проб готовой пищевой продукции.

ОТ (система знаний) – **1.4** **ОТБОР ПРОБ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ АНАЛИЗОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ**

Этапы работы	Дополнения	Нормативный документ
1.Подготовка необходимой аппаратуры, материалов	*Горелка спиртовая, ножницы, скальпель, пинцет, ватные тампоны, спирт этиловый, чашки Петри бактериологические, пипетки*	*ГОСТ 21241, ГОСТ 25336, ГОСТ 29227*
2.Отбор пробы салата из потребительской (пластиковой тары)	*1.Взятие точечных проб из разных мест и с различной глубины 2.Взятие проб с поверхностных слоев, соприкасающихся с тарой*	*ГОСТ 26668*
3.Отбор проб салатов смешанной консистенции	*1.Взятие проб с учетом соотношения всех компонентов, входящих в состав 2.Допускается взятие каждого компонента отдельно для анализов*	*ГОСТ 26668*
4.Транспортирование и хранение	*1.Маркировка каждой пробы этикетками с указанием наименования продукта, даты отбора пробы. 2.Транспортировка производится в соответствии с условиями транспортировки, установленными в нормативно – тех. документации. 3.Пробы скоропортящихся салатов транспортируют при температуре 5°С не более 6 ч.*	*ГОСТ 26668*

Учебно-исследовательское задание 5 Определите, что нужно сделать для подготовки проб пищевых продуктов для микробиологических анализов в соответствии с нормативной документацией.

5.1. Определите этапы работы по подготовке проб пищевых продуктов.

5.2. Определите дополнительные действия, необходимые для определенного этапа подготовки проб готовой пищевой продукции.

5.3. Определите нормативные документы, которыми необходимо руководствоваться в процессе подготовки проб готовой пищевой продукции.

ОТ (система знаний) – **1.5** **ПОДГОТОВКА ПРОБ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ АНАЛИЗОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ**

Этапы работы	Дополнения	Нормативный документ
1.Подготовка необходимой аппаратуры, материалов	*Горелка спиртовая, ножницы, скальпель, пинцет, ватные тампоны, спирт этиловый, исследуемый пищевой продукт*	*ГОСТ 21241, ГОСТ 25336, ГОСТ 29227*
2.Осмотр пробы, установление соответствия надписи на этикетке		*ГОСТ 26669*
3.Очищение упаковки от загрязнений и сторонних примесей	*Проверка герметичности*	*ГОСТ 8756.18*
4.Вскрытие упаковки с пробой продукта	*1. Обработка упаковки этиловым спиртом, сжигание остатков жидкости путем свободного испарения.* *2. Вскрытие в месте, предварительно обработанном спиртом, ватным тампоном.*	*ГОСТ 8756.18*

ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА (УИД) – РАЗДЕЛ II

Определите структурные этапы и компоненты деятельности, которую нужно выполнить для решения любой типовой практической задачи по теме «Отобрать и подготовить пробу салата для микробиологического исследования». Для этого проведите анализ процесса решения данной ниже практической задачи на основе учебно-исследовательских заданий 1-8. Новое знание обобщите в опорной карте (ОК).

2 СХЕМА ОРИЕНТИРОВКИ — Организуйте свою учебно-исследовательскую деятельность.

Цель: …? *Определить структурные этапы и компоненты деятельности, которую нужно выполнить для решения любой типовой практической задачи по теме «Отобрать и подготовить пробу салата для микробиологического исследования».*

Предмет: (то, что необходимо проанализировать в процессе исследования): …? *Процесс решения практической задачи.*

Средства: …? *Учебно-исследовательские задания 1-8.*

Продукт: …? *Обобщенное в ОК новое знание о структуре и содержании деятельности, которую нужно выполнить для решения любой типовой практической задачи по теме.*

3 МАТЕРИАЛ ДЛЯ АНАЛИЗА

Практическая задача. Готовая кулинарная продукция (салат), приобретенная в столовой учебного заведения, находится в пластиковой потребительской таре. Определите, что нужно сделать для отбора и подготовки пробы салата для микробиологического исследования. Что нужно знать для этого?

Процесс решения практической задачи.

Перед тем как приступить к решению практической задачи, нужно определить, какой **мотив** (потребность) движет Вами. Если Вы хотите научиться организовывать свою деятельность по решению любых, предлагаемых Вам в образовательном процессе учебно-профессиональных практических задач по изучаемой теме ***осознанно***, ***без ошибок***, ***самостоятельно***, тогда Вам нужно раскрыть для себя нормативную структуру и содержание этой деятельности. Только в этом случае она будет Вам понятна и предупредит появление ошибок.

В начале решения практической задачи на **I этапе** необходимо провести *ориентировку* в тексте задачи:

1) выявить известные данные (если их много, нужно сгруппировать): - готовый салат, - нормативные данные по микрофлоре;

2) выяснить, что является искомым: - нормативные показатели по микрофлоре исследуемого салата; - оптимальные методы отбора и подготовки проб для исследования, и поставить перед собой **цель**:

- изучить микробиологические показатели соответствующего салата по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

- выбрать оптимальные методы по подготовки и отбора проб готовой пищевой продукции в соответствии с нормативной документацией;
- выбрать питательные среды исследования в соответствии с государственными стандартами;

3) построить **предмет** задачи, установив связи между искомым и данными; для этого нужно владеть навыком установления системообразующих связей между элементами в системе и актуализировать новые знания по теме, которые обобщены в ОТ-1.3 – ОТ-1.6:
- численность микроорганизмов в готовой пищевой продукции (салатах) обусловливается составом изделия, наличием заправок (майонез, соусы);
- методы подготовки и отбора проб готовой пищевой продукции обусловливаются исходным состоянием упаковки продукции, герметичностью, наличием посторонних примесей, консистенцией и составом салата;
- оптимальные питательные, дифференциально-диагностические среды для выделения микроорганизмов выбирают исходя из государственных стандартов.

На **II этапе** необходимо ***спланировать*** деятельность по решению практической задачи. Для этого сначала нужно подобрать **методики**, которые можно применить при отборе и подготовке проб готовой пищевой продукции (салатов): - методика подготовки проб готовой пищевой продукции; - методика стерилизации необходимых питательных сред и посуды; - методика отбора проб готовой пищевой продукции. В процессе решения практической задачи можно использовать следующие **средства**: - санитарно эпидемиологические правила и нормы; - государственные стандарты; - методические указания; а также схемы ориентировки: ОТ-1.3 «Микробиологические показатели готовой пищевой продукции», ОТ-1.4 «Подготовка проб пищевой продукции для микробиологических анализов в соответствие с нормативной документацией», ОТ-1.5. «Отбор проб пищевой продукции для микробиологических анализов в соответствие с нормативной документацией», ОТ-1.6. «Стерилизация питательных сред и посуды для микробиологических исследований готовой пищевой продукции». Решение практической задачи следует выполнить в письменной **форме**. Для решения задачи можно спланировать следующие **действия**. Сначала нужно ознакомиться с нормативной документацией, необходимой для проведения подобных микробиологический исследований. Далее необходимо провести оценку качества/безопасности готовой пищевой продукции (салатов) по необходимым микробиологическим показателям, приведенных в нормативной документации. Это действие можно выполнить следующими **операциями**: 1) провести объективное исследование; 2) провести оценку КМАФАнМ в соответствующем салате; 3) провести оценку допустимой численности БГКП в исследуемом салате; 4) провести оценку допустимой численности бактерий рода Salmonella в исследуемом салате; 5) внести данные в таблицу (столбец «Теоретическая норма»).

