

Методика преподавания предмета - базовый элемент в структуре педагогической деятельности учителя

Известно, что методика как область педагогической науки и практической деятельности учителя определяется как наука об адекватности средств достижению поставленных целей.

Применительно к учебному процессу методика обучения и конкретно методика преподавания предмета должна отвечать на вопрос, как организовать учебный материал, учебную деятельность учащихся и свою педагогическую деятельность для того, чтобы достичь цели обучения и решить поставленные задачи обучения. Методика преподавания предмета как весьма специфическая отрасль проблемно ориентированного педагогического знания формируется из огромного комплекса "предметных" наук, в первую очередь, самой изучаемой науки, данных психологии, физиологии, социологии и т.д., а также с учетом особенностей социальной политики, тенденций и конкретных условий социально-экономического развития, которые составляют основу для педагогического формулирования социального заказа системе образования в целом и ее отдельным звеньям.

В доказательство ведущей роли методики и необходимости целенаправленной методической подготовки учителей можно привести следующие доводы.

Перенос акцента с изучения содержательной стороны предмета на изучение методики его преподавания отнюдь не ослабляет специальной подготовки учителя, как это может показаться на первый взгляд. Методика при серьезном к ней отношении закономерно начинает выступать как мощное средство научного постижения сущности самого предмета преподавания. Достаточно напомнить хрестоматийные примеры из истории науки, что бы показать важнейшую роль методики для развития самой науки. Д.И. Менделеев пришел к идее периодического закона, разрабатывая методику группировки химических элементов в качестве наглядного материала для студенток Смольного института, изучавших химию, который вначале был представлен им в виде "периодической таблицы". Н.И. Лобачевский, создавший "неэвклидову" геометрию, сформулировал ее принципы, разрабатывая методику преподавания геометрии чиновникам, проходившим повышение квалификации. Практика показывает, что хорошие учителя-методисты, как правило, в совершенстве овладевают своим предметом. И достаточно широко известно, что высокую результативность обучения дает прием, когда самого учащегося учат объяснять новый для него материал другим учащимся, ибо, объясняя другим, человек достигает другого уровня осознания материала и начинает его действительно ...понимать. Как гласит педагогический фольклор: "Объясняю в десятый раз - сам уже понял, а они никак понять не могут".

Изучение методики предполагает и серьезный анализ теоретического материала, и критическое его осмысление в соответствии с направленностью того или иного методического приема на решение практической педагогической задачи. Целенаправленное изучение методики дает возможность преодолеть разрыв теории того или иного предмета с практикой его преподавания, т.к. осваивая методику, педагог учится использовать знания именно в тех ситуациях, которые встречаются в его профессиональной деятельности. Методика преподавания предмета как синтез" многих наук и, в первую очередь, как синтез конкретных специальных и психолого-педагогических наук, являет собой пример практического воплощения принципа интеграции знаний, который должен лежать в основе подготовки учителя. Учителю мало пользы от абстрактных знаний психологии, общих педагогических истин или знания своего предмета. Все эти знания ему нужны для решения всегда конкретной методической проблемы, возникшей в ходе его педагогической деятельности.

Мало знать, как решить ту или иную задачу, представленную в его учебном предмете, надо знать особенности восприятия и мышления учащихся, чтобы, сообразуясь с этим, донести материал до каждого учащегося. Мало знать, что такое внимание, надо

знать, как его организовать при изложении конкретного вопроса своего предмета и, что важнее, уметь это сделать. Синтез отдельных сфер знания, их взаимодействие, взаимопроникновение и взаимообогащение по существу рождает новое знание, которое составляет ядро методического компонента подготовки учителя и определяют его способность действовать профессионально.

Методика преподавания предмета выступает как связующее звено между циклом психолого-педагогических наук и реальной практикой преподавания своего предмета. Важнейшую проблему "внедрения" данных психолого-педагогических наук в сознание и деятельность учителей и овладения каждым учителем теории обучения - наиболее результативно и в сжатые сроки можно решить лишь в рамках серьезной, осмысленной методической работы по совершенствованию методики преподавания своего предмета. В этом смысле методика преподавания предмета рассматривается нами не как набор готовых рецептов или рекомендаций, а как ведущая область творческой деятельности педагога, в которой психолого-педагогические закономерности и отражающие их понятия выступают в своей инструментальной функции, средством конкретного анализа реальной педагогической ситуации, возникающей в практике учителя-предметника.

Практическая направленность задач решаемых с помощью методики не меняет общего теоретического и творческого характера этой работы. Занимаясь методикой преподавания по существу, учитель становится теоретиком своего предмета, так как он вынужден логикой этой работы выявлять и существующие теоретические подходы в соответствующей "предметной" области, и общие закономерности организации учебного материала и познавательной деятельности учащихся. Главное средство изучения и развития методики - моделирование реальных педагогических ситуаций и поиск адекватных им способов решения сформулированных методических проблем, является ведущим средством теоретической деятельности, на деле и педагогически конкретно проектирующей цели и содержание учебной деятельности, конструирующей соответствующий учебный материал, намечающей средства, условия и формы организации деятельности учащегося, что в целом позволяет совершенствовать все стороны практической деятельности учителя.

Изучение существующих методик и создание новых методических подходов заставляет учителя мыслить профессионально и как специалиста в области своего предмета и как специалиста в сфере педагогики обучения. Это приучает оценивать, отбирать учебный материал с позиций его "обучающей" ценности, а не с позиций предметной сложности. В процессе изучения и освоения методов педагогической деятельности учитель действительно формируется как специалист в области организации и развития учебной деятельности, способный обеспечить сам процесс развития учащегося.

Под развивающейся педагогической деятельностью мы тем самым понимаем такую деятельность учителя, которая в качестве необходимого условия своего развития предполагает организацию процесса развития учащегося, которая реализуется с учетом изменений социальных требований к их подготовке. Новые факторы, которые должен учитывать учитель (требования общества, развитие предмета преподавания, особенности учащегося как "объекта" его деятельности, и т.п.), создают необходимость поиска адекватных им способов педагогической деятельности, что, в свою очередь, ведет к появлению в структуре его деятельности новых элементов, трансформируют эту структуру и вызывают появление новых свойств деятельности. Улучшая действия учащегося, развивая "объект", учитель опосредованно выходит на развитие своей педагогической деятельности.

Таким образом, системообразующим фактором развития педагогической деятельности является не сам по себе результат, достигаемый педагогом, а найденные и реализованные им способы его достижения. Развитие педагогического мастерства всегда связано с обогащением арсенала этих способов: все большей их конкретизацией, поиском новых способов, адекватных новым условиям и обстоятельствам, все большим расширением зоны их применения и соответствующим осознанием и обобщением их

теоретических оснований.

Все вышесказанное и заставляет отнести к методике как к важнейшему, системообразующему компоненту профессиональной педагогической деятельности и отвести ему должное место в программах и методах подготовки и повышения квалификации учителей.