

Тестовые задания

01	МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ВЫСТУПАЮТ ПОДХОДЫ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И
А	лично ориентированный
Б	компетентностно-деятельностный
В	проблемный
Г	контекстный
02	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ/ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ СОСТОИТ ИЗ
А	параллельных процессов интериоризации и экстериоризации
Б	последовательных процессов экстериоризации и интериоризации
В	последовательных процессов интериоризации и экстериоризации
Г	интеграции процессов интериоризации и экстериоризации
03	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ
А	его наследственными факторами
Б	сформированным в его сознании психическим образом
В	его памятью
Г	скоростью биохимических процессов в его организме
04	ФУНКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ОБРАЗА ОВЛАДЕВАЕМОГО ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА (Т.Е. ОБРАЗА В СОЗНАНИИ) ПО ОТНОШЕНИЮ К ВЫПОЛНЯЕМОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ
А	способствовать его психическому развитию
Б	обеспечить ему психосоматическую безопасность
В	сохранять его психологическую комфортность
Г	выступать для него ориентировкой в деятельности
05	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ
А	формирование у обучающегося умственной деятельности и понятий
Б	организация общения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося
В	проведение индивидуального консультирования обучающегося
Г	использование инновационных технологий и методов обучения
06	ПРОЦЕСС ИНТЕРИОРИЗАЦИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ
А	получение обучающимся знаний, их самостоятельное запоминание и применение в практической деятельности
Б	составление обучающимся таблиц и схем, на их основе выполнение практической деятельности
В	под управлением педагога построение обучающимся «схем ориентировки», формирование их содержания в сознании
Г	передачу педагогом знаний обучающимся и их индивидуальную отработку в практической деятельности
07	ФУНКЦИЯ «СХЕМЫ ОРИЕНТИРОВКИ» СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ

А	помочь обучающемуся выполнить практическую деятельность
Б	обеспечить выполнение обучающимся практической деятельности без ошибок и самостоятельно
В	помочь обучающемуся успешно запомнить учебный материал
Г	обеспечить психологическую комфортность обучающегося в практической деятельности
08	В ТРЕБОВАНИЯ К «СХЕМАМ ОРИЕНТИРОВКИ» ВХОДЯТ
А	полнота, обобщенность, системно-структурная форма, «рождение» обучающимся
Б	осознанность обучающимся, легкость в применении, простота
В	получение от педагога «в готовом виде», фиксация в материализованной форме на усмотрение обучающегося
Г	самостоятельное «рождение» обучающимся, понимание, легкость в применении
09	ОБЕСПЕЧИВАЕТ УЧЕБНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
А	схема ориентировки
Б	хорошо развитая память
В	подробное и доходчивое объяснение педагога
Г	систематическое индивидуальное консультирование
10	УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИНТЕРИОРИЗАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВЫСТУПАЮТ
А	прослушивание предложенного педагогом учебного материала, написание конспекта, коллективное обсуждение решения практической задачи с аргументами и доказательствами
Б	восприятие «готовых знаний» от педагога; запоминание содержания конспектов, таблиц и схем; выполнение самостоятельной деятельности с обращением к таблицам и схемам по мере необходимости
В	целенаправленное запоминание учебного материала, в основном индивидуальная форма деятельности, многократное решение однотипных практических задач
Г	проведение учебного исследования изучаемого объекта, материализация «рожденных» в нем знаний в «схемах ориентировки», решение на их основе практических задач в громкой речи в режиме комментирования выполняемых действий
11	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ ПЕДАГОГА, КАК УКАЗЫВАЛ П. Я. ГАЛЬПЕРИН, ЯВЛЯЕТСЯ
А	учет индивидуальных особенностей обучающегося в образовательном процессе
Б	организация психологически комфортных условий усвоения учебного материала
В	создание системы условий, которые вынуждают ученика выполнять действие правильно
Г	учет возрастных особенностей обучающегося в образовательном процессе
12	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОВЛАДЕНИЯ СУБЪЕКТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ЭТАПАХ
А	повторения учебного материала; изучения нового учебного материала; составления конспекта или схематизации знаний; самостоятельной работы; рефлексии
Б	мотивационном; целеполагания; учебно-исследовательской деятельности; построения «схем ориентировки», содержание которых представляют будущие образовательные результаты; формирования психического образа образовательных результатов в сознании; самостоятельной работы; рефлексии
В	мотивационном; целеполагания; познавательной деятельности; самостоятельной работы; рефлексии

Г	повторения учебного материала; познавательной деятельности; отработки усвоения знаний; самостоятельной работы; подведения итогов
13	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ ВКЛЮЧАЮТ
А	профессиональные знания и навыки
Б	знания, умения, навыки и личностно-профессиональные характеристики
В	компетенции и проявления компетенций на языке трудовых действий или функций
Г	профессиональные знания, умения и навыки
14	В СТРУКТУРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВХОДЯТ КОМПОНЕНТЫ
А	деятельностный и предметный
Б	деятельностный и субъектный
В	деятельностный, предметный и субъектный
Г	предметный и субъектный
15	СИСТЕМА УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СОЗНАНИИ (КАК ПСИХИЧЕСКОГО ОБРАЗА) ВКЛЮЧАЕТ
А	выполнение большого числа практических заданий и задач с использованием разных форм речи (громкой, речи «про себя», умственной)
Б	выполнение логических и практических заданий и задач, на основе «схем ориентировки», поэтапно с использованием разных форм речи (громкой, речи «про себя», умственной) и в разных формах деятельности (совместной, групповой, парной, индивидуальной)
В	выполнение логических и практических заданий и задач на основе «схем ориентировки»,
Г	выполнение большого числа практических заданий и задач с использованием разных форм речи (громкой, речи «про себя», умственной) и в разных формах деятельности (совместной, групповой, парной, индивидуальной)
16	СУБЪЕКТНЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ЗНАНИЯ, КОТОРЫЕ
А	«рождает» сам обучающийся в своей учебно-практической деятельности
Б	сообщаются обучающемуся как субъекту образовательного процесса
В	обучающийся усваивает в процессе выполнения практических заданий и задач
Г	«рождает» сам обучающийся в своей учебно-исследовательской деятельности
17	СТРУКТУРНЫЕ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСПОЛОЖЕНЫ В ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ
А	мотивационный, ориентировочный планирующий, исполнительский, контрольный, оценочный, коррекционный, рефлексивный
Б	мотивационный, планирующий, исполнительский, оценочный, ориентировