



Сеченовский  
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. М. СЕЧЕНОВА  
ИНСТИТУТ ФАРМАЦИИ ИМЕНИ А. П. НЕЛЮБИНА  
КАФЕДРА ФАРМАКОЛОГИИ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА



О. М. Коломиец, А. Н. Васина, .....  
(ФИО студента)

*Сборник индивидуальных схем ориентировки  
студента медицинского вуза*

## МОИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»  
4 курс

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова**  
**Институт психолого-социальной работы**  
**Кафедра педагогики и медицинской психологии**  
**Международный институт профессионального развития педагога**



**О. М. Коломиец, А. Н. Васина,**

*ФИО студента*

*Сборник индивидуальных схем ориентировки студента  
медицинского вуза*

**МОИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»  
4 курс**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

**Москва  
2023**

УДК 378.126:[371.321+371.322](07)  
ББК 74.58р(я73)

**К-61 Коломиец О. М., Васина А. Н.** Сборник индивидуальных схем ориентировки студента медицинского вуза «Мои образовательные результаты по дисциплине «психологическое консультирование» 4 курс [Электронный ресурс] / Учебное пособие. – М.: РИО МИПРП, 2023. – 57 с.

**ISBN 978-5-6048722-7-7**

**Рецензенты:** *И. А. Подругина* - доктор педагогических наук, профессор МПГУ

*Е. Н. Карева* - доктор медицинских наук, профессор РНИМУ имени Н. И. Пирогова

Учебное пособие разработано на новой, отличной от традиционной, методологической основе – психолого-педагогической концепции достижения каждым учащимся-субъектом образовательных результатов высокого уровня качества в контексте компетентностно-деятельностного подхода (О. М. Коломиец). Сборник дидактических схем ориентировки для преподавателя раскрывает структуру и содержание образовательных результатов студента, которыми он должен овладеть в образовательном процессе. Спроектированные педагогом дидактические схемы ориентировки являются полными по объему входящих в них элементов знаний, обобщенными по их применению в решении практических задач разной степени сложности и типологии, выступают инструментом «прямого» управления учебно-профессиональной деятельностью каждого студента, в которой он овладевает запланированными образовательными результатами, выступают средством развития его понятийного, системного и деятельностного мышления, формирования его мыследеятельности и умственных понятий, психических образов запланированных образовательных результатов в «психическом плане» субъекта.

Учебное пособие адресуется всем субъектам образовательного процесса медицинского направления, а также тем, кто интересуется проблемами самоорганизации образовательной деятельности в системе среднего профессионального и высшего образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

© Все права защищены. Никакая часть этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также в память ЭВМ для частного и публичного пользования, без письменного разрешения владельца авторских прав. По вопросу организации доступа к электронной библиотеке РИО МИПРП обращайтесь по адресу: [miprp-russia@yandex.ru](mailto:miprp-russia@yandex.ru)

© Оформление и верстка РИО МИПРП

УДК378.126:[371.321+371.322](07)  
ББК 74.58р(я73)  
К-61

**ISBN 978-5-6048722-7-7**

## Раздел: «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАМКАХ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА»

### **CxO-1 (схема ориентировки)**



### **Тема 1 Психологическое консультирование в рамках когнитивного подхода Аарона Бека**

Психологическое консультирование при заболеваних и (или)	<b>OK-1</b> «Провести начальное психологическое консульти-	<b>1.</b> Проводить сбор и анализ информации о проблемах (жалобах) и потребностях клиента, эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной сфер; свойств	<b>OT-1</b> «Общая модель когнитивного подхода в консультировании»	<b>1.</b> Современными коммуникационными технологиями	<b>CxO-3</b> Характеристики специалиста –
--	---	--	--	---	--