Исследуемая группа микроорганизмов	Теоретическая норма	Практическое значение
КМАФАнМ	???	
БГКП	???	
Salmonella	???	

Следующим действием нужно установить необходимые методы подготовки и отбора проб готовой пищевой продукции (салатов) в соответствии с нормативной документацией. Далее следует определить необходимые среды и необходимое количество лабораторной посуды для исследования, а также установить режимы ее стерилизации. Это действие можно выполнить следующими операциями: 1) изучить состав питательных сред; 2) подобрать режимы стерилизации.
При выполнении каждого действия следует актуализировать **знания**, которые обобщены в ОТ-1.3 – ОТ-1.6.

На **III этапе** деятельности нужно *исполнить* намеченный план решения задачи и найти искомое.
- Изучены микробиологические показатели исследуемого салата по нормативными правилам и нормам.
- Подобраны методы подготовки и отбора проб салатов.
- Подобраны питательные среды для исследования, режимы их стерилизации.
- Вычислено количество необходимой посуды для исследования.
- Полученные теоретические данные занесены в лабораторную тетрадь.

Для того чтобы удостовериться в правильности решения практической задачи, следует на **IV этапе** провести *самоконтроль* выполненного решения и найденного искомого. Для этого следует использовать разные способы:
А. Выявить, была ли проведена обработка всех необходимых нормативных документов для адекватного определения качества (безопасности) готовой пищевой продукции (салатов). Б. Выявить, позволяет ли лаб. оборудование, реактивы провести необходимые исследования. В. Выявить, возможно ли соблюдение правил асептики в лаборатории.

Если отклонений от первичного решения задачи не найдено, то следует перейти к последнему этапу решения задачи - рефлексии выполненной деятельности. Если найдены отклонения, то необходимо на следующем **V этапе** провести *самооценку* найденных отклонений в решении задачи. Для этого нужно (1) определить характер отклонения (неточность, серьезная ошибка, др.). Далее необходимо (2) определить причину отклонения: Определить, какие исследования не были проведены. Определить, какие возникли трудности с проведением исследований.

Выяснив характер и причину допущенного отклонения, на **VI этапе** нужно провести *самокоррекцию* выполненного решения задачи - подобрать другое действие, знание, навык, др.

На последнем этапе *рефлексии* следует оценить соответствие полученного в процессе выполнения деятельности **продукта** поставленной **цели**, а **результата – мотиву.**

4 СИСТЕМА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ

Учебно-исследовательское задание 1 Определите структурные этапы деятельности по решению практической задачи.

Учебно-исследовательское задание 2
2.1.Определите функцию I этапа.

2.2.Определите, какие действия необходимо выполнить на этом этапе.
2.3.Определите, о каких **компонентах** деятельности идет речь на этом этапе.
2.4.Определите, какими навыками необходимо *владеть* на этом этапе.
2.5.Подберите ОТ, которые являются для Вас опорой на этом этапе деятельности.

Учебно-исследовательское задание 3
3.1.Определите функцию II этапа деятельности по решению практической задачи.
3.2.Определите, о каких **компонентах** деятельности идет речь на этом этапе.
3.3.Определите, какими навыками необходимо *владеть* для решения задачи.
3.4.Подберите ОТ, которые являются для Вас опорой на этом этапе деятельности.

Учебно-исследовательское задание 4
4.1.Определите функцию III этапа деятельности по решению практической задачи.
4.2.Выясните, что нужно найти на этом этапе.

Учебно-исследовательское задание 5
5.1.Определите функцию IV этапа деятельности по решению практической задачи.
5.2.Выясните, какими способами можно это сделать.
5.3.Подберите ОТ и ОК, которые являются для Вас опорой на этом этапе деятельности.

Учебно-исследовательское задание 6
6.1.Определите функцию V этапа деятельности по решению практической задачи.
6.2.Выясните, какие действия для этого нужно выполнить.
6.3.Подберите ОТ и ОК, которые являются для вас опорой на этом этапе деятельности.

Учебно-исследовательское задание 7
7.1.Определите функцию VI структурного этапа деятельности по решению практической задачи.
7.2.Выясните, как это можно сделать.

Учебно-исследовательское задание 8
8.1.Определите функцию VII структурного этапа деятельности по решению практической задачи.
8.2.Выясните, что будет **продуктом** Вашей деятельности по окончании всех этапов решения практической задачи.
8.3.Какой **результат** Вы достигните по окончании деятельности?

Ваши новые знания из учебно-исследовательских заданий 1-8 обобщите и систематизируйте в опорной карте **ОК-1** «Отобрать и подготовить пробу салата для микробиологического исследования».

***Приложение 4*.**

Автономная некоммерческая организация
Международный институт профессионального развития педагога
(г. Москва)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Лечебный факультет
Кафедра эндокринологии

О. М. Коломиец, Е. С. Малолеткина

Сборник индивидуальных схем ориентировки студента

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТА
по дисциплине «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Раздел: «Тиреоидология. Синдром тиреотоксикоза»

СхО-студ. 1 (схема ориентировки)

ТЕМА	ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на языке ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ *(схема ориентировки СхО-студ. 2)*	СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
		деятельностный компонент	предметный компонент			субъектный компонент
		структура и сод-е деятельности	*уметь* (опорная карта ОК-студ)	*знать* (опорная таблица ОТ-студ.)	*владеть*	*характеристики специалиста*
1. Диагностика и лечение болезни Грейвса	1. Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ). 2. Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ).	*(ОК-1)* Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ) (структура и содержание деятельности)		*(ОТ-1)* Болезнь Грейвса. Классификация тяжести синдрома тиреотоксикоза. Классификация увеличения щитовидной железы по ВОЗ. Классификация фаз течения тиреотоксикоза. *(ОТ-2)* Диагностические критерии болезни Грейвса	Навыком заполнения медицинской документации	*(СхО-студ. 3)* Характеристики специалиста-эндокринолога
		(ОК-2) Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ) (структура и содержание деятельности)		*(ОТ-3)* Варианты лечения ДТЗ *(ОТ-4)* Факторы риска рецидива тиреотоксикоза. *(ОТ-5)* Показания и противопоказания к медикаментозной терапии ДТЗ. Схемы тиреостатической терапии. *(ОТ-6)* Показания к радикальному лечению ДТЗ. Противопоказания к хирургическому лечению и терапии		
2.		*(ОК-…)*		*(ОТ-…)*		

