



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА
Российская Федерация



ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Я. КУПАЛЫ
Республика Беларусь

О. М. Коломиец, И. И. Капалыгина

САМООРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА
Российская Федерация

ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Я. КУПАЛЫ
Республика Беларусь

О. М. Коломиец, И. И. Капалыгина

САМООРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

-

УДК 378.14:001.81
ББК 74.58:72

К-61 **Коломиец О. М.** Самоорганизация деятельности по подготовке курсовой работы / Учебное пособие // О. М. Коломиец, И. И. Капальгина, М.: Изд-во «Развитие образования», 2020. – 133 с.

ISBN 978-5-9907041-7-6

Рецензенты:

И. А. Подругина – доктор педагогических наук, профессор МПГУ

М. А. Мурталиева – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии БГУ им. К. Карасаева

В учебном пособии «Самоорганизация деятельности по подготовке курсовой работы» рассмотрены технологические аспекты учебной деятельности студента/магистранта по подготовке курсовой работы. Содержание пособия отражает методологию деятельностного подхода. На основе разработанной О. М. Коломиец технологии самоорганизации субъектом конкретной деятельности в любой ситуации (учебной, профессиональной, бытовой и др.), деятельность студента/магистранта по подготовке курсовой работы представлена в системно-структурном виде в *опорной карте*, раскрывающей структурные этапы деятельности и компоненты ее содержания на каждом этапе. Необходимые для выполнения данной деятельности элементы знаний представлены в системе *опорных таблиц*. Данные опорная карта и опорные таблицы выступают схемами ориентировки (mind schemes), которые обеспечивают самоорганизацию студентом/магистрантом его деятельности по подготовке курсовой работы осознанно, самостоятельно и без ошибок. В пособие включены материалы для проведения студентом/магистрантом самоконтроля, самооценки и самокоррекции выполненной учебной деятельности по овладению деятельностью написать курсовую работу и оценочная шкала для измерения ее уровня. Учебное пособие предназначается для студентов, магистрантов, педагогов и всех, кто интересуется проблемой самоорганизации деятельности.

© Все права защищены. Никакая часть этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также в память ЭВМ для частного и публичного пользования, без письменного разрешения владельца авторских прав. По вопросу организации доступа к электронной библиотеке Издательского дома «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» обращайтесь по адресу prof.education-2015@yandex.ru.

© Оформление и верстка Издательского дома «Развитие образования»

УДК 378.14:001.81
ББК 74.58:72
К-61

ISBN 978-5-9907041-7-6

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Деятельность человека, ее характеристики, структура и содержание	5
1.1. Деятельность как философская и психологическая категория	5
1.2. Характеристики деятельности	6
1.3. Компоненты деятельности. Связь внешней деятельности с психической деятельностью	9
1.4. Структура и содержание деятельности	13
Глава 2. Технология и дидактические средства самоорганизации субъектом своей деятельности	19
Глава 3. Collection of Mind Schemes / Сборник схем ориентировки «Самоорганизация деятельности по подготовке курсовой работы»	35
<i>ОТ-1</i> Изучение педагогического объекта как системы	35
<i>ОТ-2</i> Выявление взаимосвязи элементов	36
<i>ОТ-3</i> Анализ и оценка результатов учебной деятельности	36
<i>ОТ-4</i> Структура курсовой работы	37
<i>ОТ-5</i> Общая характеристика курсовой работы	40
<i>ОТ-6</i> Методология курсовой работы	42
<i>ОТ-7</i> Методы исследования в курсовой работе	43
<i>ОТ-8</i> Педагогический эксперимент	45
<i>ОТ-9</i> Оформление списка литературы	46
<i>ОТ-10</i> Технические требования к оформлению курсовой работы	52
<i>ОТ-11</i> Пример оформления титульного листа	55
<i>ОТ-12</i> Пример оформления содержания	56
<i>ОТ-13</i> Пример оформления введения / общей характеристики работы	57
<i>СхО</i> Оценочная шкала для измерения деятельности по подготовке курсовой работы	58
<i>ОК</i> Самоорганизация деятельности студента / магистранта по подготовке курсовой работы	60
Глава 4. Логические задачи и практические задания для овладения деятельностью по подготовке курсовой работы	69
Ключи к логическим задачам и практическим заданиям	101

«Человек, много знающий, человек культурный,
но ничего не умеющий *делать*, не может
ничего дать ни обществу, ни самому себе.
Только человек *деятельностный*, человек умелый
является в полном смысле человеком.»

А. М. Новиков

Правильное решение человеком любой практической задачи возможно только через построение деятельности в соответствии с ее структурными этапами и содержанием на каждом из них на основе его *мыследеятельности*¹ как *умственного, психического процесса*.

Выполнение человеком своей деятельности предполагает решение им следующих главных задач. *Первая* задача состоит в осознанности выполняемой деятельности – понимании ее структурных этапов и компонентов содержания на каждом из них. *Вторая* задача предполагает максимальную самостоятельность в процессе выполнения субъектом своей деятельности. И *третья* – максимально высокий уровень качества выполнения деятельности.

Научные положения психологической теории деятельности и системно-деятельностного подхода выступили методологической основой разработанных в многочисленных исследованиях Коломиец О. М.:

- концепции о деятельности человека как системного образования (ее структуре и содержании);
- технологии самоорганизации субъектом своей деятельности;
- дидактических средств для ее самоорганизации;
- оценочных средств для самооценки выполненной деятельности.

¹ Громыко Ю. В. К вопросу о Школе будущего//Известия РАО. – 2004. – 12 с.

1.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФИЛОСОФСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

С самого начала разговора о деятельности хотелось бы предостеречь от распространенного среди людей упрощенного понимания деятельности как некоторого «делания» чего-то, как простой совокупности отдельных действий или движений, которую можно представить в виде алгоритма, инструкции или памятки, указывающих, что и как делать при решении задачи, выполнении задания или упражнения². Предлагаемая нами интерпретация деятельности берет начало в немецкой классической философии и используется для построения концепции деятельности в отечественной психологии.

Самое широкое *философское* определение деятельности – это «способ существования человека и общества в целом, активное отношение человека к миру, направленное на его целесообразное изменение и преобразование»³. При этом изменение внешнего мира есть только предпосылка и условие для *самоизменения* человека. *Деятельность* определяется как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности⁴. «Деятельность всегда представляет собой акт, инициируемый субъектом, а не запускаемый внешним воздействием»⁵.

На *психологическом* уровне под деятельностью имеется в виду совокупность процессов реального бытия человека, опосредованных сознательным отражением. «... деятельность – это «единица» жизни, опосредованная отражением, реальная

² Новиков А. М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.

³ Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. – М.: МГУ, 1978. – 113 с.

⁴ Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-ое изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.

⁵ Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001. – 120 с.

функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире»⁶. Деятельностью, теми реальными отношениями, которыми человек вступает в предметный мир и систему общественных отношений и порождается психика, психическое отражение как «субъективный образ объективного мира» и в деятельности психика функционирует как её неотъемлемый компонент. Мозг является естественной предпосылкой психики, осуществляющей физиологические процессы отражения, но не обуславливающей её психологическое содержание. Сам по себе он не определяет ни функции, ни предметного содержания, ни структуры образа, ни способов, ни форм отражения объекта⁷.

Деятельность есть форма связи человека с миром. Она включает в себя два взаимодополняющих процесса: активное преобразование мира человеком, изменение самого человека за счет «впитывания» в себя предметного мира. Воздействуя на внешний мир и изменяя его, человек тем самым изменяет себя.

Поэтому нельзя принимать за деятельность совокупность отдельных действий или шагов, которую можно представить в виде алгоритма, инструкции или памятки, указывающих, что и как делать при решении задачи, выполнении задания или упражнения.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главной характеристикой деятельности является ее **предметность**. Под предметом деятельности имеется в виду не просто объект окружающего мира, а предмет культуры, в котором зафиксирован определенный выработанный людьми *способ действия* с ним. Чтобы в процессе усвоения можно было «присвоить» предмет культуры, по отношению к нему

⁶ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

⁷ Решетова З. А. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению / Формирование системного мышления в обучении. – М.: Единство, 2002. – С.10-57.

индивид должен выполнить такую познавательную или практическую деятельность, которая своим предметным содержанием отвечала бы общественной природе предмета культуры.

Для процесса усвоения существенное значение имеют два главных условия: предметное содержание деятельности человека, которой он вступает в отношения с окружающей действительностью, ее объектами, и способы организации этой деятельности⁸. Таким образом, процесс усвоения есть предметная деятельность индивида по овладению им своей родовой сущностью. В какой мере, в какой форме и каким способом он её присваивает – это и есть показатель его индивидуального развития.

Другая характеристика деятельности – ее *социальная, общественно-историческая природа*. У человека нет биологических потребностей, предопределяющих инстинктивный характер его поведения (врождённых схем поведения, как у животного), у него есть органические потребности, разрешение которых является условием поддержания жизни организма. Но человек – не только организм, но и личность, т. е. существо социальное (в этом сущность человека). Его психические способности – образования прижизненные, сформированные в социально-исторических условиях его развития. Они не заложены в генетической программе, они возникают и развиваются на другой основе – не биологической, а социальной, не наследуются, а формируются условиями жизни и деятельностью, которой человек реализует свои социальные отношения. И разрешаются они другим способом, нежели потребности животного, – через сознательную целенаправленную деятельность, опосредованную общественным сознанием⁹.

⁸ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

⁹ Решетова З. А. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению / Формирование системного мышления в обучении. – М.: Единство, 2002. – С.10-57.

Полноценно открыть разные формы деятельности с предметами человек сам не всегда может. Это делается с помощью других людей, которые демонстрируют образцы деятельности и включают человека в совместную деятельность. В процессе перехода от деятельности, разделенной между людьми и выполняемой во внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) и формируются психологические новообразования: знания, умения, способности, мотивы, установки и т. д.

Следующей характеристикой деятельности является то, что она всегда носит *опосредованный характер*¹⁰. В роли средств выступают орудия, материальные предметы, знаки, символы и общение с другими людьми.

Человеческая деятельность всегда *целенаправлена*, подчинена цели как сознательно представляемому запланированному результату, достижению которого она служит. Цель направляет деятельность и корректирует ее ход.

Деятельность во всех случаях представляет собой *акт, иницируемый субъектом* (человеком), а не запускаемый внешним воздействием. Поэтому деятельность – не совокупность реакций, а система действий, сцементированных в единое целое побуждающим ее мотивом. *Мотив* – это то, ради чего осуществляется деятельность, он определяет смысл того, что делает человек.

Наконец, деятельность всегда носит *продуктивный характер*, т. е. ее результатом являются преобразования как во внешнем мире, так и в самом человеке: его знаниях, мотивах, способностях и т. д. В зависимости от того, какие изменения играют главную роль или имеют наибольший удельный вес, выделяются разные типы деятельности (трудовая, познавательная, коммуникативная и т. п.). Деятельность своим результатом имеет не только целевой продукт, но и побочный,

¹⁰ Решетова З. А. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению / Формирование системного мышления в обучении. – М.: Единство, 2002. – С.10-57.

он порождает новую потребность и, соответственно, новый вид деятельности, направленный на её разрешение. Таким образом, потребность - не только предпосылка деятельности, но и её результат.

1.3. КОМПОНЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

СВЯЗЬ ВНЕШНЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В психологической теории деятельности выделяются следующие компоненты в структуре деятельности: *деятельность – действие – операция*¹¹.

Деятельность – это система действий, отвечающих определенному мотиву. Под *мотивом* имеется в виду предмет потребности, побуждающей деятельность; достижение мотива приводит к удовлетворению потребности. Потребность, не нашедшая своего предмета, способна породить только поисковые действия. Мотив не всегда осознается субъектом или может осознаваться ложно. Мотив – это главное, что отличает одну деятельность от другой, определяет ее специфическое качество. Он может быть как материальным, так и существующим только в воображении; но он всегда должен быть, ибо деятельности без мотива не бывает.

Действие является структурной единицей деятельности. Каждое действие направлено на достижение отчетливо осознаваемого промежуточного результата, т. е. *цели*. Если *мотив* отвечает на вопрос, *ради чего* осуществляется деятельность, то *цель* отвечает на вопрос, *что должно быть получено* в ходе конкретного акта. Итак, мотив побуждает деятельность, а цель направляет ее. Процесс целеобразования (становления мотивов в целях) не осуществляется

¹¹ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

автоматически – это сложный процесс, зависящий от умений, знаний и способностей человека, его индивидуальных и личностных особенностей, объективных условий протекания деятельности и т. п.

Операция – структурная единица действия, способ его осуществления. То или иное действие может быть реализовано разными операциями. Вместе с тем одна и та же операция может входить в разные действия.

Следует отметить, что между деятельностью, действием и операцией могут иметь место *взаимопревращения*. Действия могут превращаться в операции, когда они автоматизируются и перестают контролироваться сознанием. Так, при изучении иностранного языка взрослым человеком освоение произношения отдельных звуков выступает в качестве особого действия и отвечает самостоятельной цели, например, правильно произнести носовое Н по-французски. Но после освоения этого действия, оно теряет самостоятельную ценность и превращается в средство произнесения слов и передачи мысли. На уровне сознания в этом случае контролируется содержание речи, а звуковой состав регулируется подсознательно. Но при необходимости такая операция может вновь стать объектом сознательного контроля, например, если в ней обнаруживаются дефекты, которые необходимо исправить.

Также и *деятельность может* утратить мотив, вызвавший ее к жизни, и *превратиться в действие*; или *действие может* приобрести самостоятельную побудительную силу и *превратиться в особую деятельность*. Например, человек, решивший заняться фотографией, чтобы запечатлеть некоторое событие, может сместить свой интерес на сам процесс фотографирования как художественную деятельность - выбор ракурсов, цветовых тонов, композицию. В этом случае процесс фотографирования приобретает самостоятельный мотив и становится привлекательным сам по себе, а не только как условие достижения другого мотива (запечатление некоторого события).

Внешняя деятельность связана с внутренней психической деятельностью. Она является *производной* от внешней, но не тождественна ей. При общности формальных структур они различаются. Генетически первичной является внешняя дея-

тельность с материальными объектами или их «заместителями». Прежде чем стать умственной, в процессе её интериоризации она проходит ряд промежуточных этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства¹². Так, психическая деятельность является не простым перемещением внешней деятельности во внутренний план сознания, а процессом формирования самого этого плана. Внешняя деятельность обобщается, свёртывается, «освобождается» от чувственной ткани языка, автоматизируется - превращается в мыслительную деятельность¹³.

Принципиально важно, что исходные формы внешнего, материального действия требуют участия других людей (родителей, учителей, сверстников и др.), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием.

Внешняя и внутренняя деятельности связаны не только генетически, но и *функционально*: внутренняя деятельность, возникая из внешней, принимает на себя функцию её ориентирования, регулирования. Таким образом, через внешнюю деятельность с предметом культуры человек «извлекает» фиксированное в нём «покоящееся» психологическое содержание деятельности. Но, овладев им, превратив его в ориентировочную основу преобразования объекта, человек «возвращает» деятельности её преобразованное психологическое содержание, запечатлевая в её продукте теперь уже свои индивидуально-родовые способности, экстериоризирует их. Процесс этих взаимных переходов деятельности внешней во внутреннюю и наоборот, процесс их взаимных превращений и есть процесс усвоения¹⁴.

¹² Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / Исследования мышления в советской психологии. – М., 2006. – 249 с.

¹³ Решетова З. А. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению / Формирование системного мышления в обучении. – М.: Единство, 2002. – С.10-57.

¹⁴ Там же.

Внутренняя психическая деятельность имеет *такой же орудийный, инструментальный характер*, как и деятельность внешняя. В качестве этих орудий выступают системы знаков (прежде всего, язык), которые не изобретаются человеком, а усваиваются им. Они имеют культурно-историческое происхождение и могут передаваться другому человеку только в ходе совместной (вначале обязательно внешней, материальной) деятельности. В результате возникает **особая форма психического отражения** - «сознание» («совместное знание»).

И во внешней, и во внутренней психической деятельности существует *особый план*, который придает единство и целостность любой деятельности. П. Я. Гальперин называет его **планом образа** – это *одномоментное отражение исходных условий, хода деятельности и ее ожидаемого результата*. Поэтому существуют два плана сознания - **сознание как внутренняя деятельность** и **сознание как отражение (образ)**.

Можно сказать, что **сознание-образ** и **сознание-деятельность** есть две формы бытия психики, два аспекта ее существования, которые будучи взаимосвязаны, в то же время, как отмечает З. А. Решетова, качественно не сводимы друг к другу.

Образ не представляет собой некоторой вещи. Поскольку он неотделим от деятельности, то нет и какого-либо «склада» образов в нашей долговременной памяти. Не будучи включенным в деятельность, образ *не существует* как психологическое явление. Деятельностное понимание природы образов исключает возможность их самоактивности или непосредственного взаимодействия друг с другом¹⁵.

¹⁵ Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.

Любая коррекция и обогащение образов возможны *только на основе их включения в процессы деятельности*. С другой стороны, сами образы могут стать предметом специальной деятельности, направленной на их видоизменение и преобразование.

1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Есть только один путь постижения – действовать.»

П. Коэльо

Системный и деятельностный подходы к обучению открывают новое видение структуры и содержания деятельности. Любая деятельность, выполняемая человеком (за исключением строго «исполнительской» по инструкции или предписанию), имеет всеобщие основы - свои структурные этапы и содержание, которые можно описать понятийными аппаратами деятельностного и системного подходов (*см. разработанную Коломиец О. М. модель деятельности «Структура и содержание деятельности»*)¹⁶.

К **структурным этапам** можно отнести следующие: мотивационный, ориентировочный, планирующий, исполнительский, контрольный, оценочный, коррекционный и рефлексивный. На каждом из этих этапов **содержание** выполняемой *деятельности* можно представить через ее компоненты: цель, предмет, метод, средства, формы, действия и операции, продукт, результат. Структурные этапы и компоненты являют собой системное образование, между этапами и компонентами которого существуют системообразующие связи. Вследствие этого ни один из них не может быть пропущен

¹⁶ *Коломиец О. М.* Концепция преподавательской деятельности в контексте компетентностно-деятельностного подхода // *О. М. Коломиец*. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 157 с.

при выполнении деятельности; каждый выполняет определенную функцию, имеет своё содержание и занимает определённое место в целостной структуре деятельности. Следует заметить, что человек может осознавать не всегда и не все структурные этапы выполняемой деятельности и компоненты ее содержания, но они всегда имеют место быть. Поэтому качество выполнения деятельности, уровень ее осознания, эффективности и т. д. всегда зависят от того, насколько человек правильно понимает структуру и содержание деятельности и строит ее в соответствии с ними.¹⁷

Перед тем как перейти к рассмотрению структурных этапов и содержания деятельности, необходимо обратить внимание на следующий очень важный момент. В реальной жизни главной для человека всегда выступает практическая деятельность, направленная на преобразование окружающей действительности и изменение самого человека. Начиная любую деятельность, человек всегда выполняет ее с целью «самоизменить» прежде всего себя – прирастить в себе что-либо, научиться делать что-то так или эдак, узнать, как что-то само функционирует или существует и т. д.

Однако в процессе выполнения преобразовательной деятельности человек попадает в ситуацию, когда ему не хватает «старых» знаний и умений. И тогда он вынужден перейти к познавательной деятельности с целью исследовать объект и произвести о нем «новые» для себя знания, необходимые для выполнения преобразовательной деятельности. В процессе исследования объекта и производства новых знаний о нем или способе (умении) действия с ним, человек их усваивает и вновь возвращается к практической деятельности, используя их уже как средство для продолжения преобразования окружающей действительности и самого себя. Так, исследовательская деятельность как бы «вкрапливается» в практическую, преобразовательную деятельность всякий раз, когда человеку «не хватает» старых знаний и умений для ее осуществления.

¹⁷ Коломиец О. М., Голубчикова М. Г., Капалыгина И. И. Преподавание учебной дисциплины, гарантирующее достижение студентом образовательных результатов запланированного уровня качества // Эврика–2019: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: С. Я. Кострица (отв. ред.) Э17 [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2019. – с. 22-26.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мотив субъекта деятельности →

Компоненты содержания		Цель	Предмет	Метод, способ, технология, методика	Средства			Формы	Другие условия	Действия и операции	Продукт целевой - побочный -- материальный -- идеальный: -знания, умения, навыки -способности -качества личности, др.	Результат
					техническое	дидактическое	методологическое					
Структурные этапы												
I	ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ											
II	ПЛАНИРУЮЩИЙ											
III	ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ											
IV	САМОКОНТРОЛЬ											
V	САМООЦЕНКА											
VI	САМОКОРРЕКЦИЯ											
VII	РЕФЛЕКСИЯ											

На **мотивационном** этапе человек определяет для себя, для чего ему нужно выполнить деятельность. Если эта деятельность удовлетворит его некую потребность, если продукт, который получит человек по окончании выполнения деятельности, будет иметь *личностный смысл* для человека, то он включится в ее выполнение без принуждения извне, будет выполнять ее сознательно, с желанием и максимально эффективно. Если человек не испытывает потребность в выполнении деятельности, то она формально может быть и выполнена, даже правильно, без ошибок, но она не будет «принята» человеком, она останется для него как формально «сделанное что-то». В этом случае ее нельзя назвать деятельностью, т. к. под деятельностью понимается активность человека, направленная на удовлетворение его потребности. Именно удовлетворение этой потребности приносит в жизнедеятельность человека определенный личностный смысл, ведет к изменению человека (он приобретает что-то, качественно меняется). В этом случае можно говорить о *самоизменении* человека.

