

КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АКАДЕМИЯСЫ (РЕСЕЙ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РОССИЯ)

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ABAY
INTERNATIONAL ACADEMY OF PEDAGOGICAL EDUCATION SCIENCES (RUSSIA)



Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдығы, Қазақстан ғылымының еңбек сіңірген қайраткері, Қазақстан жоғары мектебінің еңбек сіңірген қызметкері, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Григорий Абрамович Умановтың 85 жылдығына арналған

«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМІН ЖҮЙЕЛІ ЖАҢҒЫРТУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ, ШЕШУ ЖОЛДАРЫ» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары

Материалы Международной научно-практической конференции «СИСТЕМНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ», посвященной 25-летию Независимости Республики Казахстан, 85-летию заслуженного деятеля науки Казахстана, заслуженного работника высшей школы Казахстана, доктора педагогических наук, профессора Григория Абрамовича Уманова

Materials of International scientific-practical conference "MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: THE SOLUTIONS TO PROBLEMS ", dedicated to 25-th anniversary of Independence of the Republic of Kazakhstan, 85-anniversary of Distinguished scientist man of Kazakhstan, Distinguished high school worker of Kazakhstan, doctor of pedagogical Sciences, Professor G.A. Umanov

26-27 мамыр 2016 ж.
26-27 мая 2016 г.
May, 26th - 27th 2016



Алматы, 2016

ӘОЖ 37.0
ББК 74.00
Қ 18

Редакционная коллегия:

Пралиев С.Ж. (научный редактор), Жампеисова К.К. (главный редактор),
Кошербаева А.Н., Қайдарова А.Ж., Калиева С.И., Жумашева С.С., Берикханова А.Е.,
Колумбаева Ш.Ж., Киясова Б.А., Тажбаева С.Г., Абжан Г.

Ответственный редактор:

Колумбаева Ш.Ж.

Қ 18 «Қазақстан Республикасының педагогикалық білімін жүйелі жаңғырту: мәселелері, шешу жолдары»: Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдығы, Қазақстан ғылымының еңбек сіңірген қайраткері, Қазақстан жоғары мектебінің еңбек сіңірген қызметкері, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Григорий Абрамович Умановтың 85 жылд. арн. халықар. ғыл.-тәжіриб. конф. материалдары.
«Системная модернизация педагогического образования Республики Казахстан: проблемы, пути решения»: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию Независимости Республики Казахстан, 85-летию заслуженного деятеля науки Казахстана, заслуженного работника высшей школы Казахстана, доктора пед. наук, проф. Григория Абрамовича Уманова – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2016. – 730 б. – қазақша, орысша, ағылшынша

ISBN 978-601-298-351-7

Жинаққа Қазақстандағы және жақын, алыс шет елдеріндегі мектепке дейінгі, жалпы орта, арнайы орта, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мазмұнын, формаларын, әдістері мен құралдарын жаңғыртудың өзекті мәселелерін айқындайтын материалдар енгізілген.

Жинақ орта мектеп мұғалімдеріне және жоғары мектеп оқытушыларына, докторанттарға, магистранттар мен студенттерге арналған.

Материалдар авторлық редакцияда жарияланып отыр

В сборник включены материалы, в которых нашли отражение актуальные проблемы модернизации содержания, форм, методов, средств общего, среднего, среднеспециального, высшего и послевузовского образования Казахстана и других стран ближнего и дальнего зарубежья.

Сборник предназначен для преподавателей высшей школы, учителей средней школы, магистрантов, докторантов, студентов, работников системы послевузовского образования.