(СхО-студ. 4) Схема измерения и оценки у обучающегося уровня образовательных результатов

(СхО-студ. 5) Характеристики образовательных результатов обучающегося

СхО-студ. 2

СВЯЗЬ ФГОС и ПРОФСТАНДАРТОВ		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) **(ФГОС-3)**	**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ И ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ТД)** **(ПРОФСТАНДАРТ)**	**ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на языке ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ**
(ПК-1) Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя раннюю диагностику болезни Грейвса. ***(ПК-5)*** Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях установления факта наличия болезни Грейвса	***(ТФ- B/01.7)*** Осуществление первичного осмотра ***(ТФ- B/02.7)*** Диагностика болезни при помощи лабораторных методов исследования ***(ТФ- B/03.7)*** Диагностика болезни при помощи инструментальных методов исследования ***(ТФ- B/04.7)*** Определение симптомов течения заболевания	1. Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ).
(ПК-8) Способность к определению тактики ведения пациентов с болезнью Грейвса	***(ТФ-D)*** Выбор концепции лечения ***(ТФ-E)*** Выбор методов лечения ***(ТД)*** Диагностировать и подобрать лечение болезни Грейвса	2. Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ).

Тема 1: «ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНИ ГРЕЙВСА»

ОК - 1 (система знаний о структуре и содержании деятельности по решению учебно-проф. практических задач определенного типа)

Клиническая задача. Пациентка О., 22 года обратилась с жалобами на выраженную слабость, потливость, повышенный аппетит, эпизоды учащенного сердцебиения, повышение АД до 160/70 мм рт ст, дрожь в теле, снижение массы тела на 8 кг за 1,5 месяца. Из анамнеза известно: семейный анамнез по эндокринопатиям не отягощен. Вышеперечисленные жалобы появились два месяца назад. Пациентка в течение настоящего года планирует беременность. Пациентка обладает вредными привычками: курение с 18 лет по 20 сигарет в день. Объективный осмотр показал: кожные покровы физиологической окраски, горячие на ощупь, влажные. Рост 168 см, вес 52 кг, подкожно-жировая клетчатки развита умеренно, распределена равномерно. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 125 в мин, АД 160/70 м рт ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный во всех отделах. Щитовидная железа визуально увеличена, при пальпации в два раза превышает объем дистальной фаланги пациентки, плотно-эластической консистенции, безболезненная, узловые образования не пальпируются. Глазные симптомы тиреотоксикоза: симптом Розенбаха, Краузе, Дальримпля – положительные; симптомы Грефе, Кохера, Мебиуса – отрицательные. Глазные щели: OD=OS. Обращает на себя внимание резко положительный симптом Мари, симптом «телеграфного столба». Данные лабораторных исследований: гормональный анализ крови - ТТГ 0,0001 мкМЕ/мл (0,4-4,0), св. Т4 80 пмоль/л (до 12), св. Т3 34 пмоль/л (до 6,5); иммунологический анализ крови: АТ к рецепторам ТТГ 40 МЕ/л (0-1). Данные инструментальных методов исследования: УЗИ щитовидной железы - диффузное увеличение общего объема железы - 50 см3 (до 18), улов нет, диффузное усиление кровотока железы при ЦДК. Сцинтиграфия щитовидной железы: диффузное повышение общей накопительной функции щитовидной железы, индекс захвата 6 % (1-1,8).

Какова у пациентки степень увеличения щитовидной железы согласно классификации ВОЗ? Нужно оценить степень тяжести тиреотоксикоза и определить фазу тиреотоксикоза. Следует выделить диагностические критерии болезни Грейвса и сформулировать клинический диагноз. Необходимо оценить наличие у пациентки факторов риска рецидива тиреотоксикоза.

ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ БОЛЕЗНИ ГРЕЙВСА

Мотив (потребность) студента: ……

Сод-е / *Струк-турные этапы*	**Умение** *как деятельность*							**Знание**	**Владе-ние**
	цель	**предмет**	**метод/ способ технология методика**	**средство, форма, доп. условия**	**действия и операции**	**продукт**	**результат**		
I этап	Провести ориентировку в условиях предстоящей деятельности (на основе анализа социально-профессиональной ситуации, описанной в тексте задачи).								

ОРИЕН-ТИРОВ-КИ	**1.** Выявить **известные данные** (на основе *анализа* условий): …… **2.** Выяснить, что является **искомым** (на основе *анализа* вопроса или установки к действию): …… …… …… …… …… …… и поставить **цель**: …… ……		

	…….. …….. …….. **3.** Определить **скрытые условия**, которые неявно представлены в условии задачи и которые могут стать известными (на основе использования субъектом своего опыта): …….. …….. …….. …….. **4.** Построить **предмет** деятельности, установив связи между **искомым** и **известными данными и скрытыми условиями:** ……..		

II этап ПЛА-НИ-РОВА-НИЯ	Спланировать способ решения задачи - в соответствии с предметом подобрать: **- метод:** …….. …….. …….. **- средства:** …….. …….. …….. …….. **- формы:** …….. **- действия** ← **операции** выполнения каждого действия ◄┈┈┈ используемые **знания:**		
	1 …….. …….. …….. …….. ……		
	2 …….. …….. …….. …….. …….. …….. …….. …….. …….. ……		
	3 …….. ……		

	…….. …….. …….. …….. …….. …….. …….. ……..		
	4.…….. …….. …….. …….. …….. …….. …….. …….. ……..		
	5 .…….. …….. …….. ……..		
	6 …….. …….. ……..		
	7 …….. …….. …….. ……..		

	…….. …….. ……..		
	8 …….. …….. …….. …….. …….. ……..		
	9 …….. …….. …….. …….. …….. …….. ……..		
III этап **ИСПОЛ-НЕНИЯ**	Исполнить намеченный план и найти **искомое:** …….. …….. …….. …….. …….. …….. …….. …….. …….. …….. …….. …….. ……..		