На этапе **ориентировки** происходит анализ условий заданной к выполнению деятельности, выделение известных данных и «искомого». Определяются границы собственного знания и незнания для нахождения «искомого» в процессе выполнения деятельности. Если «старых» знаний достаточно для выполнения деятельности, человек переходит к этапу планирования. В случае отсутствия необходимых знаний для их использования в выполнении деятельности, человек переходит к исследованию объекта и производству о нем «новых» для себя знаний, необходимых для выполнения данной деятельности. После этого он возвращается к планирующему этапу практической деятельности.

На этапе **планирования** устанавливается связь между известными данными и «искомым», в случае необходимости может планироваться нахождение промежуточных данных, которые явно в условии деятельности не присутствуют. Планируются действия и операции (способы выполнения действия), подбираются знания, которые актуализируются в процессе выполнения действия или операции. От точности и объективности построенного плана зависит выполнение

деятельности на следующем, исполнительском этапе – или оно будет правильным, или с ошибками. Непременным условием планирования, обеспечивающего максимально приближенное к нормативному осуществление исполнительского этапа деятельности, является наличие *сознания-образа*. Он может формироваться или стихийно, неосознанно, или быть результатом целенаправленно организованной, осознанной деятельности человека.

Далее на этапах *исполнительском, контрольном, оценочном и коррекционном* осуществляется выполнение спланированных действий и операций последовательно одно за другим с контролем, оценкой соответствия нормативному варианту и, в случае отклонения от норматива, коррекцией допущенного отклонения. Заключительным этапом любой деятельности является *рефлексия*.

Так, все структурные этапы деятельности связаны между собой, следуют в определенной последовательности, ни один из них не может быть пропущен или занять место другого. Спланировать выполнение деятельности можно только проведя ориентировку в ее условиях. Выполнить деятельность без предварительного планирования невозможно. Исполнение намеченного плана без последующего контроля и оценки каждого действия или операции лишает возможности своевременно вмешаться в ход выполнения деятельности и скорректировать ее до получения итогового отрицательного результата, когда уже ничего исправить нельзя.

Компоненты деятельности также представляют собой системное образование – каждый из них выполняет определённую функцию, занимает определённое место в деятельности и связан с другими компонентами системообразующими связями. Так, приступая к выполнению любой деятельности, сначала человек определяет для себя *цель* – что нужно сделать; далее, чтобы правильно подобрать метод, средства и формы выполнения деятельности, ему нужно выделить для себя то, на что будет направлена его деятельность, т. е. ее *предмет*; анализ предмета позволит правильно

подобрать *метод* и необходимые *средства* выполнения деятельности, *формы* её организации, спланировать *действия* и *операции* и получить запланированный *продукт*.

Следует различать *продукт* деятельности и *результат*. Продукт – это то, что в скрытой форме задается человеком в цели, чего достигает он, выполнив свою деятельность. А результат этой деятельности может быть разным и для человека, и для окружающей действительности. Например, выполнив проверочный тест без ошибок на «отлично», учащийся при этом не осознал *личностного смысла* успешного выполнения этой работы для себя – что дает ему как личности оценка «отлично», какие личностные изменения в нем она влечет за собой? Поэтому, при внешнем положительном продукте деятельности учащегося (выполнил тест на «отлично»), результат его деятельности оказался отрицательным – *формальное отношение* к выполнению проверочной работы вследствие непонимания ее значения для себя как личности.

Среди всех компонентов деятельности системообразующим является *предмет* – от умения правильно выделить его и провести анализ, что он собой являет, какими характеристиками обладает, какова его структура и содержание и т. д., зависит объективность и самостоятельность человека при дальнейшем подборе адекватных для выполнения деятельности методов, средств, форм, действий и операций.

Таким образом, самостоятельное построение человеком деятельности (в отличие от чисто исполнительской по инструкции) осуществляется по пути *построения внутренних системообразующих связей* между **структурными этапами** деятельности (мотивационным, ориентировочным, планирующим, исполнительским, контрольным, оценочным, коррекционным) и **компонентами** ее **содержания** (целью, предметом, методом, средствами, формами, составом действий и операций, продуктом, результатом). Понимание сущности структурных этапов и компонентов деятельности и умение выстраивать связи между ними позволяет человеку регулировать деятельность и всякий раз выстраивать ее самостоятельно, по-новому, без ошибок в зависимости от условий ситуации и решаемой задачи.

ТЕХНОЛОГИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА САМООРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТОМ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*«Развитие и образование ни одному человеку
не могут быть даны или сообщены.
Всякий, кто желает к ним приобщиться,
должен достигнуть этого собственной деятельностью,
собственными силами, собственным напряжением.»*

А. Дистервег

Деятельность субъекта по самоорганизации своей деятельности на основе разработанной нами технологии представляет *семь структурных этапов* деятельности и начинается с мотивации; далее следуют: ориентировочный, планирующий, исполнительский, контрольный, оценочный, коррекционный, рефлексивный; содержание каждого из них раскрывается компонентами деятельности: целью, предметом, методом, средствами, формами, составом действий и операций, продуктом, результатом (см. разработанную Коломиец О. М. схему ориентировки – опорную карту (ОК) «Модель деятельности субъекта»).

ОК (модель материальной и мыслительной деятельности субъекта)

«.....(название деятельности).....»

Профессиональная/учебная/бытовая/семейная ситуация, описанная текстом:

Мотив (потребность) субъекта: *организовать свою деятельность по осознанно, без ошибок, самостоятельно.*

Сод-е Струк- турные шапы	Умения					Знания	Владе- ние
	цель → предмет → метод, способ, технология, методика	средства, формы,	действия и операции	продукт	результат		
<p>I этап ОРИЕНТИРОВО- КА</p> <p>Провести <u>ориентировку</u> в условиях ситуации (описанной в тексте): <u>Действие 1.</u> Выявить известные данные (на основе <i>анализа</i> условий): (1) (2)</p> <p><u>Действие 2.</u> Выяснить, что является искомым (на основе <i>анализа</i> вопросит. предложения или предложения-установки к действию): (1) (2)</p> <p>и поставить цель: - -</p> <p><u>Действие 3.</u> Начать построение предмета деятельности на основе <u>связей</u> между искомым и известными данными: 1 связь (<i>искомое 1 - известное 1</i>) <u>обуславливается</u></p> <p>2 связь (<i>искомое 1 - известное 2</i>) <u>зависит от</u></p>						<p>семан- тичес- кий анализ предло- жения</p> <p>постро- ение причин- но- следст- венных связей</p>	

	<p>Действие 4. Подобрать из собственного опыта скрытые условия, которые явно не представлены в ситуации, но нужны для нахождения искомого:</p> <p>(1)</p> <p>(2)</p> <p>Действие 5. <u>Достроить предмет</u> деятельности на основе <u>связей</u> между искомым, известными данными и скрытыми условиями:</p> <p>3 связь (искомое 1 - скрытое 2) <u>определяется</u></p> <p>4 связь (скрытое 2 - известное 2) <u>подвержено влиянию</u></p> <p>5 связь (искомое 2 - скрытое 1) <u>влияет на</u> и т. д.</p>		<p>построение причинно-следственных связей</p>
<p style="text-align: center;">↑ ↓</p> <p>II этап</p> <p>ПЛАНИРОВАНИЕ</p>	<p>Спланировать деятельность - в соответствии с предметом подобрать для ее организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсы: человеческие, материальные, технические, временные, финансовые и др.; - требования к качеству деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - без ошибок, - <i>рационально (с минимальными затратами всех ресурсов, оперативно, др.);</i> - технологию: - метод: - способ: - средства: схемы ориентировки: ОТ, ОК - формы: - действия ← поддействия ← операции выполнения каждого поддействия: 		

<p><u>Действие 1.</u></p> <p> поддействие: 1.1</p> <p> операция 1.1.1</p> <p> операция 1.1.2</p> <p> поддействие: 1.2</p> <p> операция 1.2.1</p> <p> операция 1.2.2</p> <p> операция 1.2.2</p>	<p>ОТ ОК</p>	
<p><u>Действие 2.</u></p> <p> поддействие: 2.1</p> <p> операция 2.1.1</p> <p> операция 2.1.2</p> <p> операция 2.1.3</p> <p> операция 2.1.4</p> <p> поддействие: 2.2</p> <p> операция 2.2.1</p> <p> операция 2.2.2</p>	<p>ОТ ОК</p> <p>ОТ</p>	
<p><u>Действие 3.</u></p> <p> поддействие: 3.1</p> <p> операция 3.1.1</p> <p> операция 3.1.2</p> <p> поддействие: 3.2</p> <p> операция 3.2.1</p> <p> операция 3.2.2</p>	<p>ОТ ОК</p>	

↓	операция 3.2.3		
III этап ИСПОЛ- НЕНИЕ	Исполнить намеченный план и найти искомое :	ОТ ОК	
IV этап САМО- КОНТ- РОЛЬ	Для выявления возможной ошибки провести самоконтроль выполненных этапов деятельности разными способами: (1) – повторно выполнить этапы деятельности (на основе ОК и ОТ или в умственной форме), сравнить с первичным вариантом ее выполнения, поискать возможные расхождения между ними; – в случае появления таковых, зафиксировать наличие ошибки; (2) – (характерный только для этой деятельности):	ОТ ОК	иденти- фика- ция
Если не найдена ошибка , перейти к этапу рефлексии. Если найдена ошибка , перейти к этапу самооценки.			
V этап САМО- ОЦЕНКА	Провести оценивание допущенной ошибки: Действие 1 Определить ее характер (незначительная, серьезная, критична/не критична для качества деятельности). Действие 2 Определить ее причину (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов, др.).	ОТ ОК	
VI этап САМОКОР- РЕКЦИЯ	Провести самокоррекцию допущенных ошибок: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного ранее.	ОТ ОК	
VII этап РЕФЛЕК- СИЯ	Провести рефлексию выполненной деятельности: Действие 1 Оценить соответствие продукта деятельности – цели ее субъекта (+ оценить уровень качества выполнения деятельности в соответствии с нормативными	крите- рии	установ- ление

критериями: высокий, средний, низкий): <u>Действие 2</u> Оценить соответствие результата деятельности - мотиву ее субъекта: потребность в <i>(не) удовлетворена.</i>	оцени- вания	соответ- ствия
--	-----------------	-------------------

Деятельность субъекта начинается с определения им своего **мотива**, т. е. наличия потребности организовать предстоящую деятельность осознанно, самостоятельно, без ошибок, профессионально.

На первом, ориентировочном этапе субъект проводит ориентировку в условиях предстоящей деятельности на основе анализа социально-профессиональной ситуации. Первым действием он выявляет известные данные. Вторым действием он выявляет искомое и ставит перед собой **цель** – найти это искомое. В третьем действии субъект переходит к построению **предмета** деятельности, который представляет собой *целостность всех факторов, на которую субъект должен постоянно ориентироваться «в уме» в процессе выполнения деятельности*. Построение **предмета** деятельности выполняется на основе установления всевозможных связей между **искомыми, известными данными и скрытыми условиями**. В случае, когда исходная ситуация (бытовая, учебная, социальная и др.) скудна по количеству данных, этот процесс может выполняться в два этапа: на первом этапе начинается построение **предмета** деятельности, который достраивается новыми связями на втором этапе. Также и в медицине: доктор сначала ставит предварительный диагноз пациенту на основе сбора жалоб и первичного внешнего обследования, а потом окончательный диагноз на основе проведенных дополнительно инструментальных методов обследования. Рассмотрим подробнее эти этапы.

Начало построения **предмета** деятельности выполняется на основе установления всевозможных связей между **искомыми и известными данными**:

1 связь (искомое 1 - известное 1)

..... обуславливается

2 связь (искомое 1 - известное 2)

..... зависит от

Как правило, для организации полноценной результативной деятельности не всегда исходные условия ситуации достаточны. Поэтому четвертым действием субъекту необходимо подобрать из собственного опыта дополнительные условия - **скрытые условия**, которые явно не представлены в ситуации, но нужны для нахождения искомого. И теперь уже в пятом действии субъект может достроить **предмет** деятельности, установив всевозможные причинно-следственные связи между **скрытыми условиями, искомыми и известными данными**.

3 связь (искомое 1 - скрытое 2)

..... определяется

4 связь (скрытое 2 - известное 2)

..... подвержено влиянию

и т. д.

Существуют ситуации, когда после выявления известных данных и искомого невозможно выстроить какие-либо связи между ними. В этом случае третьим действием субъекту необходимо подобрать из собственного опыта скрытые условия, а затем в четвертом действии построить **предмет** деятельности, установив всевозможные причинно-следственные связи скрытых условий с искомым и известными данными.

Именно **предмет** деятельности (то, на что направлена деятельность субъекта) на основе установления связей между искомыми, известными данными и скрытыми условиями исходной ситуации, в которой субъекту предстоит выполнить деятельность, определяет его самостоятельность и эффективность дальнейшего выполнения деятельности, а именно:

- выступает основанием для осознанного выбора из большого числа имеющихся в арсенале субъекта нужных технологии, метода, способа, средств, форм выполнения деятельности на этапе ее планирования;
- раскрывает, какими должны быть действия и в какой последовательности располагаться;
- целенаправленно формирует системное мышление, связывая в единую систему все искомые, известные данные и скрытые условия в определенной логике – идя от искомого.

На втором, планирующем этапе субъект планирует деятельность – в соответствии с предметом подбирает: **технологию, метод** или **способ** ее выполнения. Исходя из процедур технологии, метода или способа он планирует **действия**; для выполнения каждого из них подбираются **операции** (процедуры выполнения действия). Далее субъект деятельности подбирает необходимые для ее выполнения **средства** (технические, дидактические, инвентарь и др.); определяет, в каких **формах** будет выполняться деятельность. Далее подбираются конкретно-предметные знания, которые необходимо использовать при выполнении каждой операции и действия. Все эти моменты и составляют планирование, предвосхищающее реальное исполнение деятельности. Поэтому этот этап в деятельности является самым важным с точки зрения «предупреждения ошибки» - именно на этом этапе нужно максимально подробно конкретизировать все действия и операции. В противном случае будет допущена ошибка, которую придется исправлять.

Исполнение спланированных действий и операций и нахождение искомого осуществляется на третьем этапе - исполнительском.

Далее для выявления **возможной ошибки** органично возникает необходимость провести самоконтроль выполненной деятельности на этапе самоконтроля разными способами:

- 1 способ предполагает повторно выполнить деятельность, сравнить с первичным вариантом ее выполнения и поискать расхождения в них, ошибки, др.;
- 2 способ является характерным для конкретно-предметной области деятельности.

Если на этапе самоконтроля *не найдены* расхождения, ошибки, др., субъекту следует перейти к этапу рефлексии. В случае *обнаружения* расхождений выполненной повторно деятельности с первичной или ошибок на этапе самоконтроля, субъекту следует перейти к этапу самооценки. Оценивание допущенных ошибок выполняется субъектом двумя действиями. Первым действием необходимо определить характер расхождения, ошибки (незначительная, серьезная). Вторым действием необходимо определить причину расхождения, ошибки, др. (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, невладение процедурами метода, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов и т. д.).

На этапе самокоррекции допущенных расхождений, ошибок субъекту следует подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного, пользуясь опорной картой или опорной таблицей.

Завершающим этапом деятельности является рефлексивный, на котором субъект выполняет два действия. Первым действием он оценивает соответствие полученного **продукта** деятельности – его цели, которая была определена субъектом в начале деятельности на ориентировочном этапе. Для этого оценивается уровень выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями. Вторым действием необходимо оценить соответствие достигнутого результата деятельности - мотиву ее субъекта, который был определен субъектом в начале деятельности: удовлетворена ли потребность выполнении деятельности осознанно, самостоятельно, без ошибок, профессионально.

Таким образом, компоненты содержания деятельности также являются собой системное образование, т. к. между ними существуют системообразующие связи¹⁸. Вследствие этого ни один из них не может быть пропущен; каждый из них выполняет определённую функцию и занимает определённое место в деятельности.

ОПОРНАЯ КАРТА И ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА

Опорная карта и *опорная таблица* являются разновидностью «схемы ориентировки» именно **системного типа**, их построение возможно только на основе процедур трех универсальных методов: метода системного анализа, метода системного синтеза, системно-деятельностного метода, – и в этом их главное отличие от всех других схем, которые используются в образовательном процессе.

Следует отметить, что понятие «схема» не является новым в педагогической сфере. Она широко представлена в разных видах, формах, способах выражения в педагогических исследованиях, в учебниках и в учебных пособиях, рабочих тетрадях, сборниках методических рекомендаций и в других дидактических средствах организации учебного процесса в разных типах обучения: репродуктивном, программированном, проблемном, развивающем, лично-ориентированном и др.

Анализ таких схем, представленных в виде таблиц, структурно-логических схем, моделей и др. позволяет сделать вывод, что они являются лишь наглядными образцами отдельных предметных знаний и неких «методических рецептов», разработанных дидактами и педагогами. Подлежащие усвоению научные знания представлены в них в суммативном виде в той форме обобщения, которую выбирает сам автор по своему усмотрению. Как правило, они не отражают системные

¹⁸ Капалыгина И. И., Коломиец О. М., Голубчикова М. Г. Концепция преподавательской деятельности в контексте профессионального стандарта педагога // Актуальные проблемы психологии личности и социального взаимодействия : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: А. В. Ракицкая (гл. ред.), К. В. Гиль (зам. гл. ред.). – Гродно : ГрГУ, 2019. – С. 83-91.

основы изучаемого объекта. Знаково-символические средства, которыми выражено содержание схем, зачастую не соответствуют конкретно-предметной области. Структура и содержание деятельности по решению теоретических и практических задач, которую должен усвоить обучаемый, представлена редуцировано, отдельными элементами без системных связей между ними и т. д. Как правило, это предписания алгоритмического типа, что и как делать, или перечень указаний, направляющих действия обучаемого в учебном процессе, или образцы и модели конкретных шагов, этапов и т. д.

В настоящее время, когда ни одна область науки и практики не может развиваться без системных представлений, когда «мыслить и действовать системно стало общественно осознанной потребностью»¹⁹ в психолого-педагогических и педагогических исследованиях Коломиец О. М. на разном предметном материале описаны преимущества «схем ориентировки» *системного типа*, выявлены их характеристики, определены типы, раскрыты их структура и содержание, описаны условия и способы их построения, определены требования к организации учебно-исследовательской деятельности учащегося по «рождению» им этих схем и применению в практической деятельности²⁰.

Опорная карта (ОК) представляет собой *модель деятельности* - систему знаний о деятельности: ее структуре и содержании. **Опорная таблица (ОТ)** представляет собой *систему знаний о дидактических единицах конкретно-предметной области*, являющих собой научные факты, явления, закономерности, события и т. д. конкретно-предметной области: стоматологии, фармации и др.

¹⁹ Решетова З. А. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению / Формирование системного мышления в обучении. – М.: Единство, 2002. – С.10-57.

²⁰ Коломиец О. М. Модель преподавательской деятельности в контексте психологической теории усвоения социального опыта / Педагогический журнал. - 2018. – № 2. - С. 242–255.

Функция ОК состоит в том, чтобы выступить ориентировкой для субъекта в деятельности решения практической задачи. Опорная карта, построенная на основе процедур системно-деятельностного метода и технологии моделирования реальной деятельности специалиста «на рабочем месте»²¹, является схемой ориентировки системного типа.

Содержание опорной карты отвечает определённым требованиям:

1. Она является максимально полной по содержанию.
2. Она характеризуется высокой степенью обобщенности - в ней раскрыты структура и содержание деятельности, которая выполняется в процессе решения всех практических задач определённого класса, т. е. представленная в опорной карте деятельность выступает обобщенным способом решения всех практических задач определенного класса.