Материалы опубликованы в авторской редакции

ӘОЖ 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-601-298-351-7

МАЗМУНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово министра образования и науки Республики Казахстан Е.Сагадиева	1
Приветственное слово ректора КазНПУ им. Абая, д.п.н., профессора, академика НАН РК, председателя оргкомитета конференции С.Ж. Пралиева	3

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Артамонова Е.И. Модернизация педагогического образования в условиях XXI века.....	7
Жампеисова К.К. Актуальные проблемы педагогического образования Республики Казахстан.....	9
Кусаинов А.К. Важно подготовить честных и добрых учителей.....	15
Абылкасымова А.Е. Об организации непрерывного педагогического образования в Республике Казахстан.....	19
Новикова Г.П. Стратегическое направление развития системы школьного образования в разных странах мира на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования.....	22
Нурғалиева Г.К., Жубанова А.А. Ценность инфокоммуникационной парадигмы обучения в системе модернизации педагогического образования.....	24
Намазбаева Ж.И. Психологические аспекты системной модернизации педагогического образования в Казахстане в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».....	27
Джусубалиева Д.М. Развитие дистанционного обучения как один из факторов модернизации современного образования.....	37
Коломиец О.М. Преподавательская деятельность – главный фактор достижения обучающимся образовательных результатов.....	41
Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінің мазмұнын жобалау әдістемесі.....	44

I. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДІ ЖАНҒЫРТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ACTUAL PROBLEMS OF MODERNIZATION OF PRE-SCHOOL EDUCATION

Николаева С.Н. Аналитико-коррекционное взаимодействие» – новый подход в методическом руководстве экологическим воспитанием детей в дошкольном учреждении.....	48
Кузьминов Н.Н., Кузьминова А.Н. Учебная программа «Театрально-игровая деятельность дошкольников в контексте литературного чтения» как средство формирования профессиональных компетенций студентов специальности дошкольное образование.....	49
Таубаева Ш.Т., Мұратбаева Г.Ә., Қоңырбаева С.С. Педагогикалық өлшемдердің ғылыми бағыт ретінде дамуы.....	52
Жұмабекова Ф.Н. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын жүзеге асыруда мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру мазмұнын жаңғырту.....	56
Тажигулова А.И., Артыкбаева Е.В. О проблеме готовности воспитателей дошкольных организаций к использованию компьютерных обучающих игр.....	59
Курманалиева Э.Т., Лебедева К.М. Арт-терапия – эффективный и уникальный метод воспитательно-образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.....	61
Тулегенова Ф.Г. Аппликация как средство эстетического воспитания.....	64
Мухамединова Қ.А. Қоршаған ортамен таныстыру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеушілік іс-әрекетін қалыптастыру.....	67
Пралиева С.К. Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеуде көркем әдебиеттің маңызы.....	69
Шалабаева Г.У. Мектеп жасына дейінгі балаларды ойын арқылы дамыту.....	72
Кудебаева Г.С. Дидактические игры в развитии логического мышления дошкольников.....	74
Курамысова Ж.Т. Оздоровление часто болеющих детей в условиях детского сада.....	78
Құлжабай Н.М. Мектеп, балабақша ауласын көгалдандыруда мәдениетті қалыптастыру.....	80

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. *Казахстан-2030: Прозрение безопасности и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента страны народу Казахстана*. Алматы: Бим, 1997. - 93 с.
2. *Состояние и развитие ДО в мире. Аналитический доклад Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании*, Москва: ИЧП «Изд. Магистр», 1999, 45 с.
3. *Дистанционное образование в России и за рубежом: информационно-аналитический аспект (Сводный ИАД "Состояние, потребности и перспективы развития дистанционного образования в России и за рубежом" и справочник "Основные центры открытого и дистанционного образования в странах мира")* // Москва: РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001, 226 с.
4. Джусубалиева Д.М. – *Формирование информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения*, Алматы, 1997г, изд. Галым, 220с.
5. Нурғалиева Г.К. *Преемственность в развитии научной школы*.-Алматы: АО «Национальный центр информатизации», 2015.-310 с.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Коломиец О.М., к.п.н., профессор,