	…….. …….. …….. …….. …….. ……..		
IV этап САМО-КОНТ-РОЛЯ	Провести <u>самоконтроль</u> выполненных этапов деятельности разными способами: **(1)** Повторно решить задачу, сличить с первичным решением и поискать расхождения в них, ошибки, др. **(2)** (характерный для конкретно-предметной области деятельности) …….. …….. …….. ……..		
Если **не найдены** *расхождения, ошибки, др.,* перейти к этапу рефлексии. Если **найдены** *расхождения, ошибки,* др., перейти к этапу самооценки.			
V этап САМО-ОЦЕНКИ	Провести <u>оценивание</u> допущенного расхождения, ошибки, *др.:* **<u>Действие 1.</u>** Определить <u>характер</u> расхождения, ошибки, др. (незначительная, серьезная и т.д.). **<u>Действие 2.</u>** Определить <u>причину</u> расхождения, ошибки, др. (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, невладение процедурами метода, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов и т.д.).		
VI этап САМОКОР-РЕКЦИИ	Провести <u>самокоррекцию</u> допущенных расхождений, ошибок: ……..		
VII этап РЕФЛЕК-СИИ	Провести <u>рефлексию</u> выполненной деятельности: **<u>Действие 1.</u>** Оценить соответствие **продукта** деятельности – цели ее субъекта (для этого оценить уровень выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями) …… …….. …….. …….. …….. **<u>Действие 2.</u>** Оценить соответствие **результата** деятельности - мотиву ее субъекта: удовлетворена потребность …… ……..		

ОТ (система знаний) – **1**

БОЛЕЗНЬ ГРЕЙВСА

КЛАССИФИКАЦИЯ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ТИРЕОТОКСИКОЗА;
КЛАССИФИКАЦИЯ СТЕПЕНИ УВЕЛИЧЕНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПО ВОЗ;
КЛАССИФИКАЦИЯ ФАЗ ТИРЕОТОКСИКОЗА

Термин	**Определение**
Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб – ДТЗ)	
Классификация степени тяжести тиреотоксикоза	
Легкая форма	
Средняя тяжесть	
Тяжелая форма (синонимы: висцеропатическая, марантическая)	

Классификация степени увеличения щитовидной железы по ВОЗ	
0 ст.	
I ст.	
II ст.	
Классификация фаз тиреотоксикоза	
Фаза компенсации	
фаза декомпенсации	

ОТ (система знаний) – **2** **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ БОЛЕЗНИ ГРЕЙВСА**

№ П/П	**Характеристика**	**Примечание**
1		
2		
3		
4		
5		

СхО-студ. 3 **ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВРАЧА-ЭНДОКРИНОЛОГА**

	Понятие	Определение понятия	Проявление характеристики специалистом
1	Профессиональная ответственность	это характеристика специалиста, которая предполагает: а) способность принимать обоснованные решения в сфере своей профессиональной деятельности; б) проявлять настойчивость и добросовестность в их реализации; в) готовность отвечать за их результаты и последствия.	1. …… …… …… …… …… ……
2	Организованность	это личностное качество, которое выражается: а) в умении придерживаться составленного плана; б) сконцентрироваться на поставленной задаче.	1. …… …… ……
3	Самостоятельность	это характеристика специалиста, которая предполагает: а) умение обходиться в своих действиях без чужой к помощи; б) умение критически относиться к чужим воздействиям, оценивая их соответственно своих взглядов и убеждений.	1. …… …… …… …… …… ……
4	Работоспособность	это характеристика специалиста, которая предполагает: а) способность специалиста выполнять определенную деятельность с заданной эффективностью; б) требуемым качеством; в) в течение требуемого времени.	1. …… …… …… …… ……
5	Внимательность	это характеристика специалиста, которая предполагает: а) деятельность внутреннего самоконтроля; б) способность подмечать на первый взгляд неочевидные явления и факты.	1. …… …… …… ……

СХЕМА ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНКИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел «Тиреоидология. Синдром тиреотоксикоза»					
ЭТАП	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на языке ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: СОДЕРЖАНИЕ	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО	ПРОЦЕНТНОЕ/БАЛЛОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ	УРОВЕНЬ
I	1. Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ) 2. Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ).	***Элементы знаний*** ***(ОТ-1)*** Определение болезни Грейвса. Классификация тяжести синдрома тиреотоксикоза. Классификация увеличения щитовидной железы по ВОЗ. Классификация фаз течения тиреотоксикоза. ***(ОТ-2)*** Диагностические критерии болезни Грейвса ***(ОТ-3)*** Варианты лечения ДТЗ ***(ОТ-4)*** Факторы риска рецидива тиреотоксикоза. ***(ОТ-5)*** Показания и противопоказания к медикаментозной терапии ДТЗ. Схемы тиреостатической терапии. ***(ОТ-6)*** Показания к радикальному лечению ДТЗ. Противопоказания к хирургическому лечению и терапии	Тестовые задания № 1-20	90-100 %	высокий
				80-90 %	базовый
				70-80 %	минимальный
II		***Умения и личностно-профессиональные характеристики специалиста*** ***(ОК-1)*** Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ) ***(ОК-2)*** Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ)	Ситуационные задачи / мини-кейсы	3 б.	высокий
				2 б.	базовый
				1 б.	минимальный
III		***Навыки и личностно-профессиональные характеристики специалиста*** ***(ОК-1)*** Диагностировать болезнь Грейвса (ДТЗ) ***(ОК-2)*** Подобрать лечение болезни Грейвса (ДТЗ)	Практические задания в имитационной среде	3 б.	высокий
				2 б.	базовый
				1 б.	минимальный

СхО-студ. 5

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(оценочные рубрики)

№	Образовательный результат	Характеристика обр. результата	Описание требований к проявлениям характеристики образовательного результата	Уровень проявления
1	Поставить … Назначить … Провести …	*Соответствие стандарту*	отсутствие отклонений от стандарта	высокий
			незначительное отклонение от стандарта, безопасное для жизни / не повлекшее за собой серьезные последствия	базовый
			значительное отклонение от стандарта, опасное для жизни / повлекшее за собой серьезные последствия	минимальный
2		*Осознанность* субъектом	владение всеми структурными компонентами и содержанием каждого из них	высокий
			владение основными структурными компонентами и содержанием каждого из них	базовый
			владение отдельными структурными компонентами деятельности и содержанием каждого из них	минимальный
3		*Полнота реализации* на практике	проявление всех структурных компонентов и содержания каждого из них в процессе выполнения профессиональной практической задачи	высокий
			проявление основных структурных компонентов и основных элементов содержания каждого из них в процессе выполнения профессиональной практической задачи	базовый
			проявление отдельных структурных компонентов и отдельных элементов содержания каждого из них в процессе выполнения профессиональной практической задачи	минимальный
4		*Обобщенность*	деятельность может быть реализована во всех имеющихся социально-профессиональных ситуациях	высокий
			деятельность может быть реализована в большинстве имеющихся социально-профессиональных ситуаций	базовый
			деятельность может быть реализована только в отдельных социально-профессиональных ситуациях	минимальный
5		*Форма* реализации на практике	реализация в материальной (материализованной) форме / речевой форме / умственной форме	высокий
			реализация в материальной (материализованной) форме / речевой форме	базовый
			реализация в материальной (материализованной) форме	минимальный
6		*Скорость* реализации на	автоматизированная, проявляющаяся как навык, соответствующая «норме»	высокий
			полуавтоматизированная, выполняемая в замедленной форме, ниже «нормы»	базовый