3. Представленные в опорной карте знания о деятельности имеют системно-структурную форму выражения и воссоздают у субъекта системную картину представлений о деятельности решения практической задачи. Между ее этапами (мотивационным, ориентировочным, планирующим, исполнительским, самоконтроля, самооценки, самокоррекции и рефлексии) и компонентами (цель, предмет, технология, метод, способ, средства, формы, действия и операции, продукт, результат) существуют системообразующие связи. Вследствие этого ни один из них не может быть пропущен по той или иной причине при решении практической задачи; каждый из этапов деятельности выполняет определенную функцию, имеет своё содержание и занимает определённое место в структуре деятельности как целостного образования.

4. Содержание опорной карты описывается двумя понятийными аппаратами. Первую группу составляют понятия, выражающие всеобщую форму деятельности: ее структурные этапы (мотивационный, ориентировочный, планирующий, исполнительский, самоконтроль, самооценка, самокоррекция и рефлексия) и содержание (цель, предмет, технология, метод,

²¹ Коломиец О. М. Дидактическая модель преподавательской деятельности педагога. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 230 с.

способ, средства, формы, действия и операции, продукт, результат). Вторую группу представляют понятия конкретно-предметной области.

Таким образом, опорная карта, выполняя свою ориентировочную функцию, выступает реальной, объективной, нормативной схемой ориентировки для субъекта на разных этапах его практической деятельности:

- на ориентировочном этапе – ориентировкой для правильного планирования будущей деятельности без ошибок;
- на планирующем этапе – ориентировкой для правильного исполнения будущей деятельности, исключая возможность появления любой неточности или ошибки;
- на этапе самоконтроля – нормативным образцом, с которым субъект сличает уже выполненную деятельность с целью поиска отклонения от него (если таковое есть) или допущенной ошибки;
- на этапе самооценки – ориентировкой для определения характера допущенного отклонения или ошибки и причин их появления;
- на этапе самокоррекции – ориентировкой для внесения исправлений в выполненную деятельность, т. е. подбора другого способа, средств, формы, действия или операций, применение которых должно привести к «нормативному» продукту.

Рассмотрим теперь содержание *опорной таблицы* и особенности ее построения. Опорная таблица (ОТ) представляет собой *систему знаний о дидактических единицах конкретно-предметной области*, являющих собой научные факты, явления, закономерности, события и т. д. конкретно-предметной области. Функция ОТ состоит в том, чтобы выступить ориентировкой для субъекта в деятельности решения практической задачи. Опорная таблица, построенная на основе процедур метода системного анализа и метода системного синтеза²², является схемой ориентировки системного типа.

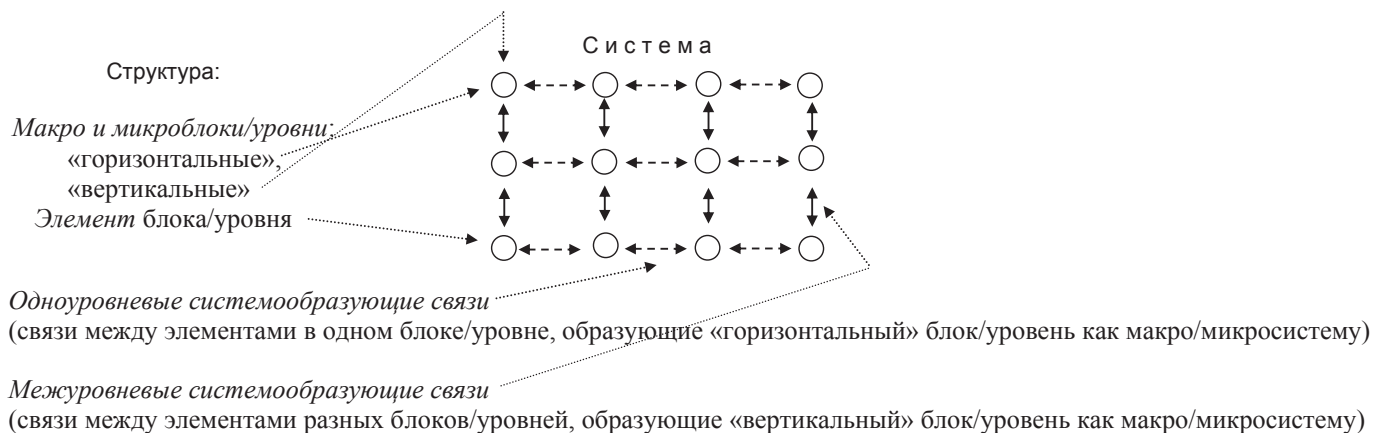
²² Коломиец О. М. Компетентностно-деятельностный подход – методологическая основа преподавания в высшей школе / Вестник Московского университета. – Серия 20 «Педагогическое образование». – 2017. – №1. – С. 84-98.

Содержание опорной таблицы отвечает определенным требованиям:

1. Она является полной относительно возможности выполнять деятельность по решению разных практических задач в рамках одного класса.

2. Представленные в опорной таблице или системе опорных таблиц знания имеют системно-структурную форму выражения и воссоздают у субъекта системную картину представлений о научных фактах, явлениях, закономерностях, событиях, характеристиках объекта и т. д. конкретно-предметной области, которые используются в деятельности.

Системно-структурная форма обобщения знаний



Следует отметить, что использование субъектом в выполняемой деятельности схем ориентировки системного типа формирует у него системное мышление в отличие от рассудочно-эмпирического.

Отличие опорной таблицы несистемного типа состоит в том, что в ней знания представлены или в виде набора редуцированных компонентов объекта изучения, отражающего, главным образом, факты, частные случаи, явления и отдельные внешние связи между ними (см. рис. А), или в «законах сочетания единиц» (см. рис. Б).



Таким образом, опорная таблица, выполняя свою ориентировочную функцию, выступает реальной, объективной, нормативной схемой ориентировки для субъекта на разных этапах его практической деятельности:

- на ориентировочном этапе - ориентировкой для правильного планирования будущей деятельности без ошибок;
- на планирующем этапе - ориентировкой для правильного исполнения будущей деятельности, исключая возможность появления любой неточности или ошибки;
- на этапе самоконтроля - нормативным образцом, с которым субъект сличает уже выполненную деятельность с целью поиска отклонения от него (если таковое есть) или допущенной ошибки;
- на этапе самооценки - ориентировкой для определения характера допущенного отклонения или ошибки и причин их появления;
- на этапе самокоррекции - ориентировкой для внесения исправлений в выполненную деятельность, т. е. подбора других знаний, применение которых должно привести к «нормативному» продукту.

В зависимости от объема знаний количество опорных таблиц может быть разным – от одной до нескольких. Они должны быть связаны между собой системообразующими связями (см. рисунки 1-2.). Именно системное представление

знаний выступает одним из условий его эффективного усвоения субъектом, с одной стороны. С другой стороны, оно формирует системный тип ориентировки в выполняемой деятельности – т. е. *системный тип мышления*²³.

Рисунок 1

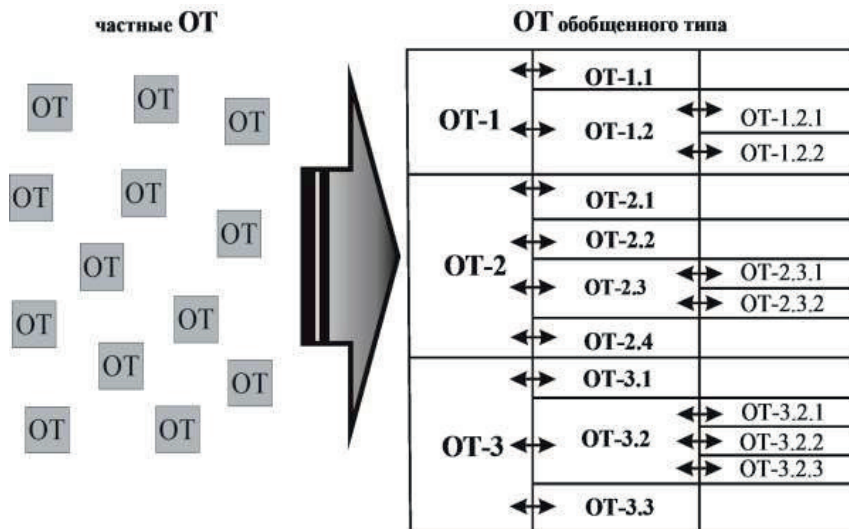


Рисунок 2



²³ Коломиец О.М., Голубчикова М. Г. Концептуальные положения развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе // Мир науки и образования. - № 1 (74). - 2019. С. 306 – 308

**COLLECTION OF MIND SCHEMES / СБОРНИК СХЕМ ОРИЕНТИРОВКИ
«САМООРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ»**

ОТ-1 ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА КАК СИСТЕМЫ (на основе комплексного метода)	
С позиции учащегося как субъекта	<ul style="list-style-type: none"> - выявление познавательных мотивов; - выявление знаний; - выявление умений навыков; - выявление компетенций; - анализ поведения; - изучение личностных качеств
С позиции педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - выявление профессиональных мотивов; - выявление готовности к профессиональной деятельности; - анализ педагогической деятельности; - выявление профессиональных компетенций
С позиции родителей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление мотивов к воспитанию; - выявление готовности к воспитанию качеств; - выявление знаний; - выявление умений и навыков; - выявление определенных родительских компетенций
С позиции учреждения образования	<ul style="list-style-type: none"> - изучение условий процесса обучения; - изучение условий процесса воспитания; - изучение возможностей образовательного процесса; - изучение образовательной среды; - изучение образовательного пространства

ОТ-2 ВЫЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭЛЕМЕНТОВ (на основе системного метода)	
Субъекты связи	Узлы связи
<i>Взаимосвязь учащихся и педагогов</i>	<i>Учебный процесс</i>
<i>Взаимосвязь учащихся и родителей</i>	<i>Воспитательный процесс</i>
<i>Взаимосвязь педагогов и родителей</i>	<i>Сотрудничество</i>
<i>Взаимосвязь педагогов и учреждения образования</i>	<i>Педагогические условия</i>
<i>Взаимосвязь родителей и учреждения образования</i>	<i>Сотрудничество</i>
<i>Взаимосвязь учащихся и учреждения образования</i>	<i>Образовательный процесс</i>

ОТ-3 АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Документирование	- традиционный анализ; - количественный (или контент-анализ); - комбинированный;
Обобщение единиц	- метод типологизации, - метод классификации;
Предположение, описание	- метод гипотез, - метод аналогии, - метод формализации;
Структурирование, систематизация	- структурно-функциональный метод, - системный метод;
Идеализация и реализация замысла	- метод моделирования; - метод экспериментов;
Выявление причинно-следственных связей	- индуктивный метод; - дедуктивный метод

ОТ-4		
СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ		
Структурные части	Содержание структурной части	Характеристики содержания
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Наименование университета;</i> - <i>наименование факультета;</i> - <i>наименование кафедры;</i> - <i>название курсовой работы;</i> - <i>фамилия, имя, отчество студента;</i> - <i>курс и номер учебной группы;</i> - <i>ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя;</i> - <i>название города, в котором находится данное учебное заведение;</i> - <i>год написания работы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Все элементы располагаются на одной странице;</i> - <i>допускаются жирный шрифт, курсив,</i> - <i>нижнее подчеркивание.</i>
Оглавление	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Перечень условных обозначений (при необходимости);</i> - <i>введение;</i> - <i>глава 1;</i> - <i>глава 2;</i> - <i>заключение;</i> - <i>список использованных источников;</i> - <i>приложения.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Структурные части содержат номера страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы;</i> - <i>оглавление дается вначале, т.к. это дает возможность сразу увидеть структуру работы.</i>
Перечень условных	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Символы;</i> - <i>единицы и термины;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Перечень может быть представлен в работе в виде отдельного списка,</i>

<p>обозначений (при необходимости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принятая специфическая терминология;</i> - <i>малораспространенные сокращения;</i> - <i>новые символы;</i> - <i>новые обозначения.</i> 	<p><i>помещаемого перед введением.</i></p>
<p>Введение / Общая характеристика работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оценка состояния научной, производственной, социальной или иной сферы деятельности человека, общества;</i> - <i>краткий исторический экскурс с указанием авторов и фамилий идентичных исследований;</i> - <i>обозначение проблем, нуждающихся в научном изучении;</i> - <i>определение направления исследования;</i> - <i>цель и задачи исследования;</i> - <i>объект и предмет исследования;</i> - <i>методология и методы проведенного исследования;</i> - <i>научная и практическая значимость полученных результатов.</i> 	<p><i>Введение – короткий раздел (2–4 с.).</i></p>
<p>Основная часть</p>	<p><i>Глава 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описание теоретической части исследования;</i> - <i>обзор литературы и выбор направления исследований;</i> - <i>изложение общей концепции исследования;</i> - <i>изложение основных методов исследований.</i> <p><i>Глава 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описание экспериментальной части исследования;</i> 	<p><i>Распределение основного материала по главам, выделение в отдельные главы или разделы: обзора, методики, экспериментальной части (определяется автором работы).</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - описание применяемого оборудования, техники эксперимента, - обоснование методик исследования; - анализ и обобщение результатов исследований. 	
Заключение / Выводы	<p>Не менее двух крупных блоков выводов по каждой главе работы.</p>	<p>В этом разделе должны содержаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты исследования, - выводы, сделанные на их основе.
Список использованных источников	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические источники; - терминологические источники (словари); - нормативно-правовые документы; - иностранные источники; - список публикаций автора. 	<p>Список должен содержать источники, на которые в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводятся ссылки; - приводятся все работы студента, которые отражают рассматриваемую проблему.
Приложения	<ul style="list-style-type: none"> - Списки обследуемых субъектов; - копии документов; - методические рекомендации; - расчеты экономического эффекта; - промежуточные математические доказательства; - таблицы вспомогательных цифровых данных; - иллюстрации вспомогательного характера; - фотографии хода эксперимента. 	<p>В этом разделе должен содержаться вспомогательный материал, необходимый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для полноты восприятия работы, - оценки ее научной и практической значимости.

ОТ-5 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ		
Объект написания	Требования к объекту написания	Характеристика объекта
Цель исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Формулируется одна цель работы; - должна преследовать конкретный результат; - давать ответ на сформулированную тему; - обобщать все последующие поставленные задачи; - соответствовать актуальности передовой педагогической науки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Краткость; - точность; - педагогичность; - современность.
Задачи исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Формулируется несколько задач (3-4); - раскрывают сущность представленных параграфов в работе; - отражают теоретические и практические задачи исследования; - характеризуют узконаправленную область исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подробность; - выполнимость; - направленность на результат.
Объект и предмет исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Указывается объект – часть педагогической действительности, которая познается, исследуется либо преобразуется исследователем; - объект подвергается воздействию; - предмет находится в рамках объекта и отражает его особенности; - описывается педагогическая действительность через предмет; - описываются педагогические явления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкретность; - доступность проникновения; - соответствие целям и задачам.
Методология и методы прове-	<ul style="list-style-type: none"> - Приводятся названия использованной методологии; - описываются характерные для данной области исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - Научная точность; - научные основания работы;

денного исследования	<p><i>подходы;</i></p> <p><i>- описываются известные и разработанные автором методы, их особенности.</i></p>	<p><i>- социальная обусловленность.</i></p>
Научная значимость полученных результатов	<p><i>- Описывается, какая теоретическая проблема рассматривалась и какие результаты были получены (область новых знаний);</i></p> <p><i>- представляются кратко результаты теоретических исследований и наработок;</i></p> <p><i>- уточняется, какой теоретический вопрос был раскрыт;</i></p> <p><i>- рассматриваются варианты научного применения полученных результатов.</i></p>	<p><i>- Научность;</i></p> <p><i>- значимость;</i></p> <p><i>- ясность вклада исследователя;</i></p> <p><i>- раскрытость;</i></p> <p><i>- терминологичность.</i></p>
Практическая значимость полученных результатов	<p><i>- Описывается, какая прикладная проблема решалась с учетом новых созданных условий в образовательном процессе;</i></p> <p><i>- приводятся сведения о возможном практическом применении полученных результатов;</i></p> <p><i>- описываются рекомендации для субъектов образовательного процесса о возможности использования результатов исследования.</i></p>	<p><i>- Применимость;</i></p> <p><i>- практико-ориентированность;</i></p> <p><i>- рекомендательный характер.</i></p>

ОТ-6		МЕТОДОЛОГИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
Уровни методологии	<i>Практической деятельности</i>	- Учение об организации образовательного процесса в логике поставленных задач; - теория о методах и средствах учебной деятельности.
	<i>Науки</i>	- Учение о принципах организации образовательного процесса; - теоретическое учение о формах и методах научного познания.
Методологические подходы	<i>Системный</i>	Изучение внутренних и внешних связей и отношений изучаемого объекта в системе.
	<i>Личностный</i>	Конструирование педагогического процесса с ориентацией на личность.
	<i>Деятельностный</i>	Определение содержания соответствующей деятельности.
	<i>Полисубъектный (диалогический)</i>	Личность рассматривается: - как система характерных для нее отношений, - как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы.
	<i>Аксиологический</i>	Признание и реализация в обществе ценностей человеческой жизни, образования в целом.
	<i>Культурологический</i>	- Развитие человека на основе освоенной им культуры; - преобразование им культуры.
	<i>Антропологический</i>	Изучение и формирование национальной среды при максимальном использовании ее воспитательных возможностей.
	<i>Этнопедагогический</i>	- Рассмотрение антропосистем: учащийся, педагог, ученический и педагогический коллективы; - педагог – это антропотехник, владеющий средствами, «инструментами» управления процессом становления личности.

ОТ-7 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В КУРСОВОЙ РАБОТЕ		
Группы методов	Методы	Характеристика
Методы организации исследования	<i>Комплексный</i>	<i>Изучение педагогического объекта как систем.</i>
	<i>Сравнительный</i>	<i>Изучение педагогических условий, факторов для последующего сравнения.</i>
	<i>Лонгитюдный</i>	<i>Выявление изменений в течение длительного времени.</i>
Методы сбора данных	<i>- Выявление, - анализ, - обобщение педагогического опыта</i>	<i>- Педагогическое наблюдение, - педагогический анализ ситуаций и фактов, - педагогический консилиум (групповой экспертный анализ), - анализ педагогической документации.</i>
	<i>Наблюдение</i>	<i>Сбор первичных эмпирических данных путем визуального или слухового восприятия социальных процессов, явлений, событий, подвергающихся контролю и проверке.</i>
	<i>- Беседа, - интервьюирование, - анкетирование</i>	<i>Сбор информации, предусматривающий обращение к человеку с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.</i>
	<i>Экспертные оценки</i>	<i>Выявление наиболее сложных аспектов исследуемой проблемы, повышение надежности получаемой информации.</i>
	<i>Анализ и оценка результатов образовательной деятельности</i>	<i>Выявление уровня обученности и воспитанности.</i>
	<i>Сравнительно-педагогический метод</i>	<i>Изучение зарубежного педагогического опыта.</i>

	<i>Праксиметрические методы</i>	- Хронометраж, - документирование, - видеосъемка, - аудиозапись.
Методы обработки данных	<i>Математические</i>	- Регистрация, - ранжирование, - шкалирование, - типологизация, - синтез, - обобщение.
	<i>Качественные</i>	- Теоретический анализ, - сравнение, - систематизация, - группировка.
Методы интерпретации и оценки данных	<i>Теоретические</i>	<i>Интерпретация и оценка собранного материала.</i>
	<i>Сравнительные</i>	<i>Сравнение с ранее собранными материалами или полученными другими исследователями.</i>
	<i>Каузальный</i>	<i>Констатация и объяснение причин, движущих сил педагогических процессов и явлений.</i>
	<i>Структурный</i>	<i>Выявление структурных элементов.</i>
	<i>Факторный</i>	<i>Определение факторов, их роли и влияний.</i>
	<i>Апробационный</i>	<i>Проверка правильности выводов и результатов, полученных в ходе эксперимента.</i>

ОТ-8 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ		
Этапы педагогического эксперимента		
Теоретический	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Постановка проблемы,</i> - <i>определение цели и задач,</i> - <i>объекта и предмета исследования,</i> - <i>выдвижение гипотез.</i> 	<i>Ориентировочный этап деятельности.</i>
Методический	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Разработка методики исследования,</i> - <i>методическое планирование,</i> - <i>составление программы эксперимента,</i> - <i>подбор методов обработки полученных результатов.</i> 	<i>Построение образовательных результатов.</i>
Собственно эксперимент	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Проведение эксперимента,</i> - <i>создание условий,</i> - <i>устранение факторов, отрицательно влияющих на эксперимент,</i> - <i>наблюдение,</i> - <i>педагогические измерения.</i> 	<i>Самоорганизация деятельности в экспериментальном пространстве.</i>
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Количественный и качественный анализ данных,</i> - <i>интерпретация полученных фактов и сведений,</i> - <i>формулирование выводов и практических рекомендаций.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Самокоррекция,</i> - <i>рефлексия.</i>
Условия организации эксперимента		
Эксперимент естественный	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Условия образовательного процесса,</i> - <i>естественная среда.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Длительный либо – кратковременный.</i>

Лабораторный	- Создание искусственных условий для проверки, - искусственно созданная среда.	Включенное участие всех заинтересованных лиц.
Констатирующий	Констатация реального состояния дел в образовательном процессе.	- Системное изучение педагогической действительности, - большая выборка реципиентов.
Формирующий / Преобразующий	Целенаправленная организация образовательного процесса для определения условий развития личности.	Требует наличия контрольных групп для сравнения.

ОТ-9		ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ	
Вид источника	Пример оформления		
Один, два или три автора	Котаў, А. І. Гісторыя Беларусі і сусветная цывілізацыя / А. І. Котаў. – 2-е выд. – Мінск: Энцыклапедыкс, 2003. – 168 с.		
	Шотт, А. В. Курс лекций по частной хирургии / А. В. Шотт, В. А. Шотт. – Минск: Асар, 2004. – 525 с.		
	Чикатуева Л. А. Маркетинг: учеб. пособие / Л. А. Чикатуева, Н. В. Третьякова; под ред. В. П. Федько. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 413 с.		
	Дайнеко, А. Е. Экономика Беларуси в системе всемирной торговой организации / А. Е. Дайнеко, Г. В. Забавский, М. В. Василевская; под ред. А. Е. Дайнеко. – Минск: Ин-таграр. экономики, 2004. – 323 с.		
Четыре и более авторов	Культурология: учеб. пособие для вузов / С. В. Лапина [и др.]; под общ. ред. С. В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 495 с.		
	Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / И. С. Андреев [и др.]; под общ. ред. Г. А. Василевича. – Минск: Амалфея, 2000. – 1071 с.		

	Основы геологии Беларуси / А. С. Махнач [и др.]; НАН Беларуси, Ин-т геол. наук; под общ. ред. А. С. Махнача. – Минск, 2004. – 391 с.
Коллективный автор	Сборник нормативно-технических материалов по энергосбережению / Ком. по энергоэффективности при Совете Министров Респ. Беларусь; сост. А. В. Филипович. – Минск: Лоранж-2, 2004. – 393 с.
	Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Л. М. Александрович [и др.]. – Минск: Юнипак, 2004. – 202 с.
	Военный энциклопедический словарь / М-во обороны Рос. Федерации, Ин-т воен. истории; редкол.: А. П. Горкин [и др.]. – М.: Большая рос. энцикл.: РИПОЛ классик, 2002. – 1663 с.
Многотомное издание	Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – 6 т.
	Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М.Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3: Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII –XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с.; Т. 4: Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII–пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2005. – 518 с.
	Багдановіч, М. Поўны збор твораў: у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. – Мінск: Беларус. навука, 2001. – 3 т.
Отдельный том в многотомном издании	Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3: Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII – XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с.
	Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 4: Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII – пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2005. – 518 с.
	Багдановіч, М. Поўны збор твораў: у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. – Мінск: Беларус. навука, 2001. – Т. 1: Вершы, паэмы, пераклады, наследаванні, чарнавыя накіды. – 751 с.
	Российский государственный архив древних актов: путеводитель: в 4 т. / сост.: М. В. Бабич, Ю. М. Эскин. – М.: Археогр. центр, 1997. – Т. 3, ч. 1. – 720 с.
Законы и законодательные материалы	Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
	Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.: офиц. текст. – М.: Юрист, 2005. – 56 с.

	<p>О нормативных правовых актах Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 10 янв. 2000 г. № 361-3: с изм. и доп.: текст по состоянию на 1 дек. 2004 г. – Минск: Дикта, 2004. – 59 с.</p> <p>Инвестиционный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 30 мая 2001г.: одобр. Советом Респ. 8 июня 2001 г.: текст Кодекса по состоянию на 10 февр. 2001 г. – Минск: Амалфея, 2005. – 83 с.</p>
Сборник статей, трудов	<p>Информационное обеспечение науки Беларуси: к 80-летию со дня основания ЦНБ им. Я. Коласа НАН Беларуси: сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Центр.науч. б-к; редкол.: Н. Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2004. – 174 с.</p>
	<p>Современные аспекты изучения алкогольной и наркотической зависимости: сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т биохимии; науч. ред. В. В. Лелевич. – Гродно, 2004. – 223 с.</p>
Сборники без общего заглавия	<p>Певзнер Н. Английское в английском искусстве / Н. Певзнер; пер. О. Р. Демидовой. Идеологические источники радиатора “роллс-ройса” / Э. Панофский; пер. Л. Н. Житковой. – СПб.: Азбука-классика, 2004. – 318 с.</p>
Материалы конференций	<p>Глобализация, новая экономика и окружающая среда: проблемы общества и бизнеса на пути к устойчивому развитию: материалы 7 Междунар. конф. Рос. о-ва экол. экономики, Санкт-Петербург, 23–25 июня 2005 г. / С.-Петерб. гос. ун-т; под ред. И. П. Бойко [и др.]. – СПб., 2005. – 395 с.</p>
	<p>Правовая система Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы V межвуз. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Гродно, 21 апр. 2005 г. / Гродн. гос. ун-т; редкол.: О. Н. Толочко (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2005. – 239 с.</p>
Инструкция	<p>Инструкция о порядке совершения операций с банковскими пластиковыми карточками: утв. Правлением Нац. банка Респ. Беларусь 30.04.04: текст по состоянию на 1 дек. 2004 г. – Минск: Дикта, 2004. – 23 с.</p>
	<p>Инструкция по исполнительному производству: утв. М-вом юстиции Респ. Беларусь 20.12.04. – Минск: Дикта, 2005. – 94 с.</p>
Учебно-методические материалы	<p>Горбатов Н. А. Общая теория государства и права в вопросах и ответах: учеб. пособие / Н. А. Горбатов; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск, 2005. – 183 с.</p>
	<p>Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. / Акад. последиплом. образования; авт.-сост. Н. А. Сакович. –</p>

	Минск, 2004. – Ч. 2: Сказкотерапевтические технологии. – 84 с.
	Корнеева И. Л. Гражданское право: учеб. пособие: в 2 ч. / И. Л. Корнеева. – М.: РИОР, 2004. – Ч. 2. – 182 с.
	Философия и методология науки: учеб.-метод. комплекс для магистратуры / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: Изд-во БГУ, 2004. – 108 с.
Информационные издания	Реклама на рубеже тысячелетий: ретросп. библиогр. указ. (1998–2003) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. публич. науч.-техн. б-ка России; сост.: В. В. Климова, О.М. Мещеркина. – М., 2004. – 288 с.
	Щадов И. М. Технологическо-экономическая оценка экологизации угледобывающего комплекса Восточной Сибири и Забайкалья / И. М. Щадов. – М.: ЦНИЭИуголь, 1992. – 48 с. – (Обзорная информация / Центр науч.-исслед. ин-т экономики и науч.-техн. информ. угол. пром-сти).
Каталог	Каталог жесткокрылых (Coleoptera, Insecta) Беларуси / О. Р. Александрович [и др.]; Фонд фундам. исслед. Респ. Беларусь. – Минск, 1996. – 103 с.
	Памятные и инвестиционные монеты России из драгоценных металлов, 1921–2003: каталог-справочник / ред.-сост. Л.М. Пряжникова. – М.: ИнтерКрим-пресс, 2004. – 462 с.
Авторское свидетельство	Инерциальный волнограф: а. с. 1696865 СССР, МКИ5 G 01 C 13/00 / Ю. В. Дубинский, Н. Ю. Мордашова, А. В. Ференц; Казан. авиац. ин-т. – № 4497433; заявл. 24.10.88; опубл. 07.12.91 // Открытия. Изобрет. – 1991. – № 45. – С. 28.
Патент	Способ получения сульфокатионита: пат. 6210 Респ. Беларусь, МПК7 C 08 J 5/20, C 08 G 2/30 / Л.М. Ляхнович, С. В. Покровская, И. В. Волкова, С. М. Ткачев; заявитель Полоц. гос. ун-т. – № а 0000011; заявл. 04.01.00; опубл. 30.06.04 // Афіцыйны бюл/ Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. – 2004. – № 2. – С. 174.
Стандарт	Безопасность оборудования. Термины и определения: ГОСТ ЕН 1070–2003. – Введ. 01.09.04. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. – 21 с.
Нормативно-технические документы	Национальная система подтверждения соответствия Республики Беларусь. Порядок декларирования соответствия продукции. Основные положения = Нацыянальная сістэма пацвярджэння адпаведнасці Рэспублік Беларусь. Парадак дэкларавання адпаведнасці прадукцыі. Асноўныя палажэнні: ТКП 5.1.03–2004. – . 01.10.04. – Минск: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. – 9 с.

	Государственная система стандартизации Республики Беларусь. Порядок проведения экспертизы стандартов: РД РБ 03180.53–2000. – Введ. 01.09.00. – Минск: Госстандарт: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2000. – 6 с.
Препринт	Губич Л. В. Подходы к автоматизации проектно-конструкторских работ в швейной промышленности / Л. В. Губич. – Минск, 1994. – 40 с. – (Препринт / Акад. наук Беларуси, Ин-т техн. кибернетики; № 3).
	Прогноз миграции радионуклидов в системе водосбор – речная сеть / В. В. Скурат [и др.]. – Минск, 2004. – 51 с. – (Препринт / НАН Беларуси, Объед. ин-т энергет. и ядер. исслед. – Сосны; ОИЭЯИ–15).
Отчет о НИР	Разработка и внедрение диагностикума аденовирусной инфекции птиц: отчет о НИР (заключ.) / Всесоюз. науч.-исслед. ветеринар. ин-т птицеводства; рук. темы А. Ф. Прохоров. – М., 1989. – 14 с. – № ГР 01870082247.
	Комплексное (хирургическое) лечение послеоперационных и рецидивных вентральных грыж больших и огромных размеров: отчет о НИР / Гродн. гос. мед. ин-т; рук. В. М. Колтонюк. – Гродно, 1994. – 42 с. – № ГР 1993310.
Депонированные научные работы	Влияние деформации и больших световых потоков на люминесценцию монокристаллов сульфида цинка с микропорами / В. Г. Ключев [и др.]; Воронеж. ун-т. – Воронеж, 1993. – 14 с. – Деп. в ВИНТИ 10.06.93, № 1620-B93 // Журн. приклад. спектроскопии. – 1993. – Т. 59, № 3–4. – С. 368.
	Сагдиев А. М. О тонкой структуре субарктического фронта в центральной части Тихого океана / А. М. Сагдиев; Рос. акад. наук, Ин-т океанологии. – М., 1992. – 17 с. – Деп. в ВИНТИ 08.06.92, № 1860–82 // РЖ: 09. Геофизика. – 1992. – № 11/12. – 11В68ДЕП. – С. 9.
	Широков, А. А. Исследование возможности контроля состава гальванических сред абсорбционно-спектроскопическим методом / А. А. Широков, Г. В. Титова; Рос. акад. наук, Ульянов. фил. ин-та радиотехники и электроники. – Ульяновск, 1993. – 12 с. – Деп. в ВИНТИ 09.06.93, № 1561-B93 // Журн. приклад. спектроскопии. – 1993. – № 3–4. – С. 368.
Автореферат диссертации	Иволгина, Н. В. Оценка интеллектуальной собственности: на примере интеллектуальной промышленной собственности: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10; 08.00.05 / Н. В. Иволгина; Рос. экон. акад. – М., 2005. – 26 с.
	Шакун, Н.С. Кірылла-Мяфодзіеўская традыцыя на Тураўшчыне: (да праблемы лакальных тыпаў

	старажытнаславянскай мовы): аўтарэф. дыс. ... канд. філал. навук: 10.02.03 / Н. С. Шакун; Беларус. дзярж. ун-т. – Мінск, 2005. – 16 с.
Диссертация	Анисимов П. В. Теоретические проблемы правового регулирования защиты прав человека: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.01 / П. В. Анисимов. – Н.Новгород, 2005. – 370 л.
	Лук'янюк, Ю. М. Сучасная беларуская філасофская тэрміналогія: (семантычныя і структурныя аспекты): дыс. ... канд. філал. навук: 10.02.01 / Ю. М. Лук'янюк. – Мінск, 2003. – 129 л.
Архивные материалы	1. Архив Гродненского областного суда за 1992 г. – Дело № 4/8117. 2. Архив суда Центрального района г. Могилева за 2001 г. – Уголовное дело № 2/1577.
	Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ). 1. Фонд 277. – Оп. 1. – Д. 1295–1734. Дела о выдаче ссуды под залог имений, находящихся в Могилевской губернии (имеются планы имений) 1884–1918 гг. 2. Фонд 277. – Оп. 1. – Д. 802–1294, 4974–4978, 4980–4990, 4994–5000, 5002–5013, 5015–5016. Дела о выдаче ссуды под залог имений, находящихся в Минской губернии (имеются планы имений) 1884–1918 гг. 3. Фонд 277. – Оп. 2, 5, 6, 7, 8.
Электронные ресурсы	Театр [Электронный ресурс]: энциклопедия: по материалам изд-ва “Большая российская энциклопедия”: в 3 т. – Электрон. дан. (486 Мб). – М.: Кордис & Медиа, 2003. – Электрон. опт. диски (CD-ROM): зв., цв. – Т. 1: Балет. – 1 диск; Т. 2: Опера. – 1 диск; Т. 3: Драма. – 1 диск.
	Регистр СНГ – 2005: промышленность, полиграфия, торговля, ремонт, транспорт, строительство, сельское хозяйство [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. и прогр. (14 Мб). – Минск: Комлев И. Н., 2005. – 1 электрон. опт. диск (CDROM).
Ресурсы удаленного доступа	Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: http://www.pravo.by . – Дата доступа: 25.01.2006.
	Proceeding of mini-symposium on biological nomenclature in the 21 st centry [Electronic resource] / Ed. J.L. Revel. – College Park M.D., 1996. – Mode of access: http://www.inform.ind.edu/PBIO/brum.html . – Date of access: 14.09.2005.

Примечание. Данные по оформлению списка литературы заимствованы с сайта ГрГУ имени Янки Купалы.

Технические элементы	Характеристика	Примечания
Размеры курсовой работы	<i>Односторонний формат А4 (210х297 мм, а также все форматы, находящиеся в пределах от 203х288 мм до 210х297 мм).</i>	<i>Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3.</i>
Текст работы	<ul style="list-style-type: none"> - Количество знаков в строке 60–75; - Межстрочный интервал 40±3 строк на странице; - Шрифт 14 пунктов; - Высота строчных букв, не имеющих выступающих элементов, должна быть не менее 2 мм. 	<p><i>Разрешается для акцентирования внимания применять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - шрифты разной гарнитуры, - выделение с помощью рамок, - курсива, - жирности, - подчеркивания и др.
Размеры полей	<p><i>Левое – не менее 30 мм,</i> <i>правое – не менее 10 мм,</i> <i>верхнее – не менее 20 мм</i> <i>нижнее – не менее 20 мм.</i></p>	
Объем	<i>Не менее 25 страниц.</i>	<p><i>Исключаются из объема:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, - таблицы, - список использованных источников.
Опечатки, описки, графические	<p><i>Допускается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исправлять подчисткой или закрасиванием белой краской, - и нанесением на том же месте исправленного текста 	

неточности	<i>(графиков) машинописным или рукописным способами.</i>	
Заголовки структурных частей работы	<i>Печатают прописными буквами в середине строк: «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ», "ГЛАВА", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ».</i>	
Расстояние между заголовками	<i>Составляет 2–3 интерлиньяжа, с которым напечатан сплошной текст.</i>	
Иллюстрации	<i>Обозначают словом «Рис.» и нумеруют последовательно в пределах главы.</i>	<i>Пример: Рис. 1.2 (второй рисунок первой главы)</i>
Таблицы	<i>Нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. В левом верхнем углу над соответствующим заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием ее номера.</i>	<i>Пример: «Таблица 1.2» (вторая таблица первой главы)</i>
Ссылки	<i>Осуществляются путем приведения номера по списку источников или номера подстрочного примечания. Номер источника по списку заключается в квадратные скобки. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью.</i>	<i>Ссылки на иллюстрации пример: «На рис. 1.2...» или «(рис. 1.2)». Ссылки на формулы пример «...в формуле (2.1)» или «(2.1)». Ссылки на таблицы пример: «...в табл. 1.2» или «(табл. 1.2)». Повторные ссылки на таблицы</i>

		пример: «см. табл. 1.3»
Приложения	<p><i>Приложения оформляют в порядке появления ссылок в тексте.</i></p> <p><i>Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ".</i></p> <p><i>Приложение должно иметь содержательный заголовок.</i></p>	<p><i>Если в работе более одного приложения, их нумеруют буквами последовательно, например, ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т. д.</i></p>

ОТ-11 ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Педагогический факультет

Кафедра естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания

Тема курсовой работы

Курсовая работа

Специальность 1 01 02 01 - Начальное образование

Выполнила:

Ф.И.О.

студентка __ курса,
очной/заочной формы обучения

Научный руководитель:

Город, год

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	
Введение.....	
ГЛАВА I. (Название).....	
1.1. (Название подраздела).....	
1.2.	
1.3.	
ГЛАВА II.	
2.1.	
2.2.....	
2.3.	
2.4.	
ГЛАВА III.	
3.1.	
3.2.....	
3.3.	
3.4.	
Заключение	
Список использованных источников	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. (Название приложения).....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. (Название приложения)	

ВВЕДЕНИЕ / ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Сформулированная тема в контексте актуальности

Цель исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Задачи исследования

Методология исследования

Методы исследования: теоретические, практические, статистические

Научная новизна

Практическая значимость

База исследования

СхО ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания	Проявления критериев оценивания	Баллы
<p>1. Наличие необходимых структурных элементов</p>	<p>1 б. Наличие титульного листа 1 б. Наличие оглавления 3 б. Наличие введения / общей характеристика работы 3 б. Наличие двух глав 3 б. Наличие заключения 2 б. Наличие библиографического списка 3 б. Наличие приложения 4 б. Наличие актов внедрения</p>	<p>20 б</p>
<p>2. Структура текста курсовой работы</p>	<p>3 б. Общая характеристика содержит все необходимые элементы (цель, задачи, объект, предмет, методологическая основа, научная новизна, практическая значимость) 2 б. Описание общей концепции работы в первой главе. 3 б. В первой главе наличие теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы. 3 б. Описание методической части экспериментальной деятельности во второй главе. 2 б. Описание экспериментальной деятельности. 2 б. Описание методов и методик исследования. 2 б. Наличие констатирующего и формирующего эксперимента. 3 б. Наличие заключения, выводов по главам.</p>	<p>20 б</p>
<p>3. Содержание курсовой работы</p>	<p>3 б. Представленная методологическая основа исследования. 3 б. Использование метода группировки теоретических исследований. 3 б. Наличие ссылок на труды других ученых. 3 б. Приложение подкрепляет общее содержание работы, доказывает практическую значимость</p>	<p>20 б</p>

	<p>исследований.</p> <p>3 б. Теоретическое изложение материала подкрепляется рисунками и таблицами.</p> <p>3 б. Присутствие примеров из практики в рамках темы исследования.</p> <p>2 б. Наличие статистически данных исследования.</p>	
4. Грамотность оформления текста	<p>3 б. Текст работы прописан в научном стиле.</p> <p>2 б. Отсутствуют орфографические ошибки.</p> <p>2 б. Отсутствуют стилистические ошибки.</p> <p>2 б. Правильно оформлен титульный лист работы.</p> <p>2 б. Правильно оформлено оглавление.</p> <p>2 б. Правильно оформлена общая характеристика работы.</p> <p>2 б. Правильно оформлены главы.</p> <p>3 б. Правильно оформлен список литературы.</p> <p>2 б. Правильно оформлено приложение.</p>	20 б
5. Оригинальность курсовой работы	<p>10 б. Курсовая работа полностью оригинальная.</p> <p>3 б. Курсовая работа содержит оригинальный теоретический материал.</p> <p>3 б. Курсовая работа оригинальна в экспериментальном исполнении.</p> <p>3 б. Курсовая работа содержит авторские методические рекомендации.</p> <p>1 б. Статья написана в форме реферат, изложены чужие мысли без собственной интерпретации.</p>	20 б

Уровни оценки курсовой работы

Количество баллов	Уровень
86 - 100	высокий
61 - 85	базовый
50 - 60	минимальный

САМООРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА / МАГИСТРАНТА ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

(*искомое*)

(*известное 1*)

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ. Студенту/магистранту необходимо подготовить курсовую работу под руководством научного руководителя по направлению деятельности. Выбор темы всецело принадлежит субъекту деятельности.
 (известное 2) (известное 3)
 (известное 4)
 Тема должна быть связана с современными проблемами образования.