директор, Институт профессионального развития педагога, г. Москва, Россия

В любой сфере образования (начального, среднего, высшего профессионального, повышения квалификации и др.) основной задачей, которую социум ставит перед педагогом, является обеспечить достижение каждым обучающимся запланированных образовательных результатов. Существующая практика образовательного процесса показывает, что, владея большим объемом психологических и педагогических знаний и умений, тем не менее, при подготовке и проведении учебных занятий педагог не может организовать такую образовательную среду, в которой каждый обучающийся мог бы учиться без трюков. Похвастаться образовательными результатами школьника, студента, др. в диапазоне «хорошо» - «отлично» не может ни одна школа, ни один вуз страны. Данная ситуация определила необходимость поиска способов создания в образовательном процессе условий достижения каждым обучающимся образовательных результатов заданного социумом уровня качества.

Психологическая теория усвоения социально-исторического опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, З.А. Решетова и др.) как методологическая основа нашего исследования позволила выделить главным фактором разрешения рассматриваемой проблемы организацию педагогом разных уровней образовательной системы преподавательскую деятельность. Именно в ней педагог или создает или не создает систему условий, которая может обеспечить достижение каждым обучающимся качественных образовательных результатов. Поэтому необходимо не обсуждать, что школьники или студенты не могут, не хотят, не обучаемы и т.д., а создавать условия, вынуждающие их погружаться в учебную или учебно-профессиональную деятельность; управлять этой деятельностью; разрабатывать учебно-методические материалы для управляемого педагогического взаимодействия с каждым обучающимся. Иными словами, моделировать ситуацию, когда обучающийся, как отмечал П.Я.Гальперин, «не может не сделать правильно и только правильно» в требуемой форме и с заданными показателями в процессе усвоения новых знаний, развития умений и совершенствования навыков [1, с. 117].

Функция преподавательской деятельности определяет ее главную особенность - ее организация педагогом должна быть ориентирована на те элементы знаний и дидактические единицы, которые составляют содержание образовательных результатов школьников, студентов, аспирантов, повышающих квалификацию слушателей и др. Поэтому деятельность по проектированию образовательных результатов выступает первым видом профессиональной деятельности в структуре преподавательской деятельности. Педагогу необходимо сначала подробно раскрыть структуру и содержание образовательных результатов и спланировать их характеристики. Возможность отобрать с математической точностью необходимый объем элементов знаний учебного материала - т.е. знаний о «предмете» изучения и знаний о структуре и содержании умений как разных видов деятельности, составляющих содержание образовательных результатов, решает актуальную для образовательного процесса проблему «формальных» знаний - заучивание обучающимся большого количества материала, который не актуализируется в его практических умениях и поэтому успешно забывается. Способность педагога отобрать необходимый объем учебного материала, составляющий содержание образовательных результатов, также решает и другую проблему. Очень часто причинами допускаемых обучающимся на практике ошибок являются

ситуации, когда ему «не хватает» каких-либо знаний для выполнения практической деятельности. Точный отбор количества и содержания элементов знаний предупреждает появление таких случаев.

В соответствии с культурно-исторической концепцией усвоения социального опыта преподавательская деятельность, реализующая психологический процесс усвоения на основе *следующих друг за другом процессов интериоризации и экстериоризации*, должна быть направлена на организацию трех видов деятельности обучающегося *через учебную деятельность школьника, учебно-профессиональную деятельность студента, повышающего квалификацию учителя или преподавателя высшей школы*. Так, в структуре учебной и учебно-профессиональной деятельности появляются три вида деятельности обучающегося. Первые два реализуют процесс интериоризации. *Учебно-исследовательская деятельность направлена на работу с учебным материалом, извлечение из него необходимых для усвоения элементов знаний, их обобщение и систематизацию в дидактических схемах ориентировки системного типа, которые выступают материализованным образом образовательных результатов, формируя у обучающегося систему субъектных знаний о них. Учебно-практическая деятельность обучающегося предполагает формирование образа образовательных результатов в его сознании через развитие его деятельности решать практические задачи, моделирующие социально-профессиональные ситуации, с опорой на материализованный образ образовательных результатов в схемах ориентировки. Самостоятельная практическая деятельность обучающегося направлена на автоматизацию решения им профессиональных задач и формирование практического навыка на основе сформированного в его сознании образа образовательных результатов, реализуя процесс экстериоризации.*