		практике	частично автоматизированная, выполняемая медленно, проявляется как набор отдельных действий	минимальный
7		*Степень самостоятельности* субъекта в реализации на практике	полная	высокий
			неполная, имеет место фрагментарное обращение к … в процессе реализации на практике	базовый
			неполная, имеет место частое обращение к … в процессе реализации на практике	минимальный
8		*Устойчивость* к внешним условиям и состоянию субъекта в реализации на практике	полная независимость от эмоционального и психосоматического состояния обучающегося, внешних условий, др.	высокий
			частичная зависимость от эмоционального и психосоматического состояния обучающегося, внешних условий, др.	базовый
			постоянная зависимость от эмоционального и психосоматического состояния обучающегося, внешних условий, др.	минимальный

***Приложение 5*.**

Автономная некоммерческая организация
Международный институт профессионального развития педагога
(г. Москва)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Медико-профилактический факультет
Кафедра акушерства и гинекологии

О. М. Коломиец, Н. А. Макацария, ……

СБОРНИК ЛОГИЧЕСКИХ и СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ для СТУДЕНТА

Дисциплина «АКУШЕРСТВО»

4 курс

Тема: «Многоплодная беременность»

Логическая задача 1 Выделите признаки понятия «многоплодная беременность»:

……
……
……
……

Логическая задача 2 Сравните монозиготную и дизиготную двойню по диагностическим критериям.

Логический прием **«Сравнение»**

Структура и содержание:
1.?..……
2.?..……
3.?..……
4.?..……
5.?..……
6.?..……

	Виды / Основание		
Сход-ство		…… …… …… …… …… …… …… ……	
Различие			

Вывод:……и……
схожи по:……различны по: ……

Логическая задача 3 Классифицируйте виды многоплодной беременности.

Логический прием **«Классификация»**

Структура и содержание:
1. ……
2. ……
3. ……
……
4. ……

!!……

Основание: «……»

1……

2……

……

Логическая задача 4 Сравните бихориальную, биамниотическую двойню и монохориальную, моноамниотическую двойню по диагностическим критериям.

	Виды / Основание		
Сход-ство		…… …… …… …… …… …… …… ……	
Различие			

Вывод:……и……

схожи по:……различны по: ……

Логическая задача 5 Сгруппируйте диагностические критерии.

- Углубление области дна матки (седловидная матка);
- определение в матке при акушерском исследовании трех и более крупных частей плода;
- увеличение матки несоответствующее сроку беременности;
- ощущение движения плода в разных местах и прощупывание частей плода в различных отделах живота;
- небольшие размеры предлежащей головки;
- наличие продольного углубления на передней стенке матки;
- наличие горизонтальной борозды на передней стенке;
- наличие в разных местах матки двух пунктов отчетливого сердцебиения.

Логический прием **«Группировка»**

Структура и содержание:
1. ?...……
2. ?... ……

Группы / Основание		
	…… …… …… …… …… ……	…… …… …… …… …… ……

Логическая задача 6 Постройте причинно-следственную связь.

Логический прием **«Построение причинно-следственной связи»**

Структура и содержание:
1. ?...……
2. ?... ……
3. ?... ……

а) (……)

Причина → ? Следствие

После оплодотворения для обеих яйцеклеток начинается процесс деления, дальнейшего продвижения по трубе и имплантации в слизистую матки

……

б) (……)

Причина → Следствие

? …… …… ……

Кесарево сечение

Логическая задача 7 Установите логические связи между патогенезом многоплодной беременности и ее проявлениями (⟷).

Проявление многоплодной беременности	Патогенез многоплодной беременности
бихориальная, биамниотическая	расщепление происходит на стадии развившейся морулы, примерно на 5—7-й день после оплодотворения (внешняя плодная оболочка уже заложена и не вовлекается в процесс расщепления)
монохориальная, биамниотическая	расщепление происходит после 13-го дня от оплодотворения
монохориальная, моноамниотическая	после оплодотворения для обеих яйцеклеток начинается процесс деления, дальнейшего продвижения по трубе и имплантации в слизистую матки
сращенная двойня	деление происходит после 7-8-го дня от оплодотворения (процесс расщепления уже не затрагивает внутреннюю плодную оболочку)
бихориальная, биамниотическая	расщепление происходит в первые 5 дней после оплодотворения, то есть до стадии морулы

Клинические задачи 1 типа

Задача 1 У женщины обнаружена монохориальная, моноамниотическая двойня. Определите этиологию данной формы многоплодия.

Задача 2 У женщины обнаружена монохориальная, моноамниотическая двойня. Определите патогенез данной формы многоплодия.

Задача 3 У пациентки обнаружена монохориальная, биамниотическая двойня после процедуры ЭКО. Определите этиологию данной формы многоплодия.

Задача 4 У женщины обнаружена бихориальная, биамниотическая, дизиготная двойня. Определите этиологию данной формы многоплодия.

Задача 5 У женщины обнаружена бихориальная, биамниотическая, дизиготная двойня. Определите патогенез данной формы многоплодия.

Задача 6 У пациентки обнаружена монохориальная, биамниотическая двойня после процедуры ЭКО. Определите патогенез данной формы многоплодия.

Задача 7 У женщины обнаружена монохориальная, моноамниотическая двойня. Определите тактику родоразрешения данной беременности.

Задача 8 У женщины обнаружена бихориальная, биамниотическая, дизиготная двойня. Данная беременность первая. При осмотре было обнаружено, что оба плода находятся в тазовом предлежании. Определите тактику родоразрешения данной беременности.

Задача 9 У пациентки обнаружена монохориальная, биамниотическая двойня после процедуры ЭКО. Первый ребенок располагается в тазовом предлежании, второй в головном, общая предполагаемая масса 6 кг. Определите способ родоразрешения данной беременности.

Клинические задачи 2 типа

Задача 1 Женщина 30 лет, в браке 2 года. После отмены комбинированных оральных контрацептивов наступила беременность; из семейного анамнеза известно, что у бабушки и тети женщины были беременности двойней. При УЗИ в сроке 7 недель обнаружено два эмбриона. Необходимо определить наиболее вероятную форму многоплодия. Необходимо определить этиологию многоплодия.

Ответ: ……..
……..

Задача 2 Беременная женщина 30 лет. Из анамнеза: бесплодие в течение 2-х лет. После неудачных попыток забеременеть была направлена на процедуру ЭКО. Известно, что была произведена подсадка двух зигот. При УЗИ в сроке 11-12 недель была обнаружена тройня. Необходимо определить наиболее вероятную форму многоплодия у женщины а также патогенез многоплодия. Необходимо подобрать тактику родоразрешения.

Ответ: ……..
……..
……..

