

АНО «Институт профессионального развития педагога»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



О. М. Коломиец

«15» декабря 2017 г.

**Отчет
по научно-исследовательской деятельности
за 2017 год**

г. Москва

**Аннотированный отчет
о научно-исследовательской деятельности за 2017 год**

1. Тема НИД: «Преподавательская деятельность педагога»

Подтема II. «Психологический аспект преподавательской деятельности педагога».

2. Научный руководитель НИД: Коломиец О. М., к.п.н., доцент

(Ф. И. О., уч. степень, звание, должность)

3. Исполнители НИД:

№№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уч. степень	Уч. звание	Примечание
1	Коломиец О. М.	директор	к.п.н.	доцент	

4. Сроки проведения: начало - 15.01.17, окончание - 15.12.17
(число, месяц, год) (число, месяц, год)

5. Перечень запланированных задач деятельности:

5.1. Выделить концептуальные идеи психолого-педагогической теории усвоения субъектом социального опыта.

5.2. Определить психолого-педагогические закономерности овладения обучающимся образовательными результатами в контексте идей психолого-педагогической теории усвоения социального опыта.

5.3. Представить психолого-педагогические закономерности овладения обучающимся образовательными результатами в концептуальных положениях компетентностно-деятельностного подхода.

6. Ожидаемые результаты, сформулированные в тематическом плане НИД:

6.1. Разработаны психолого-педагогические закономерности овладения обучающимся образовательными результатами в контексте идей психолого-педагогической теории усвоения субъектом социального опыта.

6.2. Психолого-педагогические закономерности овладения обучающимся образовательными результатами оформлены в концептуальных положениях компетентностно-деятельностного подхода.

7. Полученные научные результаты:

7.1. Определены новые теоретические условия организации преподавательской деятельности на основе психологической теории усвоения субъектом социального опыта.

7.2. Выявлена и научно доказана зависимость уровня достижения обучающимся образовательных результатов от полноты реализации в преподавательской деятельности психолого-педагогических закономерностей процесса усвоения

8. Степень новизны полученных результатов (указать какие именно результаты, по мнению авторов, являются новыми, в чем их новизна), сопоставление с результатами отечественных или зарубежных исследований:

- впервые разработаны теоретические положения компетентностно-деятельностного подхода, представляющие психолого-педагогические закономерности организации учебно-профессиональной деятельности обучающегося и преподавательской деятельности педагога в контексте идей психологической теории усвоения учебного материала и овладения образовательными результатами;

- впервые выявлена и научно доказана зависимость уровня достижения обучающимся образовательных результатов от полноты реализации в преподавательской деятельности психолого-педагогических закономерностей процесса усвоения: эффективность применения обучающимся образовательного результата в практической деятельности определяется его образом в сознании субъекта; «нормативные» характеристики, структура и содержание этого образа образовательного результата проектируются педагогом в «дидактических схемах ориентировки»; управляемое формирование педагогом образа образовательного результата в сознании обучающегося осуществляется сначала в его теоретической (учебно-исследовательской) деятельности по «производству» субъектных знаний и их систематизации в

«индивидуальных схемах ориентировки», далее продолжается в учебно-практической деятельности на основе разных форм деятельности и речи;

- впервые разработано и обосновано содержание двух понятий: «дидактическая схема ориентировки» выступает «материальным носителем» проектируемого преподавателем образовательного результата обучающихся, «индивидуальная схема ориентировки» является «материальным носителем» образовательного результата обучающегося; разработана типология дидактических и индивидуальных схем ориентировки, раскрыта структура и содержание метасхем ориентировки, опорных таблиц и опорных карт для педагога и обучающегося; раскрыто значение схем ориентировки с характеристиками полноты, обобщенности, системности для развития у обучающегося профессионального мышления;

9. Предполагаемое использование результатов и их возможные потребители: учителя, преподаватели, педагоги разных уровней образовательной системы.

10. Форма представления результатов НИД:

научные публикации в зарубежных изданиях, публикации в журнале наукометрической базы данных Web of Science, доклады за границей, международные учебно-методические пособия, российские учебно-методические пособия, публикации в рецензируемых журналах ВАК, научные публикации в российских изданиях.

11. Библиографический список публикаций, отражающих результаты работы (научные отчеты, монографии, учебники, статьи в российских и зарубежных изданиях, доклады, другие публикации):

Доклады за границей:

1. Коломиец О. М. Доклад по теме «Психологический аспект преподавательской деятельности педагога высшей школы» на Международной научно-методической конференции «Тенденции развития современной психологической науки и практики», 7 декабря 2017 г., КазНУ им. Аль-Фараби, Алматы, Республика Казахстан.
2. Kolomiets O. Innovations in Teaching of a Higher School Teacher // Technopath – 2017. Innovations in Education / II International Scientific-Practical Conference, March 14-15, 2017. – Grodno state University named Yanka Kupala, Grodno, Republic of Belarus, 2017.
3. Коломиец О. М. Доклад по теме «Инновации в преподавательской деятельности педагога высшей школы» на II-ой Международной научно-практической конференции «Технообраз – 2017», 14-15 марта 2017 г. – Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь, 2017.