Данные виды деятельности, в свою очередь, *выступают основанием для выделения связанных между собой и следующих в определенной последовательности друг за другом трех видов деятельности педагога в структуре его преподавательской деятельности*, которые вместе с деятельностью по проектированию образовательных результатов и организацией учебного материала составляют ее целостность. Так, вторым видом выступает профессиональная *деятельность по организации учебно-исследовательской деятельности школьника, студента, педагога-слушателя, функция которой состоит в реализации интериоризации как начального этапа процесса усвоения, обеспечивающей формирование у обучающегося материализованного образа образовательных результатов в схемах ориентировки.*

Третьим видом профессиональной деятельности педагога в структуре преподавательской деятельности выступает *организация учебно-практической деятельности обучающегося, которая выполняет функцию реализовать интериоризацию материализованного образа образовательных результатов в процессе усвоения как «психологическую ориентировку» для дальнейшей практической деятельности - т.е. организовать (по К.Марксу) «пересаживание» материализованного образа образовательных результатов в «голову» обучающегося.*

Четвертым видом деятельности учителя и преподавателя является *организация самостоятельной практической деятельности школьника, студента, др., обеспечивающей автоматизацию решения им практических учебных или профессиональных задач и формирование практического навыка на основе сформированного в его сознании образа образовательных результатов. Данная деятельность выполняет функцию реализовать экстериоризацию психического образа образовательных результатов обучающегося в процессе усвоения. Организация преподавательской деятельности предполагает последовательное выполнение педагогом каждого из описанных четырех видов его деятельности.*

Каждый вид профессиональной деятельности педагога в структуре преподавательской деятельности состоит из деятельностного, предметного и субъектного компонентов, которые представляют собой единую систему. В связи с тем что преподавательская деятельность должна быть ориентирована на организацию психологического процесса усвоения, ее предметный компонент составляют элементы знаний разных областей. Из психолого-педагогической области необходимыми для педагога выступают знания о сущности «психического образа» и «психической деятельности», представляющих собой образ образовательных результатов в сознании обучающегося; их роли в практической деятельности человека, их функции, характеристиках, структуре и содержании, условиях формирования и развития у обучающегося, их диагностике и т.д.; а также знания о процессах интериоризации и экстериоризации, психологической структуре и содержании учебной деятельности обучающегося и деятельности педагога и т.д. [2]. Из области педагогики и андрагогики - материал о дидактической системе, выступающей формой реализации описанных психологических процессов, обеспечивая тем самым овладение образовательными результатами. Она включает в себя цели и задачи обучающегося и педагога; необходимое для этого содержание учебного материала; технологии, методы, способы, формы, средства, дополнительные условия для организации этого процесса; продукт и результат деятельности субъектов этого процесса и т.д. В знаниевый блок предметного компонента преподавательской деятельности также входит материал

из области общей и частной методики и образовательных технологий, раскрывающий конкретные методики, способы, технологии, средства, формы организации психологического процесса усвоения.

Системное представление педагога о том, какие конкретно знания, умения и навыки входят в содержание предметного компонента его преподавательской деятельности, каков их количественный состав и в каком подчинении они находятся по отношению друг к другу, выступает в ориентировочной функции при проектировании и проведении им преподавательской деятельности, отсекая все лишнее и избегая перегруженности программы обучения.

Третий компонент - деятельностный - представляет всеобщие основы деятельности: структурные этапы и на каждом из них характерное для него содержание. Исходным в деятельности преподавателя является мотив – потребность в профессиональной самореализации, т.е. в реализации на практике конкретной преподавательской деятельности, которая обеспечивает достижение запланированного уровня образовательных результатов каждого обучающегося. Для реализации мотива преподаватель включается в деятельность. На ее ориентировочном этапе он проводит анализ социально-профессиональной педагогической ситуации, определяет известные условия его дальнейшей деятельности и что ему нужно сделать, на основании чего ставит перед собой цель и выделяет предмет своей деятельности.