Задача 3 *У* беременной 35 лет, срок беременности 35 недель, при осмотре обнаружено увеличение матки несоответствующее сроку беременности, небольшие размеры предлежащей головки. При проведении акушерского исследовании определяются четыре крупные части плода. При аускультации имеется два пункта отчетливого сердцебиения плода. При осмотре живота обнаружено углубление в области дна матки. Данная беременность наступила после ЭКО, подсадка одной зиготы проводилась на 5-е сутки после оплодотворения. Необходимо определить наиболее вероятную форму многоплодия у женщины. Необходимо определить этиологию патогенез многоплодия. Какова тактика родоразрешения?

Ответ: ……..
……..
……..

Задача 4 У пациентки обнаружена двойня после процедуры ЭКО, подсадка пятидневной зиготы. Первый ребенок располагается в тазовом предлежании, второй в головном, общая предполагаемая масса 6 кг. Необходимо определить форму многоплодия, а также этиологию и патогенез многоплодия. Необходимо подобрать способ родоразрешения данной беременности.

Ответ: ……..
……..
……..

ЛИТЕРАТУРА

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации

1. Коломиец О. М. Особенности построения учебного пособия по предмету с позиций деятельностного и системного подходов к обучению // Психологические и педагогические проблемы развития образования / Вестник МГЛУ, 2004. − Вып. № 484. − Серия: Педагогическая антропология. – С. 126−136.
2. Коломиец О. М. Значение системного изучения объекта для формирования процесса понимания в учебном процессе // Тенденции развития непрерывного образования: проблемы и перспективы / Вестник МГЛУ, 2007. − Вып. 531. – Серия: Педагогическая антропология. – С. 91−101.
3. Коломиец О. М. Место исследовательской деятельности школьника в учебном процессе // Психолого-педагогические аспекты развития образования / Вестник МГЛУ, 2008. − Вып. 539. – Серия: Педагогическая антропология. − С. 144−154.
4. Коломиец О. М. Психолого-педагогические условия становления субъекта учебной деятельности в контексте современных теорий обучения // Психологические закономерности формирования познавательной деятельности / О. М. Коломиец, Т. В. Грановская ; Вестник МГЛУ, 2009. − Вып. № 563. – Серия: Психологические науки. – С. 163−176.
5. Коломиец О. М. Роль схемы ориентировочной основы действия в учебной деятельности школьника // Психолого-педагогические проблемы развития образования / О. М. Коломиец, Т. В. Факушина ; Вестник МГЛУ, 2009. − Вып. № 562. – Серия: Педагогические науки. – С. 110−119.
6. Коломиец О. М. Технология развития педагогической деятельности в образовательном учреждении / Вестник МГГУ имени М. А. Шолохова, 2011. − Вып. № 4. – Серия: Педагогика и психология. – С. 15−19.
7. Коломиец О. М. Формирование педагогом системно-понятийного мышления учащихся в учебном процессе / О. М. Коломиец, И. А. Подругина ; Преподаватель XXI век, 2014. − № 2. − Ч.1. − С. 155−162.
8. Коломиец О. М. Развитие педагогической деятельности преподавателя на основе кейс технологии / Вестник МГГУ имени М. А. Шолохова, 2014. − №2. – Серия: «Педагогика и психология». – С. 64−69.
9. Коломиец О. М. Деятельностная основа профессиональных компетенций преподавателя высшей школы / Вестник Московского университета, 2015. − №2. – Серия 20. – С. 73−89.
10. Коломиец О. М. Организация учебно-профессиональной деятельности студента в преподавании на основе компетентностно-деятельностного подхода / Педагогический журнал, 2016. – №5. − С. 47−58.
11. Коломиец О. М. Развитие теории и практики преподавательской деятельности на основе компетентностно-деятельностного подхода / Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики», 2016. – Серия: Гуманитарные науки. − №12. − С. 86−90.

12. Коломиец О. М. Концепция преподавательской деятельности в контексте компетентностно-деятельностного подхода / Вестник Московского педагогического государственного университета, 2017. – №1. − С. 82−92.
13. Коломиец О. М. Компетентностно-деятельностный подход – методологическая основа преподавания в высшей школе / Вестник Московского университета, 2017. – Серия 20: Педагогическое образование. – №1. − С. 84−98.
14. Коломиец О. М. Структура и содержание программы подготовки педагога к преподавательской деятельности в контексте психологической теории усвоения социального опыта / Журнал «Педагогический ИМИДЖ», 2018. – №1. − С. 91−104.
15. Коломиец О. М. Инновационные технологии в преподавательской деятельности педагога, гарантирующие достижение обучающимся образовательных результатов // Проблемы современного педагогического образования. − Серия: Педагогика и психология / Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 58(4). – С. 127−131.
16. Коломиец О. М. Модель преподавательской деятельности в контексте психологической теории усвоения социального опыта / Педагогический журнал, 2018. – № 2А. − С. 38−47.

Монографии:

17. Коломиец О. М. Деятельность учителя по педагогическому проектированию учебного занятия / О. М. Коломиец. − М.: Издательская группа «Граница», 2010. – 200 с.
18. Коломиец О. М. Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности / О. М. Коломиец. − М.: Изд. группа «Граница», 2011. – 222 с.
19. Коломиец О. М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы / О. М. Коломиец. − М.: Изд. группа «Граница», 2014. – 168 с.
20. Коломиец О. М. Концепция преподавательской деятельности в контексте компетентностно-деятельностного подхода / О. М. Коломиец. − М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 157 с.
21. Коломиец О. М. Дидактическая модель преподавательской деятельности педагога / О. М. Коломиец. − М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 230 с.

Учебно-методические пособия:

22. Коломиец О. М. Организация деятельности учащихся по решению практических задач : учебное пособие для студентов. − М.: МГЛУ, 2006. – 96 с.
23. Коломиец О. М. Изучение иностранного и русского языков : методическое пособие для преподавания учебной дисциплины. – М.: МГЛУ, 2006. – 144 с.
24. Коломиец О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности : учебно-методическое пособие. − М.: Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2014. – 176 с.
25. Коломиец О. М. Реализация преподавателем-врачом профессионально-педагогической компетенции организовать учебный материал (дисциплина «внутренние болезни», 4 курс) : методическое пособие для преподавателя / О. М. Коломиец, В. М. Лебедева, Е. Н. Попова. − М.: Издательская группа «Граница», 2015. – 110 с.
26. Коломиец О. М. Преподавательская деятельность учителя : учебно-методическое пособие. − М.: ИД «Развитие образования», 2017. – 176 с.

