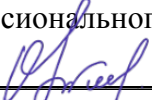


**Автономная некоммерческая организация**  
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНО

«Международный Институт  
профессионального развития педагога»

  
\_\_\_\_\_ Коломиец О. М.

28 января 2019 года

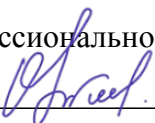
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Преподаватель высшей школы»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО

«Международный Институт  
профессионального развития педагога»

 Коломиец О. М.

28 января 2019 года

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

#### «Преподаватель высшей школы»

**Цель:** на основе изучения психолого-педагогических основ организации образовательного процесса:

- развитие у педагога способности и готовности организовать преподавательскую деятельность, реализующую психологический процесс усвоения субъектом учебного материала на основе интериоризации и экстериоризации, обеспечивающих достижение каждым обучающимся запланированных образовательных результатов;
- развитие у педагога способности и готовности спроектировать структуру, содержание и характеристики образовательных результатов и организовать учебный материал для обучающихся в образовательном процессе;
- развитие у педагога способности и готовности организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающегося по изучению им нового предметного материала и формированию системы субъектных знаний о структуре, содержании и характеристиках образовательных результатов;
- развитие у педагога способности и готовности организовать учебно-практическую деятельность обучающегося по овладению образовательными результатами в соответствии с запланированными характеристиками;
- развитие у педагога способности и готовности организовать самостоятельную практическую деятельность обучающегося по автоматизации практических умений и формированию практических навыков;
- развитие у педагога способности и готовности разработать дидактические средства, реализующие психологический процесс усвоения предметного материала и овладения образовательными результатами в соответствии с требованиями социума;
- развитие у педагога способности и готовности провести самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и рефлексия преподавательской деятельности.

**Категория слушателей** – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Срок обучения:** 500 часов.

**Режим занятий:** в течение 6 месяцев (учитывая временные возможности слушателей).

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Подтверждающие документы:** диплом о профессиональной переподготовке установленного образца (500 часов).

Обучение по данной программе проводится на русском языке.

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекционное-когнитивное	Практическое занятие (проектирование, мастер-класс, самоконтроль)	Самостоятельная работа (инд. проектирование)	
1	<b>Введение</b> Диагностика	4			4	Выполнение диагностических заданий
2	<b>Модуль I.</b> Нормативно-правовое обеспечение высшего образования и деятельности преподавателя высшей школы. Модернизация системы высшего образования	100	20	30	50	Выполнение тестовых заданий Разработка Сборника дидактических схем ориентировки педагога «Нормативные документы в работе педагога»
3	<b>Модуль II.</b> Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе. Психолого-педагогические условия организации учебной деятельности обучающегося и преподавательской деятельности педагога.	30	10		20	Выполнение тестовых заданий
4	<b>Модуль III.</b> Педагогические основы высшего образования. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания. Практическая педагогика.	120	30	30	60	Выполнение тестовых заданий,  Разработка Сборника дидактических схем ориентировки педагога «Организация образовательного процесса для обучающегося»
5	<b>Модуль IV.</b> Образовательная технология организации профессиональной	50		14	36	разработка Сборника дидактических схем ориентировки для

	деятельности преподавателя высшей школы по проектированию образовательных результатов и организации учебного материала для обучающихся в образовательном процессе.					педагога «Проектирование образовательных результатов обучающегося по теме»
6	<b>Модуль V.</b> Образовательная технология организации профессиональной деятельности преподавателя высшей школы по проектированию учебно-исследовательской деятельности обучающегося, обеспечивающей изучение им нового предметного материала и формирование системы субъектных знаний о структуре, содержании и характеристиках образовательных результатов.	45		15	30	разработка Учебной тетради обучающегося по теме;  разработка Методического руководства для педагога по организации учебно-исследовательской деятельности обучающегося по теме
7	<b>Модуль VI.</b> Образовательная технология организации профессиональной деятельности преподавателя высшей школы по проектированию учебно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающей овладение образовательными результатами в соответствии с запланированными характеристиками.	45		15	30	разработка Сборника материалов учебно-практической деятельности обучающегося по теме;  разработка Методического руководства для педагога по организации учебно-практической деятельности обучающегося по теме