Это дает возможность на планирующем этапе адекватно предмету подобрать технологию, метод или способ выполнения деятельности. Совокупность предмета и технологии, метода, способа определяет выбор соответствующих конкретных средств и форм осуществления деятельности, а также планирование действий и операций их выполнения в составе деятельности, подбор знаний и навыков для выполнения действий и операций. От точности и развернутости построенного на этом этапе плана преподавательской деятельности зависит уровень ее выполнения на следующем, исполнительском этапе, количество допущенных ошибок и т.д.

После осуществления плана педагогу необходимо провести самоконтроль, установив соответствие реально исполненного варианта спланированному. В случае отсутствия расхождений между ними деятельность преподавателя заканчивается этапом рефлексии. Но если найдены отклонения от спланированного варианта, необходимо перейти к оценочному этапу с целью определить характер каждого отклонения: незначительное, искажающее смысл и др., а также причину появления отклонения: невнимательность, отсутствие ориентировочных знаний, пропущенная процедура метода и т.д. Все это далее приводит преподавателя к необходимости провести правку допущенных отклонений на этапе самокоррекции.

Последним этапом в структуре преподавательской деятельности является рефлексия - оценивание соответствия структурных этапов и содержания выполненной деятельности ее психологической структуре и содержанию. Особый акцент делается на рефлексии продукта и результата деятельности. Продуктом преподавательской деятельности педагога становится достигнутая им цель, а результатом - реализация мотива, т.е. удовлетворение потребности в профессиональной самореализации, которая проявляется в обеспечении условий достижения каждым обучающимся запланированного уровня образовательных результатов. Именно удовлетворение этой потребности придает профессиональной деятельности и учителя школы, и преподавателя вуза, и педагога системы повышения квалификации определенный личностный смысл, лишает ее формальности, ведет к качественным изменениям как его самого, так и его преподавательской деятельности, препятствует появлению распространенного явления профессионального выгорания.

Деятельность не существует сама по себе, в отрыве от ее «носителя», поэтому третьим компонентом преподавательской деятельности является субъектный, который составляют характеристики педагога: нравственные, этические, моральные ценности и жизненные ориентиры, личностные и профессиональные качества. В процессе организации преподавательской деятельности необходимо учитывать взаимное влияние друг на друга характеристик педагога и его деятельности. С одной стороны, жизненные ориентиры преподавателя и его нравственно-этические ценности оказывают влияние на развитие его личностных качеств. Они в свою очередь задают вектор развития профессиональных качеств педагога, которые непосредственно проявляются в преподавательской деятельности. С другой стороны, целенаправленное постоянное развитие педагогом своей преподавательской деятельности вызывает появление изменений в его профессиональных качествах, что становится причиной появления изменений и в личностных качествах преподавателя. Субъектный компонент оказывает также влияние и на развитие предметного компонента: от характеристик преподавателя, его жизненных ориентиров и нравственно-этических ценностей, личностных и профессиональных качеств зависит характер развития и реализации им предметных знаний, умений, навыков в своей преподавательской деятельности.

Таким образом, качество организации преподавательской деятельности, уровень ее эффективности зависят от того, насколько педагог правильно проектирует и выполняет ее в соответствии с психолого-педагогическими условиями реализации процесса усвоения.

В рамках проводимого нами исследования описанная в статье преподавательская деятельность выступает предметом целенаправленного формирования в очно-дистанционной форме у учителей школ и педагогов высшей школы (экономического, медицинского, гуманитарного, юридического и др. направлений) из разных городов Российской Федерации в системе повышения их квалификации с 1989 г. в Учебном центре по переподготовке работников системы образования при факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, а с 2000 г. в Институте профессионального развития педагога (г. Москва).