27. Организация преподавания учебных дисциплин в школе : методическое пособие / Под ред. О. М. Коломиец, Е. В. Мартыновой (Россия, Беларусь, Казахстан). − М.: ИД «Развитие образования», 2017. – 154 с.
28. Атемкулова, Н. О. Профессиональная деятельность классного руководителя : учебное пособие / Н. О. Атемкулова, О. М. Коломиец (Россия, Казахстан). − М.: ИД «Развитие образования», 2018. − 160 с.
29. Коломиец О. М. Учебно-методическое сопровождение деятельности субъектов образовательного процесса : учебно-методическое пособие / под ред. О. М. Коломиец, Т. К. Ауелгазиной, И. И. Капалыгиной (Россия, Казахстан, Беларусь). − М.: ИД «Развитие образования», 2018. − 197 с.

Научные публикации в других изданиях:

30. Коломиец О. М. Требования к содержанию учебного пособия по предмету с позиции деятельностного и системного подходов к обучению // Педагогические проблемы образования : Сборник статей. – Вып. 2. − Ногинск, 2005. – С. 29−35.
31. Коломиец, О. М. Значение психолого-педагогической компетентности врача-педагога для развития его профессиональной деятельности // Международный семинар по проекту TEMPUS «Система обучения в течение жизни» : Сборник статей. – Омск, 2011. – С. 49−55.
32. Коломиец О. М. Психолого-педагогические условия повышения уровня подготовки студентов в медицинском вузе / О. М. Коломиец, М. А. Фокина, Е. С. Егорова ; Сеченовский вестник, 2012. − №3(9). – С. 64−69.
33. Коломиец О. М. Учебная деятельность студента медицинского вуза на занятии: ее структура и содержание / Сеченовский вестник, 2013. − №4 (14). – С. 86−90.
34. Коломиец О. М. Разработка преподавателем медицинского вуза новых видов дидактических средств как фактор развития его профессионально-педагогических компетенций / О. М. Коломиец, Н. А. Макацария, И. В. Хамани ; Акушерство, гинекология и репродукция, 2014. – Том 8. − №3. – С. 71−75.
35. Коломиец О. М. Модель методической подготовки преподавателя в системе дополнительного профессионального образования / О. М. Коломиец, М. А. Фокина, О. В. Бутыльченко ; Электронный научно-образовательный Вестник «Здоровье и образование в XXI веке», 2013. − №1. – Том 15. – С.14−18. (0,3 п. л.)
36. Коломиец О. М. Содержание профессиональных компетенций преподавателя вуза / Вестник Екатерининского Института, 2014. – № 3 [27]. – С. 98−102.
37. Коломиец О. М. Новые психолого-дидактические средства управления процессом развития профессиональных компетенций у преподавателя / Вестник Воронежского ГТУ, 2014. – Т.4. − № 1.2. − С. 85−89.
38. Коломиец О. М. Развитие профессионально-педагогических компетенций преподавателя на основе инновационных образовательных технологий / Вестник Воронежского ГТУ, 2014. – Т.10. − № 3.2. − С. 123−128.
39. Коломиец О. М. Организация педагогом учебного материала в структуре его преподавательской деятельности / Сеченовский вестник. − 2015. − №4 (22). – С. 53−62.

40. Коломиец О. М. Организация преподавательской деятельности (из опыта сотрудничества Республики Казахстан и Российской Федерации) / Журнал «Педагогика». − Алматы, Республика Казахстан. − 2016. – С. 94-100.
41. Коломиец О. М. Реализация инноваций в преподавательской деятельности / Адукацыя і выхаванне. − Минск, Республика Беларусь. − № 6. − 2017. − С. 39−43.

Статьи и тезисы в материалах конференций:

42. Коломиец О. М. Методическое обеспечение формирования психолого-педагогических компетентностей педагога в образовательном учреждении. Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, 2009. – Ч.6. – Москва-Челябинск. − С. 45−52.
43. Коломиец О. М. Педагогические условия развития психолого-педагогической компетентности педагога в образовательном учреждении. Актуальные вопросы современной психологии и педагогики // Сборник статей международной научной заочной конференции (г. Липецк, 13 июня 2009 г.). − Ч.II: Психологические науки / Отв. ред. А. В. Горбенко. – Липецк: Изд. центр «Де-факто», 2009. – С. 77−82.
44. Коломиец О. М. Формирование профессиональных психолого-педагогических компетентностей педагога в образовательном учреждении // Психология образования: Психологическое обеспечение «Новой школы» : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 27-29 января 2010 г.). – М., 2010. – С. 33−34.
45. Коломиец О. М. Развитие методического компонента профессиональной подготовки педагога / Новая жизнь классической теории: 110 лет со дня рождения П.Я. Гальперина // Сборник материалов конференции (г. Москва, 2-4 октября 2012 г.) / Под ред. А. И. Подольского, О. А. Карабановой и др. – М., 2012. − С. 255−262.
46. Коломиец О. М. Система методической подготовки педагога // Технологии построения систем образования с заданными свойствами : Материалы III-й Международной научно-практической конференции (г. Москва, 12-13 ноября 2012 г.). – М.: РИЦ МГГУ имени М. А. Шолохова, 2013. – С. 184−186.
47. Коломиец О. М. Организация профессиональной подготовки преподавателя в контексте психологической теории деятельности // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (г. Тамбов, 28 февраля 2013 г.). – Тамбов: Изд-во «Бизнес-наука-общество», 2013. – С.73−75.
48. Коломиец О. М. Развитие профессиональных компетенций преподавателя высшей школы в системе повышения квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : XV Международная заочная научно-практическая конференция : Сб. науч. тр. – Челябинск, 2014. – С. 28−32.
49. Коломиец О. М. Место методической компетенции преподавателя высшей медицинской школы в структуре его профессиональной деятельности // Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза как условие повышения качества образования : материалы Всероссийской научно-