<p>иных связанных со здоровьем состояниях, при кризисных ситуациях в рамках когнитивного подхода</p>	<p>рование при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, при кризисных ситуациях в рамках когнитивного подхода»</p>	<p>личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов.</p> <p><b>2.</b> Определять самостоятельно или совместно с клиентом цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования.</p> <p><b>3.</b> Проводить клинико-психологическое исследование согласно поставленным целям и разработанному плану исследования, обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать данные, полученные в</p>	<p><b>ОТ-2</b> «Категории глубинных убеждений в когнитивном подходе»</p> <p><b>ОТ-3</b> «Концепции когнитивного подхода в общей психологии, определяющие возникновение негативных эмоций»</p> <p><b>ОТ-4</b> «Когнитивные ошибки и возможные</p>	<p><b>2.</b> Навыками уважительного отношения как к любым клиентам, так и к идеям, которые преподносит клиент</p> <p><b>3.</b> Способностью и готовностью к эмоциональному отклику на клиента и его проблемы</p> <p><b>4.</b> Навыками сбора информации о существующих</p>	<p>клинического психолога</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------

	<p>результате клинико-психологического исследования.</p> <p><b>4.</b> Предоставлять информацию о результатах клинико-психологического исследования и сформулированные на его основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя клинико-психологического заключения.</p> <p><b>5.</b> Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических и индивидуально-психологи-</p>	<p>контрагументы к ним»</p> <p><b>ОТ-5</b> «Методы выявления и корректировки автоматически х мыслей»</p> <p><b>ОТ-6</b> «Обзор общих основных консультативных приемов, способствующих раскрытию клиента и его продвижению в понимании проблемы»</p>	<p>потребностях клиента</p> <p><b>5.</b> Навыками обнаружения у клиентов с заболеваниями и (или) иными связанными со здоровьем состояниями, находящихся в кризисных ситуациях, когнитивных ошибок и автоматических мыслей</p> <p><b>6.</b> Навыками обнаружения у клиентов с заболеваниями</p>	
--	--	---	--	--

	<p>ческих характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.</p> <p><b>6.</b> Предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи клиентам с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.</p> <p><b>7.</b> Разрабатывать и проводить программы клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях.</p>	<p><b>ОТ-7</b> «Применение разных психологических приемов на отдельных стадиях консультативного процесса»</p>	<p>ми и (или) иными связанными со здоровьем состояниями, находящихся в кризисных ситуациях, глубинных верований</p> <p><b>7.</b> Навыками коррекции когнитивных ошибок и глубинных верований и предоставления соответствующих рекомендаций</p>	
--	--	---	--	--

	<p><b>8.</b> Предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи.</p> <p><b>9.</b> Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении.</p> <p><b>10.</b> Разрабатывать и формулировать психологические рекомендации, соответствующие актуальному состоянию эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования пациента, его способам и стилю адаптации к стрессу.</p>			
--	---	--	--	--

**СхО-4** Оценочный лист для самооценки учащимся уровня образовательных результатов

СхО-2		
СВЯЗЬ ФГОС и ПРОФСТАНДАРТОВ		
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК) (ФГОС-3)	ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ (ТФ) И ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ТД) (ПРОФСТАНДАРТ)	ПРОЯВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ на языке ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ
(ОПК-6) «Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога»	(ТФ- А/01.7) Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях ТД - получение и анализ информации о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью; - проведение клинико-психологического исследования эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов в соответствии с целью	Психологическое консультирование при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, при кризисных ситуациях в рамках когнитивного подхода

	<p>психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования;</li> <li>- обеспечение клиента информацией о результатах проведенной психологической диагностики и сформированных на его основе рекомендаций с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</li> <li>- получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом</li> </ul>	
--	---	--

	<p>нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста клиента на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-психологическая помощь, консультирование пациента по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией;</li> <li>- разработка и предоставление клиенту психологических рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования клиента, его способам и стилю адаптации к стрессу.</li> </ul>	
--	---	--

## **Опорная таблица (система знаний) - 1**

### **ОБЩАЯ МОДЕЛЬ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Когнитивный подход в консультировании – это .....**

которая:

**1) .....**

**2) .....**

Основатели	Основная модель	Основная направленность методик	Принципы взаимодействия консультанта и клиента в когнитивном подходе



## **ОТ (система знаний) - 2**

### **КАТЕГОРИЯ ГЛУБИННЫХ УБЕЖДЕНИЙ В КОГНИТИВНОМ ПОДХОДЕ**

Глубинное убеждение (понятие в когнитивной психотерапии, синонимичное понятиям: глубинная установка, базисная посылка, базовое убеждение, основное убеждение, базовая установка) – это

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....

Виды негативных глубинных убеждений	Содержание	Примеры



**ОТ(система знаний)-3 КОНЦЕПЦИИ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА В ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ,  
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ**

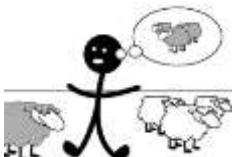
Информационная теория П. В. Симонова	Когнитивная модель депрессивных расстройств (А. Бек)

## **ОТ (система знаний) - 4**

### **КОГНИТИВНЫЕ ОШИБКИ И ВОЗМОЖНЫЕ КОНТРАРГУМЕНТЫ К НИМ**

**Когнитивная ошибка** – это ....., которое:

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....

Виды когнитивных ошибок	Содержание	Пример	Возможный контрапротив
<b>Сверхобщение</b> (сверхгенерализация)			

**Селективное внимание,  
туннельное восприятие**



**Персонификация**



**Дихотомическое  
мышление**



**Гиперответственность**



**Катастрофизация**

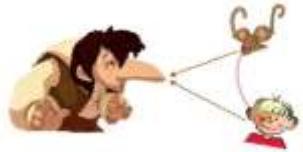


**Произвольные  
умозаключения**



## Гиперболизация

ГИПЕРБОЛИЗАЦИЯ



Апелляция к прошлому при прогнозировании будущего.



<p><b>Чтение мыслей</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"><p>Гадание (чтение мыслей)</p><math display="block">2 + 2 = 5</math></div>			
<p><b>Наклеивание ярлыков</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"><p>Наклеивание ярлыков</p></div>			

<p><b>Мистификация</b></p> 			
<p><b>Психологизация</b></p> 			
<p><b>Эмоциональное обоснование</b></p> 			

**Долженствование**  
(мышление в стиле  
«я должен»)



**ОТ (система знаний) - 5**

**МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И КОРРЕКТИРОВКИ АВТОМАТИЧЕСКИХ МЫСЛЕЙ**

Метод выявления и корректировки автоматических мыслей	Содержание метода




**ОТ** (система знаний) - 6

**ОБЗОР ОБЩИХ ОСНОВНЫХ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ ПРИЕМОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ  
РАСКРЫТИЮ КЛИЕНТА И ЕГО ПРОДВИЖЕНИЮ В ПОНИМАНИИ ПРОБЛЕМЫ**

**Нерефлексивное слушание** – это ..... , субъект которой:

- 1) .....
- 2) .....

**Рефлексивное слушание** – это ....., субъект которой:

- 1) .....
- 2) .....
  
.....

Прием рефлексивного слушания	Содержание приема	Пример



**ОТ** (система знаний) - 7

**ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ  
НА ОТДЕЛЬНЫХ СТАДИЯХ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПРОЦЕССА**

Стадия консультирования по В. Ю. Меновщикову	Техники

## **ОК/опорная карта** (модель деятельности специалиста)

**Вид профессиональной деятельности:** **«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) ИНЫХ СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЬЕМ СОСТОЯНИЯХ, ПРИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ В РАМКАХ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА А. БЕКА»**

**Профессиональная ситуация.** К психологу-консультанту обратилась девушка 22 лет в депрессивном состоянии. В процессе обсуждения причин ее состояния выяснилось, что ее бросил жених. При ответе на вопрос: "Что это значит для Вас?" клиентка сказала: "Раз меня бросил жених, я уже никогда не выйду замуж".  
Психологу-консультанту надо определить, какую когнитивную ошибку делает клиентка, обозначить ее клиентке, предложить контраргумент и предположить хотя бы одно глубинное верование, провоцирующее когнитивную ошибку.

