

# ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РОССИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

**С. ВЕРШЛОВСКИЙ,**

профессор, заведующий кафедрой Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Идея образования на протяжении всей жизни стара как мир. Она зафиксирована в пословицах, выражающих мудрость народов: русского ("Век живи - век учись"), английского ("Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем"), китайского ("Не бойся, что не знаешь - бойся, что не учишься") и др. Все религии сходятся в признании важности учения. Так, Новый Завет, по сути - система непрерывного образования, постоянного назидания и непрекращающегося обучения, поскольку только постоянно учащийся и обучаемый воспринимались в библейские времена как праведники

Народная мудрость на многие века обогнала теорию в признании важности образования "длиною в жизнь". Осмысление его роли в жизни человека и общества, его связи с другими элементами культуры, анализ внутренней структуры приходят значительно позднее под влиянием социально - экономического и общественного прогресса, вопросов, которые человек начинает задавать себе.

Обобщая некоторые особенности развития образования взрослых в советский период нашей истории, можно заключить, что повышение уровня их общеобразовательной и профессиональной подготовки *на основе использования жизненного опыта* стало одним из существенных принципов социального переустройства общества. Сложилась *система неформального образования*, отличавшаяся *вариативностью и гибкостью*. Идея *непрерывного образования* под влиянием требований научно-технической революции стала приобретать реальные контуры. *Содержание образования приблизилось к запросам и интересам конкретных групп взрослых*. Особое внимание организаторы обучения стали уделять созданию *рациональных организационно-педагогических* условий, призванных нивелировать влияние неблагоприятных факторов на образовательный процесс. Одновременно активизировался поиск *методов обучения*, основанных на учете жизненного и производственного опыта взрослых (исследовательский метод, наглядность, экскурсии и т. д.).

На этой основе формировались представления об особенностях процесса обучения взрослых. Но нацеленность системы образования на приспособление личности к имеющемуся социуму, на первый план выдвигала не развивающую, а адаптивно-компенсаторную функцию. Подобная направленность постепенно лишала образование автономности и обедняла реализацию демократических и гуманистических ценностей, имманентно присущих образованию.

При всей ценности теоретических и практических поисков сфера образования взрослых еще не выделилась в самостоятельную область знания и была близка к обыденному знанию. Она не обладала своим "языком", выражающим особенности описываемой действительности, и пользовалась аппаратом, сложившимся в "детской" педагогике. Набор эмпирически найденных особенностей еще не сложился в логически организованную систему. Ее заменил "набор" рекомендаций, взятых "из опыта". Отсюда ориентация на применение "здесь и сейчас" и ограниченные прогностические возможности.

Одно из последствий перестройки всех сфер жизни, начавшейся во второй половине 80-х годов, и одним из важнейших условий ее успеха явилось повышение роли образования взрослых. Оно должно было стать "ключом в XXI век" по целому ряду причин:

- Растущие требования к профессиональной компетентности специалистов сделали образование на протяжении всей жизни условием их конкурентоспособности. Образование позволяет не только расширить сферу самореализации человека, но и преодолеть кризисы профессиональной идентичности.
- Четко обозначившийся процесс старения населения сделал образование одним из наиболее эффективных средств, позволяющих смягчить вступление человека в "третий возраст" и сделать жизнь пожилых людей более насыщенной.
- Миграционные процессы остро поставили вопрос о путях приобщения взрослых к новой социокультурной среде, в которой они оказались.
- Беспрецедентный для прежней исторической эпохи всплеск национального самосознания, связанного с процессом этнической самоидентификации людей (интересом к родному языку, традициям, обычаям и т. д.), стимулировал приобщение к просветительской деятельности национально-религиозных общин.
- Возросла "защитная" роль образования в обществе социальных перемен, вызывающих у человека чувство социальной уязвимости, тревожности, правовой незащищенности, дезориентацию в сфере нравственной жизни.

