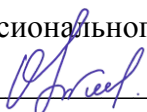


Автономная некоммерческая организация
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Международный Институт
профессионального развития педагога»

 _____ Коломиец О. М.

28 января 2019 года


**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Международный Институт
профессионального развития педагога»


_____ Коломиец О. М.

28 января 2019 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация преподавательской деятельности педагога»

Цель: организация преподавательской деятельности педагога, обеспечивающей достижение его обучающимися запланированных образовательных результатов:

- изучение психолого-педагогических основ организации преподавательской деятельности в образовательном процессе;
- организация педагогом деятельности по проектированию структуры, содержания и характеристик образовательных результатов в «дидактических схемах ориентировки» и организации учебного материала для обучающихся в образовательном процессе;
- проектирование профессиональной деятельности педагога по организации учебно-исследовательской (теоретической) деятельности обучающегося, обеспечивающей построение им системы субъектных знаний о структуре, содержании и характеристиках образовательных результатов в «схемах ориентировки»;
- проектирование профессиональной деятельности педагога по организации учебно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающей формирование в его сознании образа образовательных результатов на основе развития умений (т. е. формирование системы субъектных знаний и умений);
- проектирование профессиональной деятельности педагога по организации самостоятельной практической деятельности обучающегося, обеспечивающей автоматизацию решения им профессиональных задач и формирование практического навыка на основе образа образовательных результатов в его сознании;
- разработка дидактических средств, реализующих психологический процесс усвоения на основе интериоризации и экстериоризации в образовательном процессе;
- рефлексия преподавательской деятельности педагога, ее самоконтроль, самооценка и самокоррекция.

Категория слушателей – педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, и педагоги, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок обучения: 144 часа.

Режим занятий: в течение 2-3 месяцев (учитывая временные возможности слушателей).

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Подтверждающие документы: удостоверение о повышении квалификации.

Обучение по данной программе проводится на русском языке.

№ пп	Наименование разделов	Все го, час.	В том числе			Форма контроля
			Лек ция- учеб ное иссле дова ние	Практическое занятие (когнитивное, проектирова ние в предмет ных группах, мастер-класс, самоконтроль)	Самос тоятель ная работа (инд. Проек тирова ние)	
	Диагностика	2			2	
1	Раздел I. Теоретические (психолого- педагогические) основы преподавательской деятельности педагога, реализующей психологический процесс усвоения.	6	6			Выполнение тестовых заданий
2	Раздел II. Деятельность педагога по проектированию образовательных результатов и организации учебного материала для обучающихся в образовательном процессе.	33		12	31	Разработка Сборника дидактических схем ориентировки педагога «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / модулю «...»
3	Раздел III. Деятельность педагога по проектированию учебно- исследовательской деятельности обучающегося, реализующей психологический процесс интериоризации.	34		12	32	Разработка Учебной тетради обучающегося по дисциплине / модулю «...», Методического руководства для педагога по организации учебно- исследовательской деятельности обучающегося по теме «...»
4	Раздел IV. Деятельность педагога по проектированию учебно-практической деятельности обучающегося, реализующей психологический	18		5	13	Разработка Сборника материалов учебно- практической деятельности обучающегося по дисциплине / модулю «...», Методического руководства для педагога по

	процесс интериоризации.					организации учебно-практической деятельности обучающегося по теме «...»
5	Раздел V. Деятельность педагога по проектированию самостоятельной практической деятельности обучающегося, реализующей психологический процесс экстерииоризации.	17		5	12	Разработка Сборника материалов самостоятельной практической деятельности обучающегося по дисциплине / модулю «...», Методического руководства для педагога по организации самостоятельной практической деятельности обучающегося по теме «...»
6	Подготовка к защите аттестационной работы (разработка учебно-методических материалов для организации преподавательской деятельности по одной теме)	12			12	
7.	Итоговая аттестация (защита аттестационной работы)	2				Зачет
ИТОГО:		144	6	34	104	


Итоговая аттестация обучающихся: итоговая аттестация проводится педагогами курса повышения квалификации в форме защиты аттестационной работы, и оценивается – зачет/незачет.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Международный Институт

профессионального развития педагога»

 Коломиец О. М.

28 января 2019 года

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация преподавательской деятельности педагога»

Цель: организация преподавательской деятельности педагога, обеспечивающей достижение его обучающимися запланированных образовательных результатов:

- изучение психолого-педагогических основ организации преподавательской деятельности в образовательном процессе;
- организация педагогом деятельности по проектированию структуры, содержания и характеристик образовательных результатов в «дидактических схемах ориентировки» и организации учебного материала для обучающихся в образовательном процессе;
- проектирование профессиональной деятельности педагога по организации учебно-исследовательской (теоретической) деятельности обучающегося, обеспечивающей построение им системы субъектных знаний о структуре, содержании и характеристиках образовательных результатов в «схемах ориентировки»;
- проектирование профессиональной деятельности педагога по организации учебно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающей формирование в его сознании образа образовательных результатов на основе развития умений (т. е. формирование системы субъектных знаний и умений);
- проектирование профессиональной деятельности педагога по организации самостоятельной практической деятельности обучающегося, обеспечивающей автоматизацию решения им профессиональных задач и формирование практического навыка на основе образа образовательных результатов в его сознании;
- разработка дидактических средств, реализующих психологический процесс усвоения на основе интериоризации и экстериоризации в образовательном процессе;
- рефлексия преподавательской деятельности педагога, ее самоконтроль, самооценка и самокоррекция.