**Мотив** (потребность) психолога-консультанта: .....

Сод-е Структ. этапы	<b>Умения</b>		Зна- ния	Владе- ние				
	Цель	предмет	метод, средства, формы	действия	продукт	результат		
<b>I этап</b> <b>ОРИ- ЕНТИ- РОВКА</b>	Провести <b>ориентировку</b> в профессиональной ситуации (описана текстом).		1. Выявить известные данные: ..... ..... .....		2. Выяснить, что является искомым: ..... ..... ..... .....		анали- зом услов- ий проф. ситуа- ции	

и поставить цель:

**3. Начать построение предмета деятельности, устанавливая **СВЯЗИ** между искомым и известными данными:**

способом построения причинно-следственных связей

4. Подобрать из собственного опыта **скрытые условия** для нахождения **искомого**:

спосо-  
бом  
постро-  
ения  
причин  
но-  
следст-  
венных  
связей

**5. Достроить** предмет деятельности, устанавливая **связи** между **искомым** и **известными данными и скрытыми условиями**:

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<b>II этап</b> <b>ПЛА- НИРО- ВАНИЕ</b>	<p><u>Спланировать</u> выполнение деятельности – подобрать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурсы: человеческие, материальные, технические, временные, финансовые и др.;</li> <li>– требования к качеству профессиональной деятельности:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>– без ошибок,</li> <li>– результативно,</li> <li>– .....</li> </ul> <li>– методику:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> </ul> <li>– средства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• схемы ориентировки:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul> </li> </ul>	

<b>формы:</b> — действия      поддействия      операции выполнения каждого под/действия:		



<b>III этап</b> <b>ИС- ПОЛ- НЕНИЕ</b>	<u>Исполнить план</u> и найти <b>искомое</b> :

<b>IV этап</b> <b>САМО-КОНТ-РОЛЬ</b>	<p>Для выявления <b>возможной ошибки</b> провести <u>самоконтроль</u> выполненных этапов деятельности разными способами:</p> <p>(1) – повторно выполнить этапы деятельности (в умственной форме), сличить с первичным вариантом ее выполнения, выявить возможные расхождения между ними; – в случае появления таковых, зафиксировать наличие профессиональной ошибки.</p> <p>(2) (характерный для конкретно-предметной деятельности):</p> <p>..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>	способом идентификации
<p><b>Если не найдены профессиональные ошибки, перейти к этапу рефлексии.</b></p> <p><b>Если найдены профессиональные ошибки, перейти к этапу самооценки.</b></p>		

<b>V этап САМО-ОЦЕНКА</b>	<p>Провести <u>оценивание</u> допущенной профессиональной ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить ее <u>характер</u> (незначительная, серьезная, критична / не критична для качества деятельности).</li> <li>2. Определить ее <u>причину</u> (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний или умений, излишняя спешка, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов, др.).</li> </ol>		
<b>VI этап САМО-КОРРЕКЦИЯ</b>	<p>Провести <u>самокоррекцию</u> допущенной профессиональной ошибки: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного ранее.</p>		
<b>VII этап РЕФЛЕКСИЯ</b>	<p>Провести <u>рефлексию</u> выполненной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить соответствие <b>продукта</b> деятельности – <b>цели</b> ее субъекта: ..... ..... .....</li> <li>2. Оценить уровень качества выполненной психологом-консультантом профессиональной деятельности – ..... 3. Оценить соответствие <b>результата</b> деятельности – <b>мотиву</b> ее субъекта: потребность психолога-консультанта в профессиональной самореализации ..... ..... .....</li> </ol>	способом установления соответствия	критерии оценивания

**СхО-3**

**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

	Понятие	Определение понятия	Проявление характеристики специалистом
1	Профессиональная ответственность	<p>.....</p> <p><i>a)</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>б)</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>в)</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>