Мотив (потребность) студента/магистранта: *самоорганизовать свою деятельность по подготовке курсовой работы осознанно, без ошибок, самостоятельно.*

Сод-е Структурные этапы	Умения					Знания	Владение
	цель → предмет → метод, способ, методика	средства, формы	действия и операции	продукт	результат		
I этап ОРИЕНТИРОВКА	Провести ориентировку в условиях учебной ситуации (описана текстом): 1. Выявить известные данные (на основе <i>анализа</i> условий): (1) <i>под руководством научного руководителя;</i> (2) <i>по направлению деятельности;</i> (3) <i>выбор темы всецело принадлежит субъекту;</i> (4) <i>тема должна быть связана с современными проблемами образования.</i> 2. Выяснить, что является искомым (на основе <i>анализа</i> вопросит. предложения или предложения-установки к действию): <i>подготовить курсовую работу</i> и поставить цель : <i>подготовить курсовую работу.</i> 3. Начать построение предмета деятельности на основе связей между искомым и известными						семантический анализ предложения

<p>ПЛА-НИРОВАНИЕ</p>	<p>- метод: - <i>системно-деятельностный метод</i>;</p> <p>- средства: <i>учебно-научная литература; интернет;</i></p> <p>- схемы ориентировки: <i>опорные таблицы:</i> <i>ОТ-1 «Изучение педагогического объекта как системы (комплексный)»</i> <i>ОТ-2 «Выявление взаимосвязи элементов (системный)»</i> <i>ОТ-3 «Анализ и оценка результатов учебной деятельности»</i> <i>ОТ-4 «Структура курсовой работы»</i> <i>ОТ-5 «Общая характеристика курсовой работы»</i> <i>ОТ-6 «Методология курсовой работы»</i> <i>ОТ-7 «Методы исследования в курсовой работе»</i> <i>ОТ-8 «Педагогический эксперимент»</i> <i>ОТ-9 «Оформление списка литературы»</i> <i>ОТ-10 «Технические требования к оформлению курсовой работы»</i> <i>ОТ-11 «Пример оформления титульного листа»</i> <i>ОТ-12 «Пример оформления содержания»</i> <i>ОТ-13 «Пример оформления введения / общей характеристики»</i></p> <p>- формы: <i>письменная, индивидуальная;</i></p> <p>- действия → поддействия → операции:</p>		
	<p>1. Определить тему курсовой работы:</p> <p>1.1. Выделить тип проблем исследования:</p> <p>1.1.1 выделить теоретическую проблему (новые теоретические знания);</p> <p>1.1.2 выделить прикладную проблему.</p> <p>1.2. Изучить современные направления в педагогике:</p> <p>1.2.1 ознакомиться с отечественной и зарубежной литературой;</p> <p>1.2.2 определиться с изучением необходимой терминологии;</p>	<p><i>ОТ-1</i></p>	<p><i>комплексный метод</i></p>

<p>1.2.3 <i>определить цель курсовой работы и поставить задачи.</i></p> <p>1.3. <i>Согласовать намеченную тему с учреждением образования, в котором будет выполняться исследование:</i></p> <p>1.3.1 <i>изучить востребованность исследований в практике работы школ;</i></p> <p>1.3.2 <i>проработать нормативно-правовые документы школы;</i></p> <p>1.3.3 <i>сделать заявку от учреждения образования.</i></p> <p>1.4. <i>Выделить объект исследования:</i></p> <p>1.4.1 <i>определить большие или малые группы людей для исследования;</i></p> <p>1.4.2 <i>определить стороны деятельности избранных групп;</i></p> <p>1.4.3 <i>выявить факторы, связанные с разрешением проблем людей;</i></p> <p>1.4.4 <i>определить проблемное поле исследования.</i></p>	
<p>2. Составить план курсовой работы:</p> <p>2.1. <i>Выявить структуру работы:</i></p> <p>2.1.1 <i>наметить методологическую основу исследования;</i></p> <p>2.1.2 <i>определить первичное содержание глав;</i></p> <p>2.1.3 <i>обозначить структуру работы.</i></p> <p>2.2. <i>Спрогнозировать результат:</i></p> <p>2.2.1 <i>обозначить теоретическую значимость исследования</i></p> <p>2.2.2 <i>обозначить практическую значимость исследования</i></p> <p>2.2.3 <i>продиагностировать востребованность и коммерческую значимость результатов.</i></p>	<p>ОТ-4 ОТ-2</p> <p>ОТ-3</p> <p>системный метод</p> <p>комплексный метод</p>
<p>3. Изучить литературу по исследуемой проблеме:</p> <p>3.1. <i>Сделать подбор отечественной и зарубежной литературы:</i></p> <p>3.1.1 <i>изучить классические авторские разработки;</i></p> <p>3.1.2 <i>исследовать электронную базу источников в Интернете;</i></p> <p>3.1.3 <i>составить библиографический список;</i></p> <p>3.1.4 <i>выдвинуть гипотезу исследования.</i></p>	<p>ОТ-1 ОТ-7</p> <p>комплексный метод</p>

<p>3.2. Подготовить теоретический анализ источников: 3.2.1 выявить общие методологические подходы; 3.2.2 определить позитивные тенденции развития исследуемого направления; 3.2.3 сгруппировать авторские позиции по направлениям.</p> <p>3.3. Изучить ключевые понятия курсовой работы: 3.3.1 рассмотреть структуру понятий, происхождение слов, функции; 3.3.2 изучить авторские подходы к определению понятий; 3.3.3 проработать понятия по словарям; 3.3.4 вывести рабочее определение искомого понятия.</p> <p>3.4. Составить общий теоретический анализ изучаемой проблемы: 3.4.1 сгруппировать материал по параграфам; 3.4.2 построить логику теоретических исследований; 3.4.3 сформировать главу.</p>	<p>ОТ-6</p> <p>ОТ-3</p>	<p>анализ и оценка результатов учебной деятельности</p>
<p>4. Составить план экспериментальной деятельности:</p> <p>4.1. Спланировать процедуру эксперимента: 4.1.1 охарактеризовать проблемную ситуацию; 4.1.2 определить предмет, цель и задачи экспериментального анализа; 4.1.3 обосновать выбор объектов экспериментальной группы; 4.1.4 описать модель экспериментальной ситуации (факторы и условия эксперимента); 4.1.5 сформулировать гипотезу эксперимента; 4.1.6 обосновать масштаб экспериментирования.</p> <p>4.2. Разработать инструмент сбора информации: 4.2.1 подобрать методы исследования; 4.2.2 обозначить методы получения первичной информации; 4.2.3 выделить методы статистической обработки данных.</p> <p>4.3. Подобрать методики исследования: 4.3.1 ознакомиться с исследованиями ведущих ученых;</p>	<p>ОТ-5</p> <p>ОТ-1</p> <p>ОТ-7</p>	

	<p>4.3.2 изучить методики исследования путем анализа литературы;</p> <p>4.3.3 выделить наиболее валидные из методик.</p> <p>4.4. Спланировать экспериментальную деятельность:</p> <p>4.4.1 обозначить этапы эксперимента;</p> <p>4.4.2 определить сроки констатирующего эксперимента;</p> <p>4.4.3 определить сроки формирующего эксперимента;</p> <p>4.4.4 согласовать сроки и этапы экспериментальной деятельности с учреждением, в котором будет проходить эксперимент.</p>	<p>ОТ-2</p> <p>ОТ-8</p> <p>ОТ-3</p>	<p>-системный метод</p> <p>-анализ и оценка результатов учебной деятельности</p>
	<p>5. Провести эксперимент:</p> <p>5.1. Подготовить необходимый диагностический инструментарий:</p> <p>5.1.1 выделить критерии и показатели для экспериментальных данных;</p> <p>5.1.2 обозначить уровни с учетом критериев и показателей;</p> <p>5.1.3 дать характеристики уровней сформированности каждому из показателей.</p> <p>5.2. Провести констатирующий эксперимент:</p> <p>5.2.1 сделать необходимую выборку реципиентов;</p> <p>5.2.2 произвести измерения;</p> <p>5.2.3 произвести расчет;</p> <p>5.2.4 сделать выводы о необходимости дальнейшей экспериментальной работы.</p> <p>5.3. Провести первый этап формирующего эксперимента:</p> <p>5.3.1 выделить экспериментальную группу;</p> <p>5.3.2 выделить контрольную группу;</p> <p>5.3.3 произвести измерения в двух группах;</p> <p>5.3.4 осуществить расчет с учетом выделенных критериев и уровней;</p> <p>5.3.5 сделать выводы о необходимости дальнейшей экспериментальной работы.</p> <p>5.4. Провести второй этап формирующего эксперимента:</p> <p>5.4.1 осуществить вмешательство в систему объективной реальности в экспериментальной группе;</p>	<p>ОТ-8</p> <p>ОТ-1</p> <p>ОТ-3</p> <p>ОТ-2</p>	<p>-комплексный метод</p> <p>-анализ и оценка результатов учебной деятельности</p> <p>-системный метод</p>

<p>5.4.2 создать условия для осуществления изолированного экспериментального фактора;</p> <p>5.4.3 рассмотреть возможность комбинации с другими факторами;</p> <p>5.4.4 произвести измерения и расчет.</p> <p>5.5. Обработать полученные данные:</p> <p>5.5.1 сравнить собранную информацию двух этапов формирующего эксперимента;</p> <p>5.5.2 сопоставить информацию, полученную различными методами;</p> <p>5.5.3 осуществить последующие (дополнительные) наблюдения за объектом исследования;</p> <p>5.5.4 произвести статистический анализ полученных данных;</p> <p>5.5.5 усилить наглядность информации: представить материал в таблицах графиках, диаграммах, гистограммах.</p>		
<p>6. Оформить текст курсовой работы:</p> <p>6.1. Оформить введение либо общую характеристику работы:</p> <p>6.1.1 соотнести полученный экспериментальный материал с поставленными целями и задачами работы;</p> <p>6.1.2 обозначить методологию и методы проведенных исследований;</p> <p>6.1.3 описать научную и практическую значимость работы.</p> <p>6.2. Оформить основную часть курсовой работы:</p> <p>6.2.1 систематизировать первую главу путем изложения общей концепции исследования;</p> <p>6.2.2 логически представить вторую главу через описание экспериментальной части, применяемого оборудования и техники эксперимента;</p> <p>6.2.3 сделать заключение по основным результатам исследования и выводам.</p> <p>6.3. Представить иллюстрации:</p> <p>6.3.1 расположить иллюстрации для просмотра с учетом удобного поворота работы по часовой стрелке или без поворота;</p> <p>6.3.2 обеспечить качество иллюстраций с учетом их четкого воспроизведения;</p> <p>6.3.3 обеспечить иллюстрации наименованиями и поясняющими подписями.</p> <p>6.4. Оформить список литературы:</p>	<p>ОТ-13</p> <p>ОТ-11</p> <p>ОТ-12</p> <p>ОТ-10</p> <p>ОТ-2</p>	<p>-системный метод</p>

	<p>6.4.1 расположить список в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий;</p> <p>6.4.2 оформить в соответствии с требованиями.</p> <p>6.5. Оформить ссылки на источники:</p> <p>6.5.1 сделать ссылки на источники, материалы или отдельные результаты которые приводятся в работе;</p> <p>6.5.2 расставить ссылки около текста (цитаты) путем приведения номера по списку источников.</p> <p>6.6. Оформить приложения:</p> <p>6.6.1 включить вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы;</p> <p>6.6.2 представить списки реципиентов с основными характеристиками;</p> <p>6.6.3 таблицы вспомогательных цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера.</p>	ОТ-9	
	<p>7. Оформить документы, подтверждающие научное или практическое применение результатов исследований:</p> <p>7.1. Оформить акт о внедрении результатов проведенных исследований.</p> <p>7.2. Оформить методические рекомендации по использованию результатов исследований в учреждениях образования.</p>		
<p>III этап</p> <p>ИСПОЛ- ПОЛ- НЕНИЕ</p>	<p>Исполнить намеченный план и найти искомое:</p> <p>Сформулирована тема курсовой работы.</p> <p>Составлен план курсовой работы</p> <p>Изучена литература по теме исследования.</p> <p>Составлен план экспериментальной деятельности.</p> <p>Проведен эксперимент.</p> <p>Оформлен текст курсовой работы.</p> <p>Оформлены все документы, подтверждающие научное и практическое применение результатов</p>		

↓	<i>исследований.</i>		
IV этап САМО-КОНТ-РОЛЬ	<p>Для выявления возможной ошибки провести <u>самоконтроль</u> выполненных этапов деятельности разными способами:</p> <p>(1) – повторно выполнить этапы деятельности (на основе ОК и ОТ или в умственной форме), сравнить с первичным вариантом ее выполнения поискать возможные расхождения между ними; – в случае появления таковых, зафиксировать наличие ошибки;</p> <p>(2) – (характерный только для этой деятельности): <i>предложить курсовую работу на независимую экспертизу стороннему специалисту.</i></p>	ОТ ОК	идентификация
<p>Если не найдены ошибки, перейти к этапу рефлексии. Если найденны ошибки, перейти к этапу самооценки.</p>			
V этап САМО-ОЦЕНКА	<p>Провести <u>оценивание</u> допущенной ошибки.</p> <p>1. Определить ее <u>характер</u> (незначительная, серьезная, критична/не критична для качества деятельности).</p> <p>2. Определить ее <u>причину</u> (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов, др.).</p>	ОТ ОК	
VI этап САМОКОР-РЕКЦИЯ	<p>Провести <u>самокоррекцию</u> допущенных ошибок.</p> <p><i>Исправить неточности, ошибки, стилистические погрешности и др.</i></p>	ОТ ОК	
VII этап РЕФЛЕКСИЯ	<p>Провести <u>рефлексию</u> выполненной деятельности:</p> <p>1. Оценить соответствие продукта деятельности – цели ее субъекта (+ оценить уровень качества выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями: высокий, средний, низкий):</p> <p>2. Оценить соответствие результата деятельности - мотиву ее субъекта: потребность в <i>самоорганизации деятельности по подготовке курсовой работы осознанно, без ошибок, самостоятельно (не) удовлетворена.</i></p>	кри-те-рии оце-нива-ния	установ-ление соответ-ствия

Глава 4.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**



Логическая задача 1 Установите соответствие между субъектами связи и узлами связи в структуре образовательного процесса.

Субъекты связи	Узлы связи
1 Взаимосвязь учащихся и учреждения образования	А Учебный процесс
2 Взаимосвязь педагогов и учреждения образования	Б Сотрудничество
3 Взаимосвязь учащихся и педагогов	В Сотрудничество
4 Взаимосвязь родителей и учреждения образования	Г Образовательный процесс
5 Взаимосвязь педагогов и родителей	Д Воспитательный процесс
6 Взаимосвязь учащихся и родителей	Е Педагогические условия



Ответ: 1 -, 2 -, 3 -, 4 -, 5 -, 6 -

Логическая задача 2 Сгруппируйте методы в соответствии с выполняемой ими функцией и содержанием.

Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.

Метод классификации, структурно-функциональный метод, традиционный анализ, метод гипотез, индуктивный метод, метод типологизации, метод моделирования, количественный (контент-анализ) метод, метод аналогии, системный метод, метод экспериментов, дедуктивный метод, комбинированный метод, метод формализации.

		Результаты учебной деятельности					
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	6 группа
Группы	Основание						
	Функция и содержание						

Логическая задача 3 Постройте определение понятия «курсовая работа» через родовидовые признаки.

Логический прием « построение определения понятия » (на основе родовидовых признаков)	
Структура и содержание	1. Выделить все признаки понятия.
	2. Определить, какой из них является родовым.
	3. Определить, какие из них являются видовыми.
	4. Расположить родовидовые признаки в логической последовательности.



«Курсовая работа» – это *научный текст*, который:

- 1) *небольшой по объему;*
- 2) *опубликован в научном журнале, научном или научно-методическом сборнике;*
- 3) *описывает результаты теоретического или практического исследования;*
- 4) *удовлетворяет определенным критериям (требованиям).*

Логическая задача 4 Расположите в логической последовательности структурные части курсовой работы.

Впишите порядковые номера в кружки.



- Приложения
- Заключение / Выводы
- Перечень условных обозначений (при необходимости)
- Введение / Общая характеристика работы
- Титульный лист
- Основная часть
- Оглавление
- Список использованных источников

Логическая задача 5 Расположите в логической последовательности структурные элементы введения курсовой работы. Впишите порядковые номера в кружки.



- Обозначение проблем, нуждающихся в научном изучении.
- Оценка состояния научной, производственной, социальной или иной сферы деятельности человека, общества.
- Краткий исторический экскурс с указанием авторов и фамилий идентичных исследований.
- Определение направления исследования.
- Методология и методы проведенного исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цель и задачи исследования.
- Научная и практическая значимость полученных результатов.

Логическая задача 6 Сгруппируйте элементы основной части курсовой работы в соответствии с ее структурой.

Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.


- Изложение общей концепции исследования;
- обоснование методик исследования;
- описание экспериментальной части исследования;
- обзор литературы и выбор направления исследований;
- изложение основных методов исследований
- описание теоретической части исследования;
- описание применяемого оборудования, техники эксперимента,
- анализ и обобщение результатов исследований.

Группы	Основание

Логическая задача 7 Сгруппируйте элементы основной части курсовой работы по типу значимости полученных результатов.

Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.

- Описывается, какая прикладная проблема решалась с учетом новых созданных условий в образовательном процессе;
- описывается, какая теоретическая проблема рассматривалась и какие результаты были получены (область новых знаний);
- представляются кратко результаты теоретических исследований и разработок;
- приводятся сведения о возможном практическом применении полученных результатов;
- уточняется, какой теоретический вопрос был раскрыт;
- описываются рекомендации для субъектов образовательного процесса о возможности использования результатов исследования;
- рассматриваются варианты научного применения полученных результатов.

Группы Основание	1 группа	 2 группа

Логическая задача 8 Установите соответствие между уровнями методологии курсовой работы и их особенностями.

Уровни методологии	Особенности уровня методологии
1 Практическая деятельность	А Учение о принципах организации образовательного процесса Б Учение об организации образовательного процесса в логике поставленных задач
2 Наука	В Теория о методах и средствах учебной деятельности Г Теоретическое учение о формах и методах научного познания



Ответ: 1 -, 1 -, 2 -, 2 -

Логическая задача 9 Сгруппируйте структурные части курсовой работы по выполняемой ими функции.

Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.

- Указывается часть педагогической действительности, которая познается, исследуется, преобразуется исследователем;
- отражают теоретические и практические задачи исследования;
- дает ответ на сформулированную тему;
- находится в рамках объекта и отражает его особенности;
- приводятся названия использованной методологии;
- преследует конкретный результат;
- соответствует актуальности передовой педагогической науки;
- раскрывают сущность представленных параграфов в работе;
- приводятся названия использованной методологии;
- характеризуют узконаправленную область исследования;


- описываются известные и разработанные автором методы, их особенности;
- обобщает все последующие поставленные задачи;
- подвергается воздействию.

Группы Основание				

Логическая задача 10 Сгруппируйте методы исследования по выполняемой ими функции и содержанию.


Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.

Метод экспертных оценок, интервьюирование, математические, комплексный, структурно-функциональный, наблюдение, факторный, сравнительный, каузальный, сравнительно-педагогический, анализ, теоретический, выявление, структурный, беседа, лонгитюдный, анкетирование, качественные, праксиметрический, сравнительный, обобщение педагогического опыта, апробационный, анализ и оценка результатов образовательной деятельности.

 Методы исследования				
Группы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Основа- ние				


Логическая задача 11 Установите соответствие между методологическими подходами и их характеристиками.

Методологические подходы	Их характеристики
1 Системный	В Изучение внутренних и внешних связей и отношений изучаемого объекта в системе
2 Личностный	Г Конструирование педагогического процесса с ориентацией на личность
3 Деятельностный	Е Определение содержания соответствующей деятельности
4 Полисубъектный (диалогический)	Б Личность рассматривается: - как система характерных для нее отношений, - как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы.
5 Аксиологический	Д Признание и реализация в обществе ценностей человеческой жизни, образования в целом;
6 Культурологический	И - Развитие человека на основе освоенной им культуры; - преобразование им культуры.
7 Антропологический	З Изучение и формирование национальной среды при максимальном использовании ее воспитательных возможностей
8 Этнопедагогический	Ж - Рассмотрение антропосистем: учащийся, педагог, ученический и педагогический коллективы; - педагог – это антропотехник, владеющий средствами, «инструментами» управления процессом становления личности

 Ответ: 1 -, 2 -, 3 -, 4 -, 5 -, 6 -, 7 -, 8 -

Логическая задача 12 Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками.