Категория слушателей – педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, и педагоги, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок обучения: 144 часа.

Режим занятий: в течение 2-3 месяцев (учитывая временные возможности слушателей).

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Подтверждающие документы: удостоверение о повышении квалификации.

Обучение по данной программе проводится на русском языке.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Блауберг И. В., Мирский Э. М., Садовский В. Н.* Системный подход и системный анализ. – В кн.: Системные исследования: Ежегодник, 1981.
2. *Вербицкий А. А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения. - М.: ИЦ ПКПС. - 2004. - 84 с.
3. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005.- 671 с.
4. *Гальперин П. Я.* Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий/Исследования мышления в советской психологии. М., 2006. – 249 с.
5. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
6. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. *Ильясов И. И., Галатенко Н. А.* Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. М.: Изд. корпорация «Логос», 1994. - 208 с.
8. *Коломиец О. М.* Особенности построения учебного пособия по предмету с позиций деятельностного и системного подходов к обучению // Психологические и педагогические проблемы развития образования / Вестник МГЛУ. - 2004. - Вып. №484, серия Педагогическая антропология. – С. 126-136.
9. *Коломиец О. М.* Методическое обеспечение формирования психолого-педагогических компетентностей педагога в образовательном учреждении / Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции - 2009. – Часть 6. – Москва-Челябинск. - С. 45-52.
10. *Коломиец О. М.* Значение психолого-педагогической компетентности врача-педагога для развития его профессиональной деятельности / Современные подходы к определению квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу медицинских вузов и задачи модернизации программ дидактической подготовки педагогических кадров / Международный семинар в рамках проекта Tempus IV 159328-TEMPUS-1-FR-TEMPUS-SHMES «Система обучения в течение жизни» // Сборник статей. – Омск, 2011. – С.49-55.
11. *Коломиец О. М.* Методическая подготовка врача-преподавателя в Системе профессионального образования / Научно-практическая Конференция «Социология медицины: наука и практика» // Сборник статей / Под ред. Решетникова А. В. – М., Изд-во Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2012. – С.218-221.
12. *Коломиец О. М.* Технология развития педагогической деятельности в образовательном учреждении / Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. - 2011. - Вып. № 4, серия Педагогика и психология. – С. 15-19.
13. *Коломиец О. М., Фокина М. А., Егорова Е. С.* Психолого-педагогические условия повышения уровня подготовки студентов в медицинском вузе / Сеченовский вестник. - 2012. - №3(9). – С. 64-69.
14. *Коломиец О. М.* Учебная деятельность студента медицинского вуза на занятии: ее структура и содержание / Сеченовский вестник. - 2013. - №4 (14). – С.86-90.
15. *Коломиец О. М.* Развитие профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы на основе инновационных образовательных технологий / Вестник Воронежского государственного технического университета. - 2014. – Т.10, № 3.2. - С. 123-128.
16. *Коломиец О. М.* Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности. - М.: Изд-во «Граница», 2011. – 222 с.
17. *Коломиец О. М.* Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы. - М.: Издательская группа «Граница», 2014. – 168 с.
18. *Коломиец О. М.* Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. – 176 с.
19. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. - СПб., 1993.

20. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
21. *Лифшиц В. Я., Нечаев Н. Н.* Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс//Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов/Под ред. А.В. Петровского и Л. С. Сержана. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – С. 6-22.
22. *Нечаев Н. Н.* Методика как системообразующий компонент и основа развития в структуре педагогической деятельности учителя / В сб.: Международный образовательный проект: интеграционная модель развития школы. Из опыта работы российско-норвежской старшей школы (РНСШ). - Вып. № 4. М., 2003.
23. *Новиков А. М.* Методология учебной деятельности. - М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с.
24. *Подольский А. И.* Психологическая концепция П. Я. Гальперина: некоторые направления и перспективы дальнейшей разработки / Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. № 4. С. 9-27.
25. *Решетова З. А.* Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению // Формирование системного мышления в обучении / Под ред. Решетовой З. А. — М.: Единство, 2002. — С.10-57.
26. *Талызина Н. Ф.* Педагогическая психология. – М.: МГУ. – 2006. – 219 с.
27. *Татур Ю. Г.* Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. - М.: ИЦ ПКПС.- 2004.
28. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы / Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. N 35.
30. Формирование системного мышления в обучении / Под ред. З. А. Решетовой. М.: Единство, 2002. - 344 с.

Интернет-ресурсы

1. Центр информатизации Министерства образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т. д. <http://www.informika.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн - издания по основным изучаемым дисциплинам, содержит учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций, тесты, тренажеры, образовательные мультимедиа, схемы, презентации, репродукции и карты. www.biblioclub.ru
3. Elibrary. Научная электронная библиотека (Москва). Научная электронная библиотека eLibrary - полнотекстовая база данных научной периодики. Около 25 тыс. источников. Более 9 млн. полных текстов статей. <http://elibrary.ru/>
4. Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами. Univertv.ru
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>