2	Организованность	<p><i>a)</i> .....</p> <p>.....</p> <p><i>б)</i> .....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3	Самостоятельность	<p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>a)</i> .....</p> <p>.....</p> <p><i>б)</i> .....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

4	Работо-способ-ность	<p>.....</p> <p><i>a)</i> .....</p> <p>.....</p> <p><i>b)</i> .....</p> <p>.....</p> <p><i>c)</i> .....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	Внима-тельность	<p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>a)</i> .....</p> <p>.....</p> <p><i>b)</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

6	Аккуратность	<p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>a)</i> .....</p> <p>.....</p> <p><i>б)</i> .....</p> <p>.....</p> <p><i>в)</i> .....</p> <p>.....</p>	
7	Надежность	<p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>a)</i> .....</p> <p>.....</p> <p><i>б)</i> .....</p> <p>.....</p>	

8	Наблюда- тельность	<p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>a)</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
9	Социаль но- профессио- нальная мобиль- ность	<p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>a)</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>b)</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

10	Социаль- ный интеллект	<p>.....</p> <p><i>a)</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>b)</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
11	Практичес- кий интеллект	<p>.....</p> <p><i>a)</i> .....</p> <p>.....</p> <p><i>b)</i> .....</p> <p>.....</p> <p><i>c)</i> .....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>з) .....</p> <p>.....</p> <p>д) .....</p> <p>.....</p>	
12	Толерантность	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>а) .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>б) .....</p> <p>.....</p> <p>в) .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>г) .....</p>	



15	Тактичность	<p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>a)</i> .....</p> <p>.....</p> <p><i>б)</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
16	Терпеливость и выдержанность	<p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>a)</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

		<i>б)</i> .....	.....
17	Психо-эмоциональная стабильность	<i>а)</i> .....	.....
18	Верbalная способность	<i>б)</i> .....	.....

			..... ..... ..... .....

**CxO-4****ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ****Раздел «Психологическое консультирование в рамках когнитивного подхода»**

Э Т А П	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		ОЦЕНОЧ- НОЕ СРЕДСТВО	процент- ное / балловое выраже- ние	УРОВЕНЬ
	ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на языке ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ/ ФУНКЦИЙ	СОДЕРЖАНИЕ			
I	Психологиче- ское консульти- рование при заболеваниях и (или) иных связанных со	<b>Дидактические единицы и элементы знаний</b> <b>ОТ-1</b> «Общие представления когнитивного подхода в консультировании» <b>ОТ-2</b> «Категории глубинных убеждений в когнитивном подходе»	Тестовые задания № 1-50	90-100 %	высокий

	健康发展状态，特别是在危机情境下的认知框架	<b>ОТ-3</b> «Концепции когнитивного подхода в общей психологии, определяющие возникновение негативных эмоций». <b>ОТ-4</b> «Когнитивные ошибки и возможные контаргументы к ним». <b>ОТ-5</b> «Методы выявления и корректировки автоматических мыслей». <b>ОТ-6</b> «Обзор общих основных консультативных приемов, способствующих раскрытию клиента и его продвижению в понимании проблемы». ОТ-7 «Применение разных психологических приемов на отдельных стадиях консультативного процесса»		80-90 %	базовый
II		<b>Умения и личностно-профессиональные характеристики специалиста</b> <b>ОК-1</b> «Психологическое консультирование при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, при кризисных ситуациях в рамках когнитивного подхода»		70-80 %	минимальный
II			Ситуационные задачи / миникейсы	3 балла	высокий
				2 балла	базовый
				1 балл	минимальный

<b>III</b>	<p><b>Навыки и личностно-профессиональные характеристики специалиста</b></p> <p><b>ОК-1 «Психологическое консультирование при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, при кризисных ситуациях в рамках когнитивного подхода»</b></p>	Практические задания в имитационной среде	3 балла	высокий
			2 балла	базовый
			1 балл	минимальный