Результатом подготовки педагога выступают следующие положения. 1. Преподавательская деятельность организуется в соответствии с психологической природой процесса усвоения. 2. Учебный материал, учебная деятельность обучающихся и деятельность педагога организуются под предварительно спроектированные образовательные результаты, их объем и характеристики. 3. Формируется субъектная позиция педагога, которая проявляется в его способности и готовности проектировать структуру и содержание преподавательской деятельности; рефлексировать ее структурные этапы и содержание элементов на каждом из них; выявлять причины педагогических ошибок, осознавать их психологическую природу и подбирать способы коррекции, определять систему условий для их предупреждения в учебном процессе и т.д. 4. Развивается профессиональная ответственность педагога за результат его деятельности – создание для каждого обучающегося системы условий, обеспечивающей и вынуждающей достигать запланированных образовательных результатов. 5. Изменяется функция педагога – не объяснять новый материал, контролировать и оценивать обучающихся, а управлять их учебно-исследовательской и практической деятельностью в процессе изучения нового материала и решения практических задач.

Список литературы:

1. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / Исследования мышления в советской психологии. М., 2006. 249 с.
2. Коломиец О. М. Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности. М.: Граница, 2011. 2

«ПЕДАГОГИКАНЫҢ ФИЛОСОФИЯСЫ ЖӘНЕ ӘДІСНАМАСЫ» ПӘНІНІҢ МАЗМҰНЫН ЖОБАЛАУ ӘДІСТЕМЕСІ

Таубаева Ш.Т., п.ғ.д., профессор

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Алматы қ., Қазақстан

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы жүйелі өзгерістер әлемдік деңгейдегі жаңашыл бастамалармен үндесіп жатыр. Қазақстанның өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында, жаңа заман талаптарына сәйкес педагогтың ғылыми-зерттеушілік даярлығын қалыптастыру моделін жасауда ең алдымен ғылымның қазіргі кезеңдегі әдіснамасына, педагогиканың әдіснамасына, әдіснамалық негіздемесіне сүйену қажет [1].

Білім алушылардың әдіснамалық даярлығының мазмұны теориялық деңгейде бағдарлама, оқулық және оқу материалдары түрінде бакалавариаттағы «Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі», магистратурадағы «Педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері», пәндерінің мазмұны қамтылды. Сондықтан да «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінің негізгі оқу бағдарламасының жетекші идеясы – педагогиканың философиясы мен әдіснамасының болашақ оқытушының ғылыми-зерттеушілік құзіреттілігінің негізі ретіндегі мазмұнының әлеуетін пайымдау.

Бүгінгі ғылым философиясы жалпы ғылымның тарихи-мәдени мәніне, оның мәдени мақсаттарына баса назар аударуда. Бұл тұрғыдан ғылым философиясы ғылыми танымның тарихи мүмкіндіктерін бағалауға ұмтылыс жасады деуге болады. *Ғылым философиясы дегеніміз* - ғылымды адами әрекеттің ерекше өрісі және дамушы білімдер жүйесі деп зерделейтін философияның саласы [4; 9].

Осыған орай, жалпы философиялық-әдіснамалық ұстанымдарға сәйкес, педагогикалық зерттеу әдіснамасы, тұтас алғанда, педагогиканың өмірлік-тәжірибелік бағыттылығымен байланысты мәселені басшылыққа алады. Қазіргі педагогика әдіснамасы педагогикалық зерттеуде басқа ғылымдардың ұғымдарын педагогикалық мақсатқа сай пайдаланудың әдіснамалық мүмкіндіктерін қамтамасыз етуі қажет. Әдіснамашы-ғалым В.В. Краевский педагогиканы философиядағы, логикадағы, психологиядағы білімдермен байыту жолдары туралы өз ойын бірнеше рет айтқан болатын. В.В. Краевский ғылыми-әдіснамалық семинарларды үлкен дәрісханаларда өткізіп жүрді, педагогиканың әдіснамалық негіздерін