Публикация в журнале наукометрической базы данных Web of Science:

1. Litvinova T., Glazkova I., Kolomiets O., Smyslova O., Denisova M. Using Case Method in Organizing Student Academic / Professional Activity as Part of the Educational Process // Journal Espacios. Vol. 38, №65. 2017. – pp 29-35.

Научные публикации в зарубежных изданиях:

1. Коломиец О. М. Преподавание учебной дисциплины, гарантирующее достижение студентом образовательных результатов / Сборник Трудов научно-практической конференции «Окружающая среда и общество» // Ашдод (Израиль), ноябрь 2017, Изд-во ИНАР. – С. 157-162.
2. Коломиец О. М. Реализация инноваций в преподавательской деятельности / Адукацыя і выхаванне. – Минск, Республика Беларусь. - № 6. - 2017. - С. 39 - 43.
3. Коломиец О. М. Психологический аспект преподавательской деятельности педагога высшей школы // Тенденции развития современной психологической науки и практики / Сборник статей Международной научно-методической конференции 7 декабря 2017 г., Алматы, Республика Казахстан. – Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2017. – С. 53-58.

Международные учебно-методические пособия:

1. Организация преподавания учебных дисциплин в школе : методическое пособие / Под ред. О. М. Коломиец, Е. В. Мартыновой (Россия, Беларусь, Казахстан). – М.: ИД «Развитие образования», 2017. – 154 с.

Российские учебно-методические пособия:

1. Коломиец, О. М. Преподавательская деятельность учителя : учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Развитие образования», 2017. – 176 с.

2. Голубчикова, М. Г. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании : учебно-методическое пособие. – Часть 1 / М. Г. Голубчикова, О. М. Коломиец, С. А. Харченко. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 96 с.

Публикации в рецензируемых журналах ВАК:

1. Коломиец О. М. Концепция преподавательской деятельности в контексте компетентностно-деятельностного подхода / Вестник Московского педагогического государственного университета. – 2017. – №1. - С. 82-92.

2. Коломиец О. М. Компетентностно-деятельностный подход – методологическая основа преподавания в высшей школе / Вестник Московского университета. – Серия 20 «Педагогическое образование». - 2017. – №1. - С. 84-98.

Научные публикации в российских изданиях:

1. Коломиец О. М., Харленок В. И. Особенности организации преподавательской деятельности, направленной на развитие умений студентов медицинского вуза решать клинические задачи // Профессиональное развитие педагога: Материалы Второй Международной научно–практической конференции (Иркутск, 25–30 апреля 2017 года / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [под ред. Голубчиковой М. Г., Лапиной О. А., Харченко С. А.] - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – С.62-64.

2. Коломиец О. М., Просвирин И. Н. Организация преподавательской деятельности, направленной на обучение подростков игре в футбол // Профессиональное развитие педагога: Материалы Второй Международной научно–практической конференции (Иркутск, 25–30 апреля 2017 года / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [под ред. Голубчиковой М. Г., Лапиной О. А., Харченко С. А.] - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – С. 169-171.

3. Коломиец О. М., Мартынова Е. В. Развитие преподавательской деятельности учителя в условиях сетевого взаимодействия (Из опыта работы ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков имени Н. В. Троян № 1288 г. Москвы) // Профессиональное развитие педагога: Материалы Второй Международной научно–практической конференции (Иркутск, 25–30 апреля 2017 года / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [под ред. Голубчиковой М. Г., Лапиной О. А., Харченко С. А.] - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – С.183-185.

12. Количество цитирований работ, указанных в библиографическом списке: 19.

13. Использование результатов в учебном процессе:

- использование в преподавании существующих дисциплин;
- методологический материал для научных исследований проблем образования;
- методологический материал для развития новых направлений педагогики: профессиональной педагогики и доказательной педагогики.

14. Предполагаемое направление развития научных исследований: разработка педагогической концепции преподавания и педагогической модели преподавательской деятельности.

Сводная таблица показателей

№№	Показатель	Значение показателя	Примечание
1.	Интеллектуальный потенциал и защита диссертаций		
1.1.	Численность ППС	1	
1.2.	Количество докторов наук, профессоров	нет	
1.3.	Количество кандидатов наук/ доцентов	1	
1.4.	Количество преподавателей, которым планируется НИР	1	
1.5.	Количество сотрудников кафедры - членов диссертационных советов	нет	
1.6.	Оппонирование кандидатских и докторских диссертаций	нет	
2.	Публикации		
2.1.	Публикация монографий	нет	
2.2.	Публикация учебников, учебных пособий с грифом УМС	3	
2.3.	Публикации в зарубежных изданиях, в том числе: - в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и SCOPUS; - других зарубежных тематических базах данных, признанных научным сообществом.	1 3	
2.4.	Публикации в реферируемых научных изданиях, в том числе: - в журналах из списка рекомендованных ВАК; - в изданиях, индексируемых в базе данных РИНЦ.	2 3	
2.5.	Публикации в других научных изданиях, в том числе: - статьи в других научных изданиях; - публикации в материалах международных конференций; - публикации в материалах всероссийских конференций; - публикации в материалах других конференций	нет	
2.6.	Количество цитирований научных работ (<i>учитывается количество цитирований за текущий год</i>): - в научных журналах, входящих в базу данных Web of Science и SCOPUS; - в журналах из списка рекомендованных ВАК; - в научных журналах, входящих в базу данных РИНЦ; - в других научных журналах.	7 12	