Объективно возрастающая роль образования проявляется в двух наиболее общих функциях, содействующих социализации взрослых: профессиональной и личностной. Первая - призвана обеспечить социализацию через освоение новых профессиональных ролей, развитие профессиональной компетентности и мобильности. Вторая - позволяет дополнить и обогатить процесс социализации путем приобщения личности к общечеловеческим ценностям, языку, культуре мышления и чувствования, деятельности и общения. Тем самым образование взрослых из системы адаптивно-компенсаторной "становится интегральным фокусом всей образовательной системы". \*

Развитию теории и практики образования взрослых содействовал глубокий анализ зарубежных исследований, предпринятый С. И. Змеевым\*\*, публикации Института международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов\*\*\*, материалы ЮНЕСКО\*\*\*\*. Своеобразным итогом активного "межкультурного диалога" явилось привнесение в теорию образования взрослых нового понятия - "андрагогика". С одной стороны, оно характеризовало особенности образования взрослых на основе его сравнения со школьным, с другой - явилось импульсом для дальнейшего развития теории. Существенный вклад в ее разработку вносит развивающаяся общественная система образовательных учреждений для взрослых, возникающая "снизу", со стороны различных ассоциаций, объединений, неформальных организаций. Общественные инициативы "вызвали к жизни" гражданское, экологическое, поликультурное, женское образование, образование для лиц "третьего возраста", для людей с ограниченными возможностями (инвалидов).

Обобщение опыта и специально предпринятые исследования позволили продолжить осмысление феномена образования взрослых на новом уровне

### **1. Образование и развитие личности взрослого человека.**

Выяснилось, что высокий потенциал обучаемости сохраняется на всех этапах жизни. В свою очередь постоянная умственная работа, включенность личности в образовательную деятельность сохраняет высокий уровень психофизиологических функций. Одновременно образование выступает одним из способов успешного

разрешения кризисов зрелого возраста (в частности третьего и пятого десятилетий) как кризисов идентичности. Образование и умственный труд становятся необходимым условием психического здоровья человека.

Но обучение не должно быть принудительным. В этом случае оно приводит к тому, что взрослые снимают с себя внутреннюю ответственность за результат образовательной деятельности. Ее развивающие возможности обусловлены осознанием человеком необходимости образования для решения значимых жизненных проблем, связанных с профессиональной деятельностью; необходимостью разобраться в экономических, политических, этнических и других реалиях жизни; глобальных проблемах судеб человека в изменяющемся мире; желанием глубже понять себя и т.д. Отмеченные группы проблем, определяющие мотивы образовательной деятельности, в реальной жизни тесно переплетены. Вместе с тем определенный "проблемный комплекс" в той или иной ситуации может выдвинуться на первый план. Чем богаче мотивация образования, тем глубже осознание его ценности и тем интенсивнее перестраивается вся система целей и средств деятельности. В этом плане чрезвычайно важны "встречные усилия" со стороны процесса образования. Он эффективен в той мере, в какой взрослый ставится в позицию исследователя, вырабатывающего совместно с другими собственные решения. Отсюда возрастающая роль организации обучения в малых группах, модульное построение процесса обучения, использование разнообразных игровых методов и т.д. Жизненный и производственный опыт, которым обладают взрослые, оказывает противоречивое влияние на обучение: с одной стороны, он содействует более глубокому осмыслению изучаемых проблем, а с другой, - источник стереотипных, эмпирических и рутинных оценок, защищающих человека от нового

## **2. Образование взрослых как стадийный, целостный, пожизненный процесс.**

В современной ситуации есть основание говорить о совмещенном способе жизнедеятельности взрослого человека, т. е. о включении образования в качестве органичного компонента в практически-созидательную деятельность взрослого и в общение как ведущий вид деятельности лиц третьего возраста. Если на этапе активной созидательной деятельности образование выступает преимущественно как средство решения значимых проблем в различных сферах жизни (и, прежде всего в производственной), то в старости оно привлекает своей самоценностью, т. е. способностью делать жизнь более полноценной. Подлинно непрерывным образование становится тогда, когда "заданность извне" сменяется внутренней потребностью взрослого в постоянном обновлении своих знаний, ценностных представлений.

## **3. Пространственная характеристика образования взрослых.**

Если временной параметр включает образование в совмещенный способ жизнедеятельности человека на разных ее этапах, то пространственный понимается как его взаимодействие с различными источниками информации на каждом "отрезке" жизни. Эту идею четко выразил один из принципов, провозглашенных ЮНЕСКО: "От учебы через всю жизнь к учебе во всей жизни". Речь идет о своеобразном полилоге, т. е. множественном, подчас одновременном, взаимодействии личности с различными источниками информации, в основе которого лежат интересы и цели людей. Вновь подчеркнем: именно цели и запросы взрослых превращают обычное потребление информации в образовательную ситуацию. Ее слагаемыми выступают различные источники информации: дидактически преобразованные (пособия, лекции, справочники, специальная литература и т. д.); сведения, поставляемые СМИ; общение и другие жизненные "университеты". Но лишь в той мере, в какой они удовлетворяют запросы взрослого. Он творит свою образовательную ситуацию, он "автор" своей образовательной программы, "не сводимой к четко очерченным дисциплинам" (Л. Н. Лисихину).

#### **4. Содержательная характеристика образования взрослых.**

Современный динамически изменяющийся мир ставит перед человеком ряд глобальных проблем (экологических, этнических, антропологических и т. д.), решение которых не может быть осуществлено с помощью чисто профессионального мышления. Более того. Профессиональный взгляд на окружающее, на достижения науки и техники делают человека опасным для самого себя. Преодоление опасности декультурации связано с усилением аксиологической направленности во всех системах образования за счет преодоления обособленности учебных предметов, их объединения вокруг проблем человека, формирования самостоятельности и критичности мышления.

#### **5. Институциональная характеристика образования.**

Она касается анализа относительно устойчивых его форм и типов. Речь идет о формальном образовании (точнее формализованном). Оно четко структурировано и обеспечивает по завершению каждого из этапов получение соответствующего документа. Неформальное образование протекает вне рамок обычной системы образования, но носит целенаправленный и систематический характер. В качестве информального образования выступает повседневная деятельность человека, связанная с удовлетворением практических и духовных потребностей. Этот тип образования - своеобразный мостик между традиционными формам образования и культурной деятельностью. Рассмотренные институты взаимодополняют друг друга и расширяют возможности удовлетворять потребности взрослых в знаниях

#### **6. Андрагог как профессия.**

По мере осмысления проблем, выделяющих образование взрослых в самостоятельную область научного знания, по мере развития образования взрослых "вширь", все более остро ощущается потребность в подготовке специалистов, работающих со взрослыми (преподавателей системы повышения квалификации, социальных работников и т.д.), ориентированных на сотрудничество. Качественное своеобразие функций андрагога фиксируется в новых терминах, подчеркивающих своеобразие этого вида деятельности. К их числу относят такие характеристики, как тьютор, обеспечивающий сопровождение индивидуальной образовательной программы в системе повышения квалификации; фасилитатор, облегчающий процесс приобщения взрослого к новым знаниям; модератор, выполняющий функции консультанта, помогающего группе взрослых использовать свои внутренние ресурсы для решения актуальных (в частности профессиональных ) проблем. Приобщение к этим функциям предполагает повышение андрагогической компетентности специалистов, включающее

- Понимание ими особенностей образования взрослых.
- Знание особенностей взрослого как субъекта образовательной деятельности.
- Владение образовательными технологиями, адекватными особенностям позиции обучающихся взрослых.
- Способность к взаимодействию, основанному на партнерском участии.

Даже краткий (и в определенной степени беглый) анализ основных тенденций в развитии системы образования взрослых позволяет отметить определенное продвижение в становлении этой области научного знания.

С введением понятия "андрагогика", с одной стороны, и превращением образования взрослых в один из важных факторов общественного прогресса и развития личности, с другой, достаточно четко определился круг явлений, рассматривающих образование в контексте жизненного пути человека. Этот круг явлений связан с разработкой принципов, методов и средств, с помощью которых удастся усилить

социализирующую и индивидуализирующую функции образования. Подобный подход позволяет рассматривать теорию образования взрослых как междисциплинарную.

Она вооружает нас гуманистическими критериями оценки эффективности образования, которые заключаются в его способности:

- обеспечить социально-профессиональную компетентность и мобильность взрослого;
- оказать содействие в осознании процессов, происходящих в нашем обществе и в мире в целом;
- укрепить веру человека в свои возможности;
- стимулировать формирование общности на разных этапах жизни;
- формировать ощущение незавершенности и незавершаемости образовательного процесса.

Теория образования взрослых делает лишь первые шаги. Она обретает свой язык, систему принципов. Обобщает практику и одновременно обогащает ее. Преодолевает недооценку и поверхностное представление о процессах, связанных с образованием взрослых. Вносит свой вклад в человекознание. Можно надеяться, что общественный прогресс явится мощным импульсом дальнейшего осмысления проблем, связанных с ответом на вопрос: Как учить взрослых по-взрослому?

Источник:

Основы андрагогики: Учебное пособие под ред. И.А.Колесниковой и др.М.,2003;  
С. Г. Вершловский. Взрослый как субъект образования. – Педагогика, 2003, №8 и др.