8	<b>Модуль VII.</b> Образовательная технология организации профессиональной деятельности преподавателя высшей школы по проектированию самостоятельной практической деятельности обучающегося, обеспечивающей автоматизацию практических умений и формирование навыков.	20		6	14	разработка Сборника материалов самостоятельной практической деятельности обучающегося по теме;  разработка Методического руководства для педагога по организации самостоятельной практической деятельности обучающегося по теме
9	<b>Модуль VIII.</b> Образовательная технология организации профессиональной деятельности преподавателя высшей школы по проектированию учебного занятия	30		10	20	разработка Сценария учебного занятия
10	<b>Модуль IX.</b> Педагогическая практика	20			20	разработка и проведение мастер-класса учебного занятия (видеозапись)
11	<b>Модуль X.</b> Подготовка к защите аттестационной работы	38			38	разработка сценария учебного занятия и учебно-методического комплекса для организации образовательного процесса (по одной теме)
12	<b>Итоговая аттестация</b> (защита квалификационной работы)	2			2	зачет
<b>ИТОГО:</b>		<b>500</b>	<b>60</b>	<b>130</b>	<b>310</b>	

**Итоговая аттестация обучающихся:** итоговая аттестация проводится педагогами курса профессиональной переподготовки в форме защиты квалификационной работы и оценивается – зачет/незачет.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНО

«Международный Институт

профессионального развития педагога»

 Коломиец О.М.

28 января 2019 года

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки**

#### **«Преподаватель высшей школы»**

**Цель:** на основе изучения психолого-педагогических основ организации образовательного процесса:

- развитие у педагога способности и готовности организовать преподавательскую деятельность, реализующую психологический процесс усвоения субъектом учебного материала на основе интериоризации и экстериоризации, обеспечивающих достижение каждым обучающимся запланированных образовательных результатов;
- развитие у педагога способности и готовности спроектировать структуру, содержание и характеристики образовательных результатов и организовать учебный материал для обучающихся в образовательном процессе;
- развитие у педагога способности и готовности организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающегося по изучению им нового предметного материала и формированию системы субъектных знаний о структуре, содержании и характеристиках образовательных результатов;
- развитие у педагога способности и готовности организовать учебно-практическую деятельность обучающегося по овладению образовательными результатами в соответствии с запланированными характеристиками;
- развитие у педагога способности и готовности организовать самостоятельную практическую деятельность обучающегося по автоматизации практических умений и формированию практических навыков;
- развитие у педагога способности и готовности разработать дидактические средства, реализующие психологический процесс усвоения предметного материала и овладения образовательными результатами в соответствии с требованиями социума;
- развитие у педагога способности и готовности провести самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и рефлексия преподавательской деятельности.

**Категория слушателей** – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Срок обучения:** 500 часов.

**Режим занятий:** в течение 6 месяцев (учитывая временные возможности слушателей).

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Подтверждающие документы:** диплом о профессиональной переподготовке установленного образца (500 часов).