практической конференции с международным участием (г. Омск, 13-14 марта 2014 г.). – Омск: Полиграфический центр КАН, 2014. – С. 38−41.
50. Коломиец О. М. Психологическая теория деятельности – методологическая основа развития профессиональных компетенций педагога // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XXV Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014. – С. 112−116.
51. Коломиец О. М. Условия повышения качества развития профессионально-педагогических компетенций педагога // Система менеджмента качества: сборник материалов конференции / Под общ. ред. А. Н. Калягина. – Иркутск: ИГМУ, 2014. – Вып. 3. – С.134−140.
52. Коломиец О. М. Структура и содержание деятельностной компоненты профессиональной компетенции преподавателя вуза проектировать учебное занятие // Преподаватель высшей школы: от проектировочной деятельности – к проектировочной компетентности : Сб. науч. статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции (г. Воронеж, 14 июня 2014 г.). – Воронеж: ЦНТИ ; филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2014. – С. 15−20.
53. Коломиец О. М. Психологический аспект содержания профессиональных компетенций педагога // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы II Международной научно-практической конференции. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2015. − С. 48−50.
54. Коломиец О. М. Новые дидактические средства профессиональной деятельности преподавателя // Профессиональное развитие педагога : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Иркутск, 22-23 июня 2015 г.) / О. М. Коломиец, И. Ю. Глазкова. – Иркутск, Изд-во ИГУ, 2015. – С. 158−161.
55. Коломиец О. М. Разработка преподавателем новых учебно-методических материалов, обеспечивающих высокий уровень образовательных результатов обучающихся // V Общероссийская конференция с международным участием «Медицинское образование – 2015» : сборник тезисов (г. Москва, 2-3 апреля 2015 года) / О. М. Коломиец, Н. К. Аймадинова, А. В. Алексеев, И. Ю. Глазкова. – М.: Изд-во Первого МГМУ имени И. М. Сеченова, 2015. – С. 220−222.
56. Коломиец О. М. Структура и содержание преподавательской деятельности педагога высшей школы // Развитие личности как стратегия современной системы образования : материалы Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 22-23 марта 2016 г.). – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2016. – Ч.2. − С. 181−186.
57. Коломиец О. М. Преподавательская деятельность − главный фактор достижения обучающимся образовательных результатов // Системная модернизация педагогического образования : сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Алматы, Республика Казахстан, 26-27 мая 2016 г.). – Алматы: КазНПУ, 2016. – С. 41−44.
58. Коломиец О. М. Направления психолого-педагогической подготовки педагога для реализации преподавательской деятельности // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие

личности : материалы VI международной научно-практической конференции (Университет Подгорицы, Черногория, 21-23 июля 2016 г.). – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2016. − С. 15−17.
59. Коломиец О. М. Преподавание учебной дисциплины, гарантирующее достижение студентом образовательных результатов // Сборник Трудов научно-практической конференции «Окружающая среда и общество» (г. Ашдод, Израиль, ноябрь 2017 г.). − Изд-во ИНАР. – С. 157−162.
60. Коломиец О. М. Психологический аспект преподавательской деятельности педагога // Тенденции развития современной психологической науки и практики : Сборник статей Международной научно-методической конференции (г. Алматы, Республика Казахстан, 7 декабря 2017 г.). – Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2017. – С. 53−58.
61. Коломиец О. М. К вопросу о «психологизации» преподавательской деятельности педагога // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : сборник научных трудов участников V Международной научно-практической конференции (г. Орел, 6-7 апреля 2018 г.) / Под ред. О. В. Тарасовой. – Орел, 2018. – С. 223−226.
62. Коломиец О. М. Новое содержание образования в преподавательской деятельности педагога // Обновление содержания образования в условиях модернизации общественного сознания : сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Караганды, Республика Казахстан, 19-20 апреля 2018 г.). – Караганды: КарГУ имени Е. А. Букетова, 2018. – С. 343−347.
63. Коломиец О. М. // Структура и содержание преподавательской деятельности, сообразной психологической природе процесса усвоения обучающимся окружающего мира ; Образование в XXI веке: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Москва, 30 марта 2018 года) / Международный институт профессионального развития педагога // Под ред. О. М. Коломиец – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – С. 131-137.
64. Kolomiets O. Forming of Psychological and Educational Competencies of Teachers of Different Levels of the Educational System // Comparative Education and Teacher Training / World Conference of Comparative Education Societies, 29 June – 3 July, 2009. – Sofia. – P. 142−147.
65. Kolomiets O., Predushchenko O. College Students Research Activity / Comparative Education and Teacher Training − 2009. – Sofia. Bureau for Educational Services. − Volume 7. – P. 147−151.
66. Kolomiets O., Predushchenko O. Research Activity in Teacher Training College // Visions for Education in the Twenty-first Century / International Conference on Education. – Hong Kong. – 2009. – P. 122−125.
67. Kolomiets O. The Significance of Teacher's Psycho-Pedagogical Competence for Arranging of the Educational Process // Bordering, Re-Bordering and New Possibilities in Education and Society / XIV World Congress of Comparative Education Societies. – Istanbul. – 2010. – P. 279−281.
68. Kolomiets O. Psychological and pedagogical basis of teaching / The Bulletin of

Israeli Independent Academy for Development of Science ‘Proceedings’. – VOL.7. − №2. − 2015. – P. 64−70.
69. Kolomiets O. The role of teaching in learning // Yusuf balasaguni: the origins of the pedagogy of humanism and modernity / International round table. − Almaty, Republic of Kazakhstan, 2016.
70. Kolomiets O. Innovations in Teaching of a Higher School Teacher // Technopath – 2017. Innovations in Education / II International Scientific-Practical Conference, March 14-15, 2017. – Grodno state University named Yanka Kupala, Grodno, Republic of Belarus, 2017.

Публикация в журнале наукометрической базы данных Web of Science:

71. Litvinova, T., Glazkova, I., Kolomiets, O., Smyslova, O., Denisova, M. Using Case Method in Organizing Student Academic // Professional Activity as Part of the Educational Process / Journal Espacios. − Vol. 38. − №65. − 2017. – P. 29−35.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Монография

Москва
2018

ISBN 978-5-9907040-4-6

© Компьютерная верстка - А. А. Коломиец
© Обложка – А. А. Коломиец
© Издательский дом «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Подписано в печать 11.01.2018 г.
Формат 60x84/16. Усл. печ. Листов 9,5.
Печать офсетная.
Тираж 3000 экз.

Отпечатано в типографии «ИТАКА»
www.itaka.com.ru

Ольга Михайловна Коломиец

**директор Международного института профессионального развития педагога,
научный руководитель Международного школьно-вузовского кластера
„Профессиональное развитие педагога”,
доцент кафедры теории и технологии обучения в высшей школе Сеченовского университета (г. Москва),
главный специалист методического центра по аккредитации работников сферы здравоохранения,
кандидат педагогических наук, педагог-психолог, методист,
преподаватель вуза, учитель школы,
почетный работник системы образования,
представитель научно-практической школы
„системно-деятельностный подход в образовании”,
основоположник компетентностно-деятельностного подхода в образовании.**

E-mail: kolom-olga@mail.ru **Тел. +7-910-454-56-04**

Международный институт профессионального развития педагога (г. Москва):

- проводит научно-практические исследования в области организации системы психолого-педагогических условий, гарантирующих достижение каждым обучающимся образовательных результатов запланированного уровня качества;
- разрабатывает учебно-методические материалы психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образовательного процесса;
- проводит обучение учителей школ, преподавателей вузов, педагогов дополнительного образования, др. по программе ”Развитие у педагога преподавательской деятельности в контексте нового Профессионального стандарта педагога” (в очной и заочной формах с использованием информационно-коммуникативных технологий);
- организует выездные научно-практические семинары, конференции, мастер-классы, педагогические мастерские в образовательных организациях Российской Федерации, Беларуси, Казахстана, Молдовы.

E-mail: miprp-russia@yandex.ru **https://www.miprp.org**