Методы исследования	Характеристики метода
1 Комплексный	А Сбор информации, предусматривающий обращение к человеку с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне
2 Сравнительный	Б Выявление структурных элементов
3 Лонгитюдный	В Изучение зарубежного педагогического опыта
4 Наблюдение	Г Сбор первичных эмпирических данных путем визуального или слухового восприятия социальных процессов, явлений, событий, подвергающихся контролю и проверке
5 - Беседа, - интервьюирование, - анкетирование	Д Проверка правильности выводов и результатов, полученных в ходе эксперимента
6 Экспертные оценки	Е Выявление уровня обученности и воспитанности
7 Анализ и оценка результатов образовательной деятельности	Ж Выявление наиболее сложных аспектов исследуемой проблемы, повышение надежности получаемой информации
8 Сравнительно-педагогический метод	З Выявление изменений в течение длительного времени
9 Теоретические	И Констатация и объяснение причин, движущих сил педагогических процессов и явлений
10 Сравнительные	К Изучение педагогического объекта как систем
11 Каузальный	Л Интерпретация и оценка собранного материала
12 Структурный	М Изучение педагогических условий, факторов для последующего сравнения
13 Факторный	Н Определение факторов, их роли и влияний
14 Апробационный	О Сравнение с ранее собранными материалами или полученными др. исследователями

 Ответ: 1 - ..., 2 - ..., 3 - ..., 4 - ..., 5 - ..., 6 - ..., 7 - ..., 8 - ..., 9 - ..., 10 - ..., 11 - ..., 12 - ..., 13 - ..., 14 - ...

Логическая задача 13 Сгруппируйте методы исследования по выполняемой ими функции и содержанию.

Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.

Теоретический анализ, ранжирование, видеосъемка, группировка, типологизация, хронометраж, синтез, сравнение, регистрация, документирование, шкалирование, систематизация, обобщение, аудиозапись.

Методы исследования 			
Группы	1 группа	2 группа	3 группа
Основание			

Логическая задача 14 Расположите в логической последовательности элементы теоретического этапа педагогического эксперимента. Впишите порядковые номера в кружки.



- Определение цели и задач
- Выдвижение гипотез
- Постановка проблемы
- Выделение объекта и предмета исследования

Логическая задача 15 Расположите в логической последовательности элементы методического этапа педагогического эксперимента. Впишите порядковые номера в кружки.



- Методическое планирование
- Составление программы эксперимента
- Разработка методики исследования
- Подбор методов обработки полученных результатов

Логическая задача 16 Расположите в логической последовательности элементы собственно педагогического эксперимента. Впишите порядковые номера в кружки.



- Создание условий
- Наблюдение
- Устранение факторов, отрицательно влияющих на эксперимент
- Педагогические измерения

Логическая задача 17 Сгруппируйте содержание этапов педагогического эксперимента.

Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.

Составление программы эксперимента, постановка проблемы, разработка методики исследования, выделение объекта и предмета исследования, количественный и качественный анализ данных, методическое планирование, выдвижение гипотез, интерпретация полученных фактов и сведений, определение цели и задач, подбор методов обработки полученных результатов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

Этапы педагогического эксперимента			
Группы	1 группа <i>Теоретический</i>	2 группа <i>Методический</i>	3 группа <i>Аналитический</i>
Основание			
Функция и структура	<ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - определение цели и задач; - выделение объекта и предмета исследования; - выдвижение гипотез 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методики исследования; - методическое планирование; - составление программы эксперимента; - подбор методов обработки полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - количественный и качественный анализ данных; - интерпретация полученных фактов и сведений; - формулирование выводов и практических рекомендаций

Логическая задача 18 Расположите в логической последовательности элементы аналитического этапа педагогического эксперимента. Впишите порядковые номера в кружки.

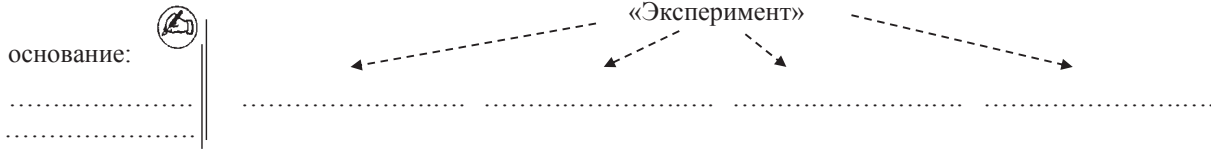


- ② Интерпретация полученных фактов и сведений
- ① Количественный и качественный анализ данных
- ③ Формулирование выводов и практических рекомендаций

Логическая задача 19 Классифицируйте понятие «эксперимент» по основанию - функция.


Логический прием «классификация»	
Структура и содержание	1. Понятие, подлежащее классификации, принять за родовое понятие.
	2. Выбрать существенный признак родового понятия как основание для классификации.
	3. Разделить все множество предметов, входящих в объем родового понятия, на классы (виды) так, чтобы они отличались друг от друга по выбранному основанию.

4. Построить иерархическую классификационную систему.
 ! Каждый уровень классификации должен проводиться только по одному основанию.
 ! Классификация должна быть непрерывной (нельзя перескакивать через классы/виды).



Логическая задача 20 Установите соответствие между типами эксперимента и их характеристиками.


Тип эксперимента	Характеристики эксперимента
1 Эксперимент естественный	А Констатация реального состояния дел в образовательном процессе
	Б Целенаправленная организация образовательного процесса для определения условий
	В Включенное участие всех заинтересованных лиц
	Г Длительный либо кратковременный
2 Лабораторный	Д Системное изучение педагогической действительности
3 Констатирующий	Е Развития личности
4 Формирующий / Преобразующий	Ж Условия образовательного процесса
	З Создание искусственных условий для проверки
	И Большая выборка реципиентов
	К Естественная среда
	Л Требуется наличия контрольных групп для сравнения

 Ответ: 1 - 2 - 3 - 4 -

Логическая задача 21 Установите соответствие между видом источника и примером оформления при оформлении списка литературы.

Вид источника	Пример оформления
1 Книга одного, двух или трех авторов	А Российский государственный архив древних актов: путеводитель: в 4 т. / сост.: М. В. Бабич, Ю. М. Эскин. – М.: Археогр. центр, 1997. – Т. 3, ч. 1. – 720 с.
2 Книга четырех и более авторов	Б Иволгина Н. В. Оценка интеллектуальной собственности: на примере интеллектуальной промышленной собственности: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10; 08.00.05 / Н. В. Иволгина; Рос. экон. акад. – М., 2005. – 26 с.
3 Книга коллективного автора	В Правовая система Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы V межвуз. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Гродно, 21 апр. 2005 г. / Гродн. гос. ун-т; редкол.: О. Н. Толочко (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2005. – 239 с.
4 Многотомное издание	Г Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – 6 т.
5 Отдельный том в многотомном издании	Д Театр [Электронный ресурс]: энциклопедия: по материалам изд-ва “Большая российская энциклопедия”: в 3 т. – Электрон. дан. (486 Мб). – М.: Кордис & Медиа, 2003. – Электрон. опт. диски (CD-ROM): зв., цв. – Т. 1: Балет. – 1 диск; Т. 2: Опера. – 1 диск; Т. 3: Драма. – 1 диск.
6 Законы и законодательные материалы	Е Современные аспекты изучения алкогольной и наркотической зависимости: сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т биохимии; науч. ред. В. В. Лелевич. – Гродно, 2004. – 223 с.
7 Сборник статей, трудов	Ж Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.

8 Материалы конференций	З Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Л. М. Александрович [и др.]. – Минск: Юнипак, 2004. – 202 с.
9 Учебно-методические материалы	И Влияние деформации и больших световых потоков на люминесценцию монокристаллов сульфида цинка с микропорами / В. Г. Ключев [и др.]; Воронеж. ун-т. – Воронеж, 1993. – 14 с. – Деп. в ВИНТИ 10.06.93, № 1620-B93 // Журн. приклад. спектроскопии. – 1993. – Т. 59, № 3–4. – С. 368.
10 Стандарт	К Чикатуева Л. А. Маркетинг: учеб. пособие / Л. А. Чикатуева, Н. В. Третьякова; под ред. В. П. Федько. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 413 с.
11 Депонированные научные работы	Л Горбатов, Н. А. Общая теория государства и права в вопросах и ответах: учеб. пособие / Н. А. Горбатов; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск, 2005. – 183 с.
12 Автореферат диссертации	М Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / И. С. Андреев [и др.]; под общ. ред. Г. А. Василевича. – Минск: Амалфея, 2000. – 1071 с.
13 Диссертация	Н Анисимов, П. В. Теоретические проблемы правового регулирования защиты прав человека: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.01 / П. В. Анисимов. – Н.Новгород, 2005. – 370 л.
14 Электронные ресурсы	О Безопасность оборудования. Термины и определения: ГОСТ ЕН 1070–2003. – Введ. 01.09.04. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. – 21 с.
15 Ресурсы удаленного доступа	П Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: http://www.pravo.by . – Дата доступа: 25.01.2006.

 Ответ: 1 - ..., 2 - ..., 3 - ..., 4 - ..., 5 - ..., 6 - ..., 7 - ..., 8 - ..., 9 - ..., 10 - ..., 11 - ..., 12 - ..., 13 - ..., 14 - ..., 15 - ...

Логическая задача 22 Установите соответствие между техническим элементом и его характеристикой.

Технические элементы	Характеристика
1 Размеры курсовой работы	А Печатают прописными буквами в середине строк: «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ», "ГЛАВА", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ».
2 Текст работы	Б – Количество знаков в строке 60–75; – Межстрочный интервал 40 ± 3 строк на странице; – Шрифт 14 пунктов; – Высота строчных букв, не имеющих выступающих элементов, должна быть не менее 2 мм
3 Размеры полей	В Допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинописным или рукописным способами.
4 Объем	Г Составляет 2–3 интерлиньяжа, с которым напечатан сплошной текст.
5 Опечатки, описки, графические неточности	Д Левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм нижнее – не менее 20 мм
6 Заголовки структурных частей работы	Е Нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. В в левом верхнем углу над соответствующим заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием ее номера.
7 Расстояние между	Ж Осуществляются путем приведения номера по списку источников или номера подстрочного примечания.

заголовками	Номер источника по списку заключается в квадратные скобки. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью.
8 Иллюстрации	З Односторонний формат А4 (210x297 мм, а также все форматы, находящиеся в пределах от 203x288 мм до 210x297 мм)
9 Таблицы	И Обозначают словом «Рис.» и нумеруют последовательно в пределах главы.
10 Ссылки	К Не менее 25 страниц
11 Приложения	Л Приложения оформляют в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ". Приложение должно иметь содержательный заголовок.



Ответ: 1 - ..., 2 - ..., 3 - ..., 4 - ..., 5 - ..., 6 - ..., 7 - ..., 8 - ..., 9 - ..., 10 - ..., 11 - ...

Логическая задача 23 Определите последовательность элементов введения / общей характеристики курсовой работы.



Впишите порядковые номера в кружки.

- Задачи исследования
- Сформулированная тема в контексте актуальности
- База исследования
- Методология исследования
- Цель исследования
- Научная новизна
- Актуальность исследования
- Объект исследования

- Методы исследования: теоретические, практические, статистические
- Предмет исследования
- Практическая значимость

Логическая задача 24 Постройте причинно-следственную связь.

Логический прием « построение причинно-следственной связи »	
Структура и содержание	1. Определить, что дано – причина или следствие.
	2. Определить характер связи между причиной и следствием.
	3. Подобрать причину, если дано следствие, или следствие, если дана причина.

(.....)

Причина




Следствие



- 1 связь подготовка курсовой работы предусматривает
- 2 связь подготовка курсовой работы определяется
- 3 связь подготовка курсовой работы осуществляется по
- 4 связь подготовка курсовой работы должна быть связана с
- 5 связь подготовка курсовой работы предполагает
- 6 связь подготовка курсовой работы должна быть ориентирована на


Логическая задача 25 Определите последовательность действий при подготовке курсовой работы.

Впишите порядковые номера в кружки.

-  Провести эксперимент.
- Составить план экспериментальной деятельности.
- Составить план курсовой работы.
- Оформить документы, подтверждающие научное или практическое применение результатов исследований.
- Изучить литературу по исследуемой проблеме.
- Оформить текст курсовой работы.
- Определить тему курсовой работы.

Логическая задача 26 Систематизируйте структурные элементы деятельности (действия, поддействия, операции) по подготовке курсовой работы (на основе ОК).

Логический прием «систематизация»	
Структура и содержание	1. Сгруппировать однопорядковые понятия, выделив основание.
	2. Определить родовое понятие.
	3. Определить видовые понятия.
	4. Расположить их в логической иерархии.
	5. Указать системные родо-видовые связи.

 СИСТЕМА ПОНЯТИЙ	
Родовое понятие	↔ <i>видовое</i> понятие родовое понятие ↔ <i>видовое</i> понятие
1.	1.1.1 выделить теоретическую проблему (новые теоретические знания);

Опреде- лить тему курсовой работы:	1.2. Изучить современные направления в педагогике:	1.2.2 определиться с изучением необходимой терминологии;
	1.3. Согласовать намеченную тему с учреждением образования, в котором будет выполняться исследование:	1.3.3 сделать заявку от учреждения образования.
		1.4.2 определить стороны деятельности избранных групп;
	1.4.3 выявить факторы, связанные с разрешением проблем людей;	
	2.1. Выявить структуру работы:	
		2.1.3 обозначить структуру работы;
	2.2.2 обозначить практическую значимость исследования;	
3. Изучить литературу		3.1.1 изучить классические авторские разработки;
		3.1.3 составить библиографический список;

по исследуе- мой проблеме:	3.2. Подготовить теоретический анализ источников:	
		3.2.3 сгруппировать авторские позиции по направлениям.
	3.3. Изучить ключевые понятия курсовой работы:	
		3.3.2 изучить авторские подходы к определению понятий;
		3.3.4 вывести рабочее определение искомого понятия.
	3.4.1 сгруппировать материал по параграфам;	
	4.1. Спланировать процедуру эксперимента:	
		4.1.4 описать модель экспериментальной ситуации (факторы и условия эксперимента);
		4.1.6 обосновать масштаб экспериментирования.
	4.2.2 обозначить методы получения первичной информации;	
4.3. Подобрать методики		

	исследования:	4.3.3 выделить наиболее валидные из методик.
		4.4.1 обозначить этапы эксперимента;
	4.4.2 определить сроки констатирующего эксперимента;	
5. Провести эксперимент:		5.1.1 выделить критерии и показатели для экспериментальных данных;
	5.2. Провести констатирующий эксперимент:	
		5.2.3 произвести расчет;
		5.2.4 сделать выводы о необходимости дальнейшей экспериментальной работы.
		5.3.1 выделить экспериментальную группу;
		5.3.2 выделить контрольную группу;
		5.3.5 сделать выводы о необходимости дальнейшей экспериментальной работы.
	5.4. Провести второй этап	

	формирующего эксперимента:	
		5.4.3 рассмотреть возможность комбинации с другими факторами;
		5.5.1 сравнить собранную информацию двух этапов формирующего эксперимента;
5.5.5 усилить наглядность информации: представить материал в таблицах графиках, диаграммах, гистограммах.		
	6.1. Оформить введение либо общую характеристику работы:	
		6.1.2 обозначить методологию и методы проведенных исследований;
		6.2.1 систематизировать первую главу путем изложения общей концепции исследования;
		6.3.1 расположить иллюстрации для просмотра с учетом удобного поворота

		работы по часовой стрелке или без поворота;
	6.4. Оформить список литературы:	
		6.4.2 оформить в соответствии с требованиями.
	6.5. Оформить ссылки на источники:	
		6.5.2 расставить ссылки около текста (цитаты) путем приведения номера по списку источников.
		6.6.1 включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы;
	7.1. Оформить акт о внедрении результатов проведенных исследований.	.

--	--	--

Логическая задача 27 Расположите в логической последовательности элементы титульного листа курсовой работы.
Впишите порядковые номера в кружки.




- Наименование кафедры
- Наименование факультета
- Наименование университета
- Название курсовой работы
- Ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя
- Фамилия, имя, отчество студента
- Курс и номер учебной группы
- Год написания работы
- Название города, в котором находится данное учебное заведение


Практическое задание 1  Укажите пропущенные структурные элементы введения курсовой работы.

- 2
- 3 обозначение проблем, нуждающихся в научном изучении;
- 4
- 5 цель и задачи исследования;
- 1 Оценка состояния научной, производственной, социальной или иной сферы деятельности человека, общества;
- 6
- 7 методология и методы проведенного исследования;
- 8


Практическое задание 2 Укажите пропущенные элементы из списка использованных источников, которые необходимо отразить в курсовой работе.

- Нормативно-правовые документы;
- список публикаций автора;
-  - *тематические источники*;
- *иностранные источники*;
- *терминологические источники (словари)*.

Практическое задание 3 Укажите, какие еще приложения могут быть представлены в курсовой работе.

- Копии документов;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- фотографии хода эксперимента;
-  - *списки обследуемых субъектов*;
- *методические рекомендации*;

- расчеты экономического эффекта;
- промежуточные математические доказательства;
- таблицы вспомогательных цифровых данных.

Практическое задание 4  Укажите характеристики содержания каждой структурной части курсовой работы.

Титульный лист:

Оглавление:

Перечень условных обозначений:

Введение –

Основная часть:

Заключение / Выводы:

Список использованных источников:

Приложения:

Практическое задание 5 Изложите требования к формулировке цели исследования.

- Формулируется одна цель работы;
- она должна соответствовать актуальности передовой педагогической науки;



.....
.....
.....

Практическое задание 6 Изложите требования к формулировке задач исследования.

- Формулируется несколько задач (3-4);



.....
.....
.....

Практическое задание 7 Представьте содержание каждого требования к формулировке объекта и предмета исследования.



- Указывается объект – часть педагогической действительности,
- объект
- предмет находится
- описывается педагогическая действительность
- описываются

Практическое задание 8 Представьте описание требований к используемым в исследовании методологии, подходам и методам.



- Приводятся методологии;
- описываются подходы;

Практическое задание 9  Дополните предложения.

Методология педагогики:

Существуют два уровня методологии:


На первом уровне методология рассматривается как

На втором уровне методология определяется как

Функции методологии следующие:

Основными методологическими подходами являются:

Методами педагогического исследования называются:

Практическое задание 10  Укажите, какая функция методологии педагогики (*гносеологическая, праксеологическая, рефлексивная, оценочная, эвристическая*) предполагает:


а) целеполагание, описание путей, способов достижения целей -

б) описание, объяснение, предсказание -

в) критику развития педагогической науки -

г) анализ, осмысление результатов развития педагогической науки -

д) открытие новых знаний -

Практическое задание 11  Укажите, какой из методологических подходов педагогики (*аксиологический, деятельностный, личностный, этнопедагогический, культурологический*) рассматривает:

а) деятельность как важнейший фактор развития личности -

б) развитие человека посредством освоения им культуры -

в) ориентацию педагогического процесса на личность как цель, субъект, объект и результат деятельности -

- г) признание и реализацию ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения -
- д) организацию и осуществление воспитания с опорой на национальные традиции -

Практическое задание 12  Укажите названия этапов педагогического эксперимента и их последовательность:

- _____ - разработка плана, программы, методов обработки полученных результатов.
- _____ - количественный и качественный анализ, интерпретация фактов, формулирование выводов.
- _____ - постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотезы.
- _____ - проведение опытов, создание ситуаций наблюдение, регулирование, коррекция.

Практическое задание 13  Приведите примеры следующих педагогических методов исследования:

- а) методы организации исследования:
- б) методы сбора данных:
- в) методы обработки данных:
- г) методы интерпретации и оценки данных

Практическое задание 14  Укажите, кто из известных ученых является основателем:

- а) теории свободного воспитания
- б) антропософской теории
- в) теории развивающего обучения
- г) теории развития личности, детерминированного типом ведущей деятельности

Дополнительный материал для справок: А. Н. Леонтьев, Р. Штейнер, Ж.-Ж. Руссо, Л. С. Выготский, К. Д. Ушинский, Ш. А. Амонашвили, А. В. Мудрик, К. Роджерс, Я. А. Коменский и др.

Практическое задание 15  Укажите, кто является сторонником:

- а) антропологического подхода
- б) личностно-ориентированного подхода
- в) социоцентрического подхода
- г) идеи природосообразности воспитания
- д) гуманистической психологии

Дополнительный материал для справок: А. Н. Леонтьев, Р. Штейнер, Ж.-Ж. Руссо, Л. С. Выготский, К. Д. Ушинский, Ш. А. Амонашвили, А. В. Мудрик, К. Роджерс, Я. А. Коменский и др.

**«КЛЮЧИ» К ЛОГИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЯМ
ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**



Логическая задача 1 Установите соответствие между субъектами связи и узлами связи в структуре образовательного процесса.