Обучение по данной программе проводится на русском языке.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Блауберг И. В., Мирский Э. М., Садовский В.Н.* Системный подход и системный анализ. – В кн.: Системные исследования: Ежегодник, 1981.
2. *Вербицкий А. А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения. - М.: ИЦ ПКПС. - 2004. - 84 с.
3. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005.- 671 с.
4. *Гальперин П. Я.* Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий/Исследования мышления в советской психологии. М., 2006. – 249 с.
5. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. - М.:ИНТОР, 1996. – 544 с.
6. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. *Ильясов И. И., Галатенко Н. А.* Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. М.: Изд. корпорация «Логос», 1994. - 208 с.
8. *Коломиец О. М.* Особенности построения учебного пособия по предмету с позиций деятельностного и системного подходов к обучению // Психологические и педагогические проблемы развития образования / Вестник МГЛУ. - 2004. - Вып. №484, серия Педагогическая антропология. – С. 126-136.
9. *Коломиец О. М.* Методическое обеспечение формирования психолого-педагогических компетентностей педагога в образовательном учреждении / Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции - 2009. – Часть 6. – Москва-Челябинск. - С. 45-52.
10. *Коломиец О. М.* Значение психолого-педагогической компетентности врача-педагога для развития его профессиональной деятельности / Современные подходы к определению квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу медицинских вузов и задачи модернизации программ дидактической подготовки педагогических кадров / Международный семинар в рамках проекта Tempus IV 159328-TEMPUS-1-FR-TEMPUS-SHMES «Система обучения в течение жизни» // Сборник статей. – Омск, 2011. – С.49-55.
11. *Коломиец О. М.* Методическая подготовка врача-преподавателя в Системе профессионального образования / Научно-практическая Конференция «Социология медицины: наука и практика» // Сборник статей / Под ред. Решетникова А. В. – М., Изд-во Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2012. – С.218-221.
12. *Коломиец О. М.* Технология развития педагогической деятельности в образовательном учреждении / Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. - 2011. - Вып. № 4, серия Педагогика и психология. – С. 15-19.
13. *Коломиец О. М., Фокина М. А., Егорова Е. С.* Психолого-педагогические условия повышения уровня подготовки студентов в медицинском вузе / Сеченовский вестник. - 2012. - №3(9). – С. 64-69.
14. *Коломиец О. М.* Учебная деятельность студента медицинского вуза на занятии: ее структура и содержание / Сеченовский вестник. - 2013. - №4 (14). – С.86-90.
15. *Коломиец О. М.* Развитие профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы на основе инновационных образовательных технологий / Вестник Воронежского государственного технического университета. - 2014. – Т.10, № 3.2. - С. 123-128.
16. *Коломиец О. М.* Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности. - М.: Изд-во «Граница», 2011. – 222 с.
17. *Коломиец О. М.* Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы. - М.: Издательская группа «Граница», 2014. – 168 с.
18. *Коломиец О. М.* Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. – 176 с.
19. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. - СПб.,1993.
20. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

21. *Лифшиц В. Я., Нечаев Н. Н.* Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс//Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов/Под ред. А. В. Петровского и Л. С. Сержана. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – С. 6-22.
22. *Нечаев Н. Н.* Методика как системообразующий компонент и основа развития в структуре педагогической деятельности учителя/В сб.: Международный образовательный проект: интеграционная модель развития школы. Из опыта работы российско-норвежской старшей школы (РНСШ). - Вып. № 4. М., 2003.
23. *Новиков А. М.* Методология учебной деятельности. - М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с.
24. *Подольский А. И.* Психологическая концепция П. Я. Гальперина: некоторые направления и перспективы дальнейшей разработки / Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. № 4. С. 9-27.
25. *Решетова З. А.* Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению // Формирование системного мышления в обучении / Под ред. Решетовой З. А. — М.: Единство, 2002. — С.10-57.
26. *Талызина Н. Ф.* Педагогическая психология. – М.: МГУ. – 2006. – 219 с.
27. *Татур Ю. Г.* Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. - М.: ИЦ ПКПС.- 2004.
28. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы / Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. N 35.
30. Формирование системного мышления в обучении / Под ред. З. А. Решетовой. М.: Единство, 2002. - 344 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Центр информатизации Министерства образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т.д. <http://www.informika.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн-издания по основным изучаемым дисциплинам, содержит учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций, тесты, тренажеры, образовательные мультимедиа, схемы, презентации, репродукции и карты. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Elibrary. Научная электронная библиотека (Москва). Научная электронная библиотека eLibrary - полнотекстовая база данных научной периодики. Около 25 тыс. источников. Более 9 млн. полных текстов статей. <http://elibrary.ru/>
4. Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами. [Univertv.ru](http://Univertv.ru)
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>