Субъекты связи	Узлы связи
1 Взаимосвязь учащихся и учреждения образования	А Учебный процесс
2 Взаимосвязь педагогов и учреждения образования	Б Сотрудничество
3 Взаимосвязь учащихся и педагогов	В Сотрудничество
4 Взаимосвязь родителей и учреждения образования	Г Образовательный процесс
5 Взаимосвязь педагогов и родителей	Д Воспитательный процесс
6 Взаимосвязь учащихся и родителей	Е Педагогические условия



Ответ: 1 - Г, 2 - Е, 3 - А, 4 - В, 5 - Б, 6 - Д

Логическая задача 2 Сгруппируйте методы в соответствии с выполняемой ими функцией и содержанием.

Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.

Метод классификации, структурно-функциональный метод, традиционный анализ, метод гипотез, индуктивный метод, метод типологизации, метод моделирования, количественный (контент-анализ) метод, метод аналогии, системный метод, метод экспериментов, дедуктивный метод, комбинированный метод, метод формализации.

		Результаты учебной деятельности					
		1 группа <i>Документирование</i>	2 группа <i>Обобщение единиц</i>	3 группа <i>Предположение, описание</i>	4 группа <i>Структурирование, систематизация</i>	5 группа <i>Идеализация и реализация замысла</i>	6 группа <i>Выявление причинно-следственных связей</i>
Группы							
Основание							
Функция и содержание	- традиционный анализ; - количественный (или контент-анализ); - комбинированный метод	- метод типологизации; - метод классификации	- метод гипотез; - метод аналогии; - метод формализации	- структурно-функциональный метод; - системный метод	- метод моделирования; - метод экспериментов	- индуктивный метод; - дедуктивный метод	

Логическая задача 3 Постройте определение понятия «курсовая работа» через родовидовые признаки.

Логический прием « построение определения понятия » (на основе родовидовых признаков)	
Структура и содержание	1. Выделить все признаки понятия.
	2. Определить, какой из них является родовым.
	3. Определить, какие из них являются видовыми.
	4. Расположить родовидовые признаки в логической последовательности.



«Курсовая работа» - это *научный текст*, который:

- 5) *небольшой по объему;*
- 6) *опубликован в научном журнале, научном или научно-методическом сборнике;*
- 7) *описывает результаты теоретического или практического исследования;*
- 8) *удовлетворяет определенным критериям (требованиям).*

Логическая задача 4 Расположите в логической последовательности структурные части курсовой работы.

Впишите порядковые номера в кружки.



- 8 Приложения
- 6 Заключение / Выводы
- 3 Перечень условных обозначений (при необходимости)
- 4 Введение / Общая характеристика работы
- 1 Титульный лист
- 5 Основная часть
- 2 Оглавление
- 7 Список использованных источников

Логическая задача 5 Расположите в логической последовательности структурные элементы введения курсовой работы. Впишите порядковые номера в кружки.



- 3 Обозначение проблем, нуждающихся в научном изучении.
- 1 Оценка состояния научной, производственной, социальной или иной сферы деятельности человека, общества.
- 2 Краткий исторический экскурс с указанием авторов и фамилий идентичных исследований.
- 4 Определение направления исследования.
- 7 Методология и методы проведенного исследования.
- 6 Объект и предмет исследования.
- 5 Цель и задачи исследования.
- 8 Научная и практическая значимость полученных результатов.

Логическая задача 6 Сгруппируйте элементы основной части курсовой работы в соответствии с ее структурой.

Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.

- Изложение общей концепции исследования;
- обоснование методик исследования;
- описание экспериментальной части исследования;
- обзор литературы и выбор направления исследований;
- изложение основных методов исследований
- описание теоретической части исследования;
- описание применяемого оборудования, техники эксперимента,
- анализ и обобщение результатов исследований.

Группы	Глава 1	Глава 2
Основание		
Структура курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> - Описание теоретической части исследования; - обзор литературы и выбор направления исследований; - изложение общей концепции исследования; - изложение основных методов исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - Описание экспериментальной части исследования; - описание применяемого оборудования, техники эксперимента, - обоснование методик исследования; - анализ и обобщение результатов исследований

Логическая задача 7 Сгруппируйте элементы основной части курсовой работы по типу значимости полученных результатов.

Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.

- Описывается, какая прикладная проблема решалась с учетом новых созданных условий в образовательном процессе;
- описывается, какая теоретическая проблема рассматривалась и какие результаты были получены (область новых знаний);
- представляются кратко результаты теоретических исследований и работ;
- приводятся сведения о возможном практическом применении полученных результатов;
- уточняется, какой теоретический вопрос был раскрыт;
- описываются рекомендации для субъектов образовательного процесса о возможности использования результатов исследования;
- рассматриваются варианты научного применения полученных результатов.

Группы Основание	1 группа	2 группа
	<i>Научная значимость полученных результатов</i>	<i>Практическая значимость полученных результатов</i>
<i>Тип значимости полученных результатов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывается, какая теоретическая проблема рассматривалась и какие результаты были получены (область новых знаний); - представляются кратко результаты теоретических исследований и работ; - уточняется, какой теоретический вопрос был раскрыт; - рассматриваются варианты научного применения полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывается, какая прикладная проблема решалась с учетом новых созданных условий в образовательном процессе; - приводятся сведения о возможном практическом применении полученных результатов; - описываются рекомендации для субъектов образовательного процесса о возможности использования результатов исследования

Логическая задача 8 Установите соответствие между уровнями методологии курсовой работы и их особенностями.

Уровни методологии	Особенности уровня методологии
1 Практическая деятельность	А Учение о принципах организации образовательного процесса Б Учение об организации образовательного процесса в логике поставленных задач
2 Наука	В Теория о методах и средствах учебной деятельности Г Теоретическое учение о формах и методах научного познания



Ответ: 1 - Б, 1 - В, 2 - А, 2 - Г

Логическая задача 9 Сгруппируйте структурные части курсовой работы по выполняемой ими функции.

Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.

- Указывается часть педагогической действительности, которая познается, исследуется, преобразуется исследователем;
- отражают теоретические и практические задачи исследования;
- дает ответ на сформулированную тему;
- находится в рамках объекта и отражает его особенности;
- приводятся названия использованной методологии;
- преследует конкретный результат;
- соответствует актуальности передовой педагогической науки;
- раскрывают сущность представленных параграфов в работе;
- приводятся названия использованной методологии;


- характеризуют узконаправленную область исследования;
- описываются известные и разработанные автором методы, их особенности;
- обобщает все последующие поставленные задачи;
- подвергается воздействию.

Группы Основание	Цель	Задачи	Объект и предмет	Методология и методы
Функция структурных частей курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> - преследует конкретный результат; - дает ответ на сформулированную тему; - обобщает все последующие поставленные задачи; - соответствует актуальности передовой педагогической науки 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывают сущность представленных параграфов в работе; - отражают теоретические и практические задачи исследования; - характеризуют узконаправленную область исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - указывается часть педагогической действительности, которая познается, исследуется, преобразуется исследователем; - подвергается воздействию; - находится в рамках объекта и отражает его особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - приводятся названия использованной методологии; - описываются характерные для данной области исследования подходы; - описываются известные и разработанные автором методы, их особенности

Логическая задача 10 Сгруппируйте методы исследования по выполняемой ими функции и содержанию.

Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.

Метод экспертных оценок, интервьюирование, математические, комплексный, структурно-функциональный, наблюдение, факторный, сравнительный, каузальный, сравнительно-педагогический, анализ, теоретический, выявление, структурный, беседа, лонгитюдный, анкетирование, качественные, праксиметрический, сравнительный, обобщение педагогического опыта, апробационный, анализ и оценка результатов образовательной деятельности.

		Методы исследования			
		1 группа <i>Методы организации исследования</i>	2 группа <i>Методы сбора данных</i>	3 группа <i>Методы обработки данных</i>	4 группа <i>Методы интерпретации и оценки данных</i>
Группы					
Основание					
Функция и содержание	<ul style="list-style-type: none"> - комплексный; - сравнительный; - лонгитюдный 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление; - анализ; - обобщение педагогического опыта; - наблюдение; - беседа; - интервьюирование; - анкетирование; - метод экспертных оценок; - анализ и оценка результатов образовательной деятельности; - сравнительно-педагогический; - праксиметрический 	<ul style="list-style-type: none"> - математические; - качественные 	<ul style="list-style-type: none"> - структурно-функциональный; - теоретический; - сравнительный; - каузальный; - структурный; - факторный; - апробационный 	

Логическая задача 11 Установите соответствие между методологическими подходами и их характеристиками.


Методологические подходы	Их характеристики
1 Системный	В Изучение внутренних и внешних связей и отношений изучаемого объекта в системе
2 Личностный	Г Конструирование педагогического процесса с ориентацией на личность
3 Деятельностный	Е Определение содержания соответствующей деятельности
4 Полисубъектный (диалогический)	Б Личность рассматривается: – как система характерных для нее отношений, – как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы.
5 Аксиологический	Д Признание и реализация в обществе ценностей человеческой жизни, образования в целом;
6 Культурологический	И – Развитие человека на основе освоенной им культуры; – преобразование им культуры.
7 Антропологический	З Изучение и формирование национальной среды при максимальном использовании ее воспитательных возможностей
8 Этнопедагогический	Ж – Рассмотрение антропосистем: учащийся, педагог, ученический и педагогический коллективы; – педагог – это антропотехник, владеющий средствами, «инструментами» управления процессом становления личности



Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - Е, 4 - Б, 5 - Д, 6 - И, 7 - З, 8 - Ж

Логическая задача 12 Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками.


Методы исследования	Характеристики метода
1 Комплексный	А Сбор информации, предусматривающий обращение к человеку с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне
2 Сравнительный	Б Выявление структурных элементов
3 Лонгитюдный	В Изучение зарубежного педагогического опыта
4 Наблюдение	Г Сбор первичных эмпирических данных путем визуального или слухового восприятия социальных процессов, явлений, событий, подвергающихся контролю и проверке
5 - Беседа, - интервьюирование, - анкетирование	Д Проверка правильности выводов и результатов, полученных в ходе эксперимента
6 Экспертные оценки	Е Выявление уровня обученности и воспитанности
7 Анализ и оценка результатов образовательной деятельности	Ж Выявление наиболее сложных аспектов исследуемой проблемы, повышение надежности получаемой информации
8 Сравнительно-педагогический метод	З Выявление изменений в течение длительного времени
9 Теоретические	И Констатация и объяснение причин, движущих сил педагогических процессов и явлений
10 Сравнительные	К Изучение педагогического объекта как систем
11 Каузальный	Л Интерпретация и оценка собранного материала
12 Структурный	М Изучение педагогических условий, факторов для последующего сравнения
13 Факторный	Н Определение факторов, их роли и влияний
14 Апробационный	О Сравнение с ранее собранными материалами или полученными др. исследователями

 Ответ: 1 - *К*, 2 - *М*, 3 - *З*, 4 - *Г*, 5 - *А*, 6 - *Ж*, 7 - *Е*, 8 - *В*, 9 - *Л*, 10 - *О*, 11 - *И*, 12 - *Б*, 13 - *Н*, 14 - *Д*

Логическая задача 13 Сгруппируйте методы исследования по выполняемой ими функции и содержанию.

Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.

Теоретический анализ, ранжирование, видеосъемка, группировка, типологизация, хронометраж, синтез, сравнение, регистрация, документирование, шкалирование, систематизация, обобщение, аудиозапись.

 Методы исследования			
Группы	1 группа <i>Праксиметрические методы</i>	2 группа <i>Математические</i>	3 группа <i>Качественные</i>
Основание			
Функция и содержание	- хронометраж, - документирование, - видеосъемка, - аудиозапись	- регистрация, - ранжирование, - шкалирование, - типологизация, - синтез, - обобщение	- теоретический анализ, - сравнение, - систематизация, - группировка

Логическая задача 14 Расположите в логической последовательности элементы теоретического этапа педагогического эксперимента. Впишите порядковые номера в кружки.



- ② Определение цели и задач
- ④ Выдвижение гипотез
- ① Постановка проблемы
- ③ Выделение объекта и предмета исследования

Логическая задача 15 Расположите в логической последовательности элементы методического этапа педагогического эксперимента. Впишите порядковые номера в кружки.



- ② Методическое планирование
- ③ Составление программы эксперимента
- ① Разработка методики исследования
- ④ Подбор методов обработки полученных результатов

Логическая задача 16 Расположите в логической последовательности элементы собственно педагогического эксперимента. Впишите порядковые номера в кружки.



- ① Создание условий
- ③ Наблюдение
- ② Устранение факторов, отрицательно влияющих на эксперимент
- ④ Педагогические измерения

Логическая задача 17 Сгруппируйте содержание этапов педагогического эксперимента.

Логический прием «группировка»	
Структура и содержание	1. Выбрать основание.
	2. Объединить однопорядковые понятия в отдельные группы.
	3. Дать родовое название каждой группе.

Составление программы эксперимента, постановка проблемы, разработка методики исследования, выделение объекта и предмета исследования, количественный и качественный анализ данных, методическое планирование, выдвижение гипотез, интерпретация полученных фактов и сведений, определение цели и задач, подбор методов обработки полученных результатов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

Этапы педагогического эксперимента			
Группы	1 группа <i>Теоретический</i>	2 группа <i>Методический</i>	3 группа <i>Аналитический</i>
Основание			
Функция и структура	<ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - определение цели и задач; - выделение объекта и предмета исследования; - выдвижение гипотез 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методики исследования; - методическое планирование; - составление программы эксперимента; - подбор методов обработки полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - количественный и качественный анализ данных; - интерпретация полученных фактов и сведений; - формулирование выводов и практических рекомендаций

Логическая задача 18 Расположите в логической последовательности элементы аналитического этапа педагогического эксперимента. Впишите порядковые номера в кружки.



- ② Интерпретация полученных фактов и сведений
- ① Количественный и качественный анализ данных
- ③ Формулирование выводов и практических рекомендаций


Логическая задача 19 Классифицируйте понятие «эксперимент» по основанию - функция.

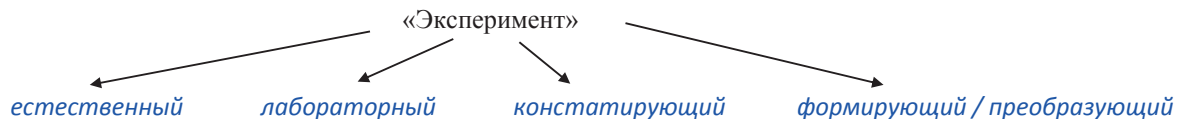
Логический прием «классификация»	
Структура и содержание	1. Понятие, подлежащее классификации, принять за родовое понятие.
	2. Выбрать существенный признак родового понятия как основание для классификации.
	3. Разделить все множество предметов, входящих в объем родового понятия, на классы (виды) так, чтобы они отличались друг от друга по выбранному основанию.

4. Построить иерархическую классификационную систему.

! Каждый уровень классификации должен проводиться только по одному основанию.


! Классификация должна быть непрерывной (нельзя перескакивать через классы/виды).

основание:

функция эксперимента



Логическая задача 20 Установите соответствие между типами эксперимента и их характеристиками.


Тип эксперимента	Характеристики эксперимента
1 Эксперимент естественный 2 Лабораторный 3 Констатирующий 4 Формирующий / Преобразующий	А Констатация реального состояния дел в образовательном процессе
	Б Целенаправленная организация образовательного процесса для определения условий
	В Включенное участие всех заинтересованных лиц
	Г Длительный либо кратковременный
	Д Системное изучение педагогической действительности
	Е Развития личности
	Ж Условия образовательного процесса
	З Создание искусственных условий для проверки
	И Большая выборка реципиентов
	К Естественная среда
	Л Требуется наличия контрольных групп для сравнения

 Ответ: 1 - *Г, Ж, К* 2 - *В, З* 3 - *А, Д, И* 4 - *Б, Е, Л*

Логическая задача 21 Установите соответствие между видом источника и примером оформления при оформлении списка литературы.

Вид источника	Пример оформления
1 Книга одного, двух или трех авторов	А Российский государственный архив древних актов: путеводитель: в 4 т. / сост.: М. В. Бабич, Ю. М. Эскин. – М.: Археогр. центр, 1997. – Т. 3, ч. 1. – 720 с.
2 Книга четырех и более авторов	Б Иволгина, Н. В. Оценка интеллектуальной собственности: на примере интеллектуальной промышленной собственности: автореф. дис. ...канд. экон. наук: 08.00.10; 08.00.05 / Н. В. Иволгина; Рос. экон. акад. – М., 2005. – 26 с.
3 Книга коллективного автора	В Правовая система Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы V межвуз. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Гродно, 21 апр. 2005 г. / Гродн. гос. ун-т; редкол.: О. Н. Толочко (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2005. – 239 с.
4 Многотомное издание	Г Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – 6 т.
5 Отдельный том в многотомном издании	Д Театр [Электронный ресурс]: энциклопедия: по материалам изд-ва “Большая российская энциклопедия”: в 3 т. – Электрон. дан. (486 Мб). – М.: Кордис & Медиа, 2003. – Электрон. опт. диски (CD-ROM): зв., цв. – Т. 1: Балет. – 1 диск; Т. 2: Опера. – 1 диск; Т. 3: Драма. – 1 диск.
6 Законы и законодательные материалы	Е Современные аспекты изучения алкогольной и наркотической зависимости: сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т биохимии; науч. ред. В. В. Лелевич. – Гродно, 2004. – 223 с.
7 Сборник статей, трудов	Ж Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.


8 Материалы конференций	З Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Л. М. Александрович [и др.]. – Минск: Юнипак, 2004. – 202 с.
9 Учебно-методические материалы	И Влияние деформации и больших световых потоков на люминесценцию монокристаллов сульфида цинка с микропорами / В. Г. Ключев [и др.]; Воронеж. ун-т. – Воронеж, 1993. – 14 с. – Деп. в ВИНТИ 10.06.93, № 1620-В93 // Журн. приклад. спектроскопии. – 1993. – Т. 59, № 3-4. – С. 368.
10 Стандарт	К Чикатуева Л. А. Маркетинг: учеб. пособие / Л. А. Чикатуева, Н. В. Третьякова; под ред. В. П. Федько. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 413 с.
11 Депонированные научные работы	Л Горбатов, Н. А. Общая теория государства и права в вопросах и ответах: учеб. пособие / Н. А. Горбатов; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск, 2005. – 183 с.
12 Автореферат диссертации	М Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / И. С. Андреев [и др.]; под общ. ред. Г. А. Василевича. – Минск: Амалфея, 2000. – 1071 с.
13 Диссертация	Н Анисимов, П.В. Теоретические проблемы правового регулирования защиты прав человека: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.01 / П. В. Анисимов. – Н.Новгород, 2005. – 370 л.
14 Электронные ресурсы	О Безопасность оборудования. Термины и определения: ГОСТ ЕН 1070–2003. – Введ. 01.09.04. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. – 21 с.
15 Ресурсы удаленного доступа	П Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: http://www.pravo.by . – Дата доступа: 25.01.2006.

 Ответ: 1 - *К*, 2 - *М*, 3 - *З*, 4 - *Г*, 5 - *А*, 6 - *Ж*, 7 - *Е*, 8 - *В*, 9 - *Л*, 10 - *О*, 11 - *И*, 12 - *Б*, 13 - *Н*, 14 - *Д*, 15 - *П*

Логическая задача 22 Установите соответствие между техническим элементом и его характеристикой.

Технические элементы	Характеристика
1 Размеры курсовой работы	А Печатают прописными буквами в середине строк: «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ», "ГЛАВА", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ».
2 Текст работы	Б – Количество знаков в строке 60–75; – Межстрочный интервал 40±3 строк на странице; – Шрифт 14 пунктов; – Высота строчных букв, не имеющих выступающих элементов, должна быть не менее 2 мм.
3 Размеры полей	В Допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинописным или рукописным способами.
4 Объем	Г Составляет 2–3 интерлиньяжа, с которым напечатан сплошной текст.
5 Опечатки, описки, графические неточности	Д Левое – не менее 30 мм правое – не менее 10 мм верхнее – не менее 20 мм нижнее – не менее 20 мм
6 Заголовки структурных частей работы	Е Нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. В левом верхнем углу над соответствующим заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием ее номера.
7 Расстояние между	Ж Осуществляются путем приведения номера по списку источников или номера подстрочного примечания.

заголовками	Номер источника по списку заключается в квадратные скобки. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью.
8 Иллюстрации	З Односторонний формат А4 (210х297 мм, а также все форматы, находящиеся в пределах от 203х288 мм до 210х297 мм)
9 Таблицы	И Обозначают словом «Рис.» и нумеруют последовательно в пределах главы.
10 Ссылки	К Не менее 25 страниц
11 Приложения	Л Приложения оформляют в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ". Приложение должно иметь содержательный заголовок.

 Ответ: 1 - *З*, 2 - *Б*, 3 - *Д*, 4 - *К*, 5 - *В*, 6 - *А*, 7 - *Г*, 8 - *И*, 9 - *Е*, 10 - *Ж*, 11 - *Л*

Логическая задача 23 Определите последовательность элементов введения / общей характеристики курсовой работы.

 Впишите порядковые номера в кружки.

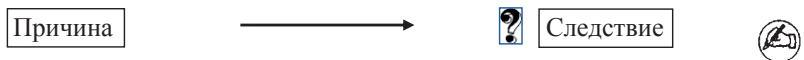
- ⑥ Задачи исследования
- ② Сформулированная тема в контексте актуальности
- ⑪ База исследования
- ⑦ Методология исследования
- ③ Цель исследования
- ⑨ Научная новизна
- ① Актуальность исследования
- ④ Объект исследования

- 8 Методы исследования: теоретические, практические, статистические
- 5 Предмет исследования
- 10 Практическая значимость

Логическая задача 24 Постройте причинно-следственную связь.

Логический прием « построение причинно-следственной связи »	
Структура	1. Определить, что дано – причина или следствие.
и	2. Определить характер связи между причиной и следствием.
содержание	3. Подобрать причину, если дано следствие, или следствие, если дана причина.


(деятельность субъекта по подготовке курсовой работы)



- 1 связь подготовка курсовой работы предусматривает *руководство научного руководителя;*
- 2 связь подготовка курсовой работы определяется *направлением деятельности субъекта;*
- 3 связь подготовка курсовой работы осуществляется по *теме, которую выбирает субъект;*
- 4 связь подготовка курсовой работы должна быть связана с *современными проблемами в образовании;*
- 5 связь подготовка курсовой работы предполагает *выполнение требований, предъявляемых к структуре и содержанию курсовой работы;*
- 6 связь подготовка курсовой работы должна быть ориентирована на *определение перспективы дальнейшего исследования субъекта.*


Логическая задача 25 Определите последовательность действий при подготовке курсовой работы.

Впишите порядковые номера в кружки.

- 
 ⑤ Провести эксперимент.
 ④ Составить план экспериментальной деятельности.
 ② Составить план курсовой работы.
 ⑦ Оформить документы, подтверждающие научное или практическое применение результатов исследований.
 ③ Изучить литературу по исследуемой проблеме.
 ⑥ Оформить текст курсовой работы.
 ① Определить тему курсовой работы.

Логическая задача 26 Систематизируйте структурные элементы деятельности (действия, поддействия, операции) по подготовке курсовой работы (на основе ОК).

Логический прием «систематизация»	
Структура и содержание	1. Сгруппировать однопорядковые понятия, выделив основание.
	2. Определить родовое понятие.
	3. Определить видовые понятия.
	4. Расположить их в логической иерархии.
	5. Указать системные родовидовые связи.

 СИСТЕМА ПОНЯТИЙ		
Родовое понятие	↔ видовое понятие	родовое понятие ↔ видовое понятие
1.	1.1. Выделить тип проблем исследования:	1.1.1 выделить теоретическую проблему (новые теоретические знания);
		1.1.2 выделить прикладную проблему;

Определить тему курсовой работы:	1.2. Изучить современные направления в педагогике:	<i>1.2.1 ознакомиться с отечественной и зарубежной литературой;</i>
		1.2.2 определить с изучением необходимой терминологии;
		<i>1.2.3 определить цель курсовой работы и поставить задачи.</i>
	1.3. Согласовать намеченную тему с учреждением образования, в котором будет выполняться исследование:	<i>1.3.1 изучить востребованность исследований в практике работы школ;</i>
		<i>1.3.2 проработать нормативно-правовые документы школы;</i>
		1.3.3 сделать заявку от учреждения образования.
	<i>1.4. Выделить объект исследования:</i>	<i>1.4.1 определить большие или малые группы людей для исследования;</i>
		1.4.2 определить стороны деятельности избранных групп;
		1.4.3 выявить факторы, связанные с разрешением проблем людей;
		<i>1.4.4 определить проблемное поле исследования.</i>
2. Составить план курсовой работы:	2.1. Выявить структуру работы:	<i>2.1.1 наметить методологическую основу исследования;</i>
		<i>2.1.2 определить первичное содержание глав;</i>
		2.1.3 обозначить структуру работы;
	2.2. Спрогнозировать результат:	<i>2.2.1 обозначить теоретическую значимость исследования;</i>
		2.2.2 обозначить практическую значимость исследования;
		<i>2.2.3 продиагностировать востребованность и коммерческую значимость результатов.</i>
3. Изучить литературу	<i>3.1. Сделать подбор отечественной и зарубежной литературы:</i>	3.1.1 изучить классические авторские разработки;
		<i>3.1.2 исследовать электронную базу источников в Интернете;</i>
		3.1.3 составить библиографический список;

по исследуе- мой проблеме:	3.2. Подготовить теоретический анализ источников:	<i>3.1.4 выдвинуть гипотезу исследования.</i>
		<i>3.2.1 выявить общие методологические подходы;</i>
		<i>3.2.2 определить позитивные тенденции развития исследуемого направления;</i>
	3.3. Изучить ключевые понятия курсовой работы:	<i>3.2.3 сгруппировать авторские позиции по направлениям.</i>
		<i>3.3.1 рассмотреть структуру понятий, происхождение слов, функции;</i>
		<i>3.3.2 изучить авторские подходы к определению понятий;</i>
		<i>3.3.3 проработать понятия по словарям;</i>
	<i>3.4. Составить общий теоретический анализ изучаемой проблемы:</i>	<i>3.3.4 вывести рабочее определение искомого понятия.</i>
		<i>3.4.1 сгруппировать материал по параграфам;</i>
		<i>3.4.2 построить логику теоретических исследований;</i>
4. <i>Составить план эксперимен- тальной деятельнос- ти:</i>	4.1. Спланировать процедуру эксперимента:	<i>3.4.3 сформировать главу.</i>
		<i>4.1.1 охарактеризовать проблемную ситуацию;</i>
		<i>4.1.2 определить предмет, цель и задачи экспериментального анализа;</i>
		<i>4.1.3 обосновать выбор объектов экспериментальной группы;</i>
		<i>4.1.4 описать модель экспериментальной ситуации (факторы и условия эксперимента);</i>
		<i>4.1.5 сформулировать гипотезу эксперимента;</i>
	<i>4.2. Разработать инструмент сбора информации:</i>	<i>4.1.6 обосновать масштаб экспериментирования.</i>
		<i>4.2.1 подобрать методы исследования;</i>
		<i>4.2.2 обозначить методы получения первичной информации;</i>
	4.3. Подобрать методики	<i>4.2.3 выделить методы статистической обработки данных;</i>
<i>4.3.1 ознакомиться с исследованиями ведущих ученых;</i>		

	исследования:	<i>4.3.2 изучить методики исследования путем анализа литературы;</i>
		<i>4.3.3 выделить наиболее валидные из методик.</i>
	<i>4.4. Спланировать экспериментальную деятельность:</i>	<i>4.4.1 обозначить этапы эксперимента;</i>
		<i>4.4.2 определить сроки констатирующего эксперимента;</i>
		<i>4.4.3 определить сроки формирующего эксперимента;</i>
<i>4.4.4 согласовать сроки и этапы экспериментальной деятельности с учреждением, в котором будет проходить эксперимент.</i>		
5. Провести эксперимент:	<i>5.1. Подготовить необходимый диагностический инструментарий:</i>	<i>5.1.1 выделить критерии и показатели для экспериментальных данных;</i>
		<i>5.1.2 обозначить уровни с учетом критериев и показателей;</i>
		<i>5.1.3 дать характеристики уровней сформированности каждому из показателей.</i>
	5.2. Провести констатирующий эксперимент:	<i>5.2.1 сделать необходимую выборку реципиентов;</i>
		<i>5.2.2 произвести измерения;</i>
		<i>5.2.3 произвести расчет;</i>
		<i>5.2.4 сделать выводы о необходимости дальнейшей экспериментальной работы.</i>
	<i>5.3. Провести первый этап формирующего эксперимента:</i>	<i>5.3.1 выделить экспериментальную группу;</i>
		<i>5.3.2 выделить контрольную группу;</i>
		<i>5.3.3 произвести измерения в двух группах;</i>
		<i>5.3.4 осуществить расчет с учетом выделенных критериев и уровней;</i>
		<i>5.3.5 сделать выводы о необходимости дальнейшей экспериментальной работы.</i>
	5.4. Провести второй этап формирующего	<i>5.4.1 осуществить вмешательство в систему объективной реальности в экспериментальной группе;</i>

	эксперимента:	<i>5.4.2 создать условия для осуществления изолированного экспериментального фактора;</i>
		5.4.3 рассмотреть возможность комбинации с другими факторами;
		<i>5.4.4 произвести измерения и расчет.</i>
	<i>5.5. Обработать полученные данные:</i>	5.5.1 сравнить собранную информацию двух этапов формирующего эксперимента;
		<i>5.5.2 сопоставить информацию, полученную различными методами;</i>
		<i>5.5.3 осуществить последующие (дополнительные) наблюдения за объектом исследования;</i>
		<i>5.5.4 произвести статистический анализ полученных данных;</i>
		5.5.5 усилить наглядность информации: представить материал в таблицах графиках, диаграммах, гистограммах.
<i>6. Оформить текст курсовой работы:</i>	6.1. Оформить введение либо общую характеристику работы:	<i>6.1.1 соотнести полученный экспериментальный материал с поставленными целями и задачами работы;</i>
		6.1.2 обозначить методологию и методы проведенных исследований;
		<i>6.1.3 описать научную и практическую значимость работы.</i>
	<i>6.2. Оформить основную часть курсовой работы:</i>	6.2.1 систематизировать первую главу путем изложения общей концепции исследования;
		<i>6.2.2 логически представить вторую главу через описание экспериментальной части, применяемого оборудования и техники эксперимента;</i>
		<i>6.2.3 сделать заключение по основным результатам исследования и выводам.</i>
	<i>6.3. Представить</i>	6.3.1 расположить иллюстрации для просмотра с учетом удобного поворота

	<i>иллюстрации:</i>	работы по часовой стрелке или без поворота;	
		<i>6.3.2 обеспечить качество иллюстраций с учетом их четкого воспроизведения;</i>	
		<i>6.3.3 обеспечить иллюстрации наименованиями и поясняющими подписями.</i>	
	6.4. Оформить список литературы:	<i>6.4.1 расположить список в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий;</i>	
		6.4.2 оформить в соответствии с требованиями.	
	6.5. Оформить ссылки на источники:	<i>6.5.1 сделать ссылки на источники, материалы или отдельные результаты которые приводятся в работе;</i>	
		6.5.2 расставить ссылки около текста (цитаты) путем приведения номера по списку источников.	
	<i>6.6. Оформить приложения:</i>	6.6.1 включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы;	
		<i>6.6.2 представить списки реципиентов с основными характеристиками;</i>	
		<i>6.6.3 таблицы вспомогательных цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера.</i>	
	<i>7. Оформить документы</i>	7.1. Оформить акт о внедрении результатов проведенных исследований.	.

<p>подтверждающие научное или практическое признание результатов исследований:</p>	<p>7.2. Оформить методические рекомендации по использованию результатов исследований в учреждениях образования.</p>	
--	---	--

Логическая задача 27 Расположите в логической последовательности элементы титульного листа курсовой работы. Впишите порядковые номера в кружки.




- ③ Наименование кафедры
- ② Наименование факультета
- ① Наименование университета
- ④ Название курсовой работы
- ⑦ Ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя
- ⑤ Фамилия, имя, отчество студента
- ⑥ Курс и номер учебной группы
- ⑨ Год написания работы
- ⑧ Название города, в котором находится данное учебное заведение


Практическое задание 1  Укажите пропущенные структурные элементы введения курсовой работы.

- 1 Оценка состояния научной, производственной, социальной или иной сферы деятельности человека, общества;
- 2 *краткий исторический экскурс с указанием авторов и фамилий идентичных исследований;*
- 3 обозначение проблем, нуждающихся в научном изучении;
- 4 *определение направления исследования;*
- 5 цель и задачи исследования;
- 6 *объект и предмет исследования;*
- 7 методология и методы проведенного исследования;
- 8 *научная и практическая значимость полученных результатов.*


Практическое задание 2 Укажите пропущенные элементы из списка использованных источников, которые необходимо отразить в курсовой работе.

- Нормативно-правовые документы;
- список публикаций автора;
-  - *тематические источники;*
- *иностранные источники;*
- *терминологические источники (словари).*

Практическое задание 3 Укажите, какие еще приложения могут быть представлены в курсовой работе.

- Копии документов;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- фотографии хода эксперимента;
-  - *списки обследуемых субъектов;*
- *методические рекомендации;*

- расчеты экономического эффекта;
- промежуточные математические доказательства;
- таблицы вспомогательных цифровых данных.

Практическое задание 4  Укажите характеристики содержания каждой структурной части курсовой работы.

Титульный лист: *- все элементы располагаются на одной странице;*

- допускаются жирный шрифт, курсив, нижнее подчеркивание.

Оглавление: *- структурные части содержат номера страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы;*

- оглавление дается вначале, т. к. это дает возможность сразу увидеть структуру работы.

Перечень условных обозначений: *может быть представлен в работе в виде отдельного списка, помещаемого перед введением.*

Введение – *короткий раздел (2–4 с.).*

Основная часть: *распределение основного материала по главам,*

выделение в отдельные главы или разделы: обзора, методики, экспериментальной части (определяется автором работы).

Заключение / Выводы: *должны содержаться: - основные результаты исследования,*

- выводы, сделанные на их основе.

Список использованных источников: *должен содержать источники, на которые в работе:*

- приводятся ссылки;

- приводятся все работы студента, которые отражают рассматриваемую проблему.

Приложения: *должен содержаться вспомогательный материал, необходимый:*

- для полноты восприятия работы,

- оценки ее научной и практической значимости.

Практическое задание 5 Изложите требования к формулировке цели исследования.



- Формулируется одна цель работы;
- она должна соответствовать актуальности передовой педагогической науки;
- *должна преследовать конкретный результат;*
- *давать ответ на сформулированную тему;*
- *обобщать все последующие поставленные задачи.*

Практическое задание 6 Изложите требования к формулировке задач исследования.



- Формулируется несколько задач (3-4);
- *раскрывают сущность представленных параграфов в работе;*
- *отражают теоретические и практические задачи исследования;*
- *характеризуют узконаправленную область исследования.*

Практическое задание 7 Представьте содержание каждого требования к формулировке объекта и предмета исследования.



- Указывается объект – часть педагогической действительности, *которая познается, исследуется либо преобразуется исследователем;*
- объект *подвергается воздействию;*
- предмет находится *в рамках объекта и отражает его особенности;*
- описывается педагогическая действительность *через предмет;*
- описываются *педагогические явления.*

Практическое задание 8 Представьте описание требований к используемым в исследовании методологии, подходам и методам.



- Приводятся *названия использованной* методологии;

- описываются *характерные для данной области исследования* подходы;
- описываются *известные и разработанные автором* методы, *их особенности*.

Практическое задание 9  Дополните предложения.

Методология педагогики: 1) *методология - это учение о научных методах познания*; 2) *методология - это совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке*; 3) *методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности*.

Существуют два уровня методологии: *I уровень – уровень практической деятельности*; *II уровень – уровень науки*.


На первом уровне методология рассматривается как *учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности*.

На втором уровне методология определяется как *учение о принципах организации, формах и методах научного познания*.

Функции методологии следующие: *гносеологическая, праксеологическая, аксиологическая, рефлексивная, нормативного предписания, эвристическая*.


Основными методологическими подходами являются: *системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический*.

Методами педагогического исследования называются: *методы организации исследования, методы сбора данных, методы обработки данных, методы интерпретации и оценки данных*.


Практическое задание 10  Укажите, какая функция методологии педагогики (*гносеологическая, праксеологическая, рефлексивная, оценочная, эвристическая*) предполагает:

- а) целеполагание, описание путей, способов достижения целей – *праксеологическая*;
- б) описание, объяснение, предсказание – *гносеологическая*;

- в) критику развития педагогической науки – *оценочная*;
- г) анализ, осмысление результатов развития педагогической науки – *рефлексивная*;
- д) открытие новых знаний – *эвристическая*.

Практическое задание 11  Укажите, какой из методологических подходов педагогики (*аксиологический, деятельностный, личностный, этнопедагогический, культурологический*) рассматривает:

- а) деятельность как важнейший фактор развития личности – *деятельностный*;
- б) развитие человека посредством освоения им культуры – *культурологический*;
- в) ориентацию педагогического процесса на личность как цель, субъект, объект и результат деятельности – *личностный*;
- г) признание и реализацию ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения – *аксиологический*;
- д) организацию и осуществление воспитания с опорой на национальные традиции – *этнопедагогический*.

Практическое задание 12  Укажите названия этапов педагогического эксперимента и их последовательность:

- 2. Методический** - разработка плана, программы, методов обработки полученных результатов.
- 4. Аналитический** - количественный и качественный анализ, интерпретация фактов, формулирование выводов.
- 1. Теоретический** - постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотезы.
- 3. Сам эксперимент** - проведение опытов, создание ситуаций наблюдение, регулирование, коррекция.

Практическое задание 13  Приведите примеры следующих педагогических методов исследования:

- а) методы организации исследования: *комплексный, сравнительный, лонгитюдный*;
- б) методы сбора данных: *анализ, обобщение педагогического опыта, наблюдение, беседа и интервьюирование, анкетирование, анализ ситуаций и фактов, экспертные оценки, анализ педагогической документации, анализ и оценка результатов учебной деятельности, тестирование, педагогический эксперимент*;
- в) методы обработки данных: *математические (регистрация, ранжирование, шкалирование), качественные*

(теоретический анализ, сравнение, систематизация, группировка, типологизация, синтез и обобщение;

г) методы интерпретации и оценки данных: *теоретические, сравнительные, структурный, системный, генетический, факторный, апробационный.*

Практическое задание 14  Укажите, кто из известных ученых является основателем:

а) теории свободного воспитания: *Ж.-Ж. Руссо;*

б) антропософской теории: *Р. Штейнер;*

в) теории развивающего обучения: *Л. С. Выготский;*

г) теории развития личности, детерминированного типом ведущей деятельности: *А. Н. Леонтьев.*

Дополнительный материал для справок: А. Н. Леонтьев, Р. Штейнер, Ж.-Ж. Руссо, Л. С. Выготский, К. Д. Ушинский, Ш. А. Амонашвили, А. В. Мудрик, К. Роджерс, Я. А. Коменский и др.

Практическое задание 15  Укажите, кто является сторонником:

а) антропологического подхода: *К. Д. Ушинский;*

б) личностно-ориентированного подхода: *Ш. А. Амонашвили;*

в) социоцентрического подхода: *А. В. Мудрик;*

г) идеи природосообразности воспитания: *Я. А. Коменский;*

д) гуманистической психологии: *К. Роджерс.*

Дополнительный материал для справок: А. Н. Леонтьев, Р. Штейнер, Ж.-Ж. Руссо, Л. С. Выготский, К. Д. Ушинский, Ш. А. Амонашвили, А. В. Мудрик, К. Роджерс, Я. А. Коменский и др.

О. М. Коломиец, И. И. Капалыгина

«САМООРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ КУПСОВОЙ РАБОТЫ»

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Москва
2020

© Компьютерная верстка А. А. Коломиец
© Издательский дом «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ», г. Москва

Подписано в печать 07.02.2020 г.
Формат 60х84/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 8,325. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в ИД «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
www.kak-idro.ru.

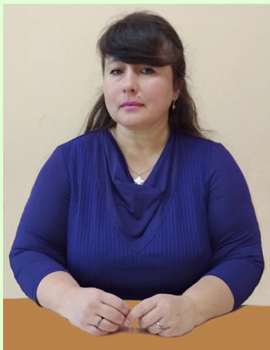


Ольга Михайловна Коломиец

Доктор педагогических наук, профессор, педагог-психолог, методист, преподаватель вуза, учитель школы, почетный работник системы образования, автор Концепции развития Отечественного образования в РФ, основоположник компетентностно-деятельностного подхода и профессиональной педагогики. Директор Международного института профессионального развития педагога. Научный руководитель Международного школьно-вузовского кластера „Профессиональное развитие педагога”. Профессор Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет).

e-mail: kolom-olga@mail.ru

+7-910-454-56-04



Ирина Ивановна Капалыгина

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы», учитель начальных классов. Научный руководитель темы «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в естественнонаучной и лингвистической областях» в рамках педагогического факультета. Автор научно-методических разработок в области информационной безопасности школьников.

hielga@rambler.ru

+375-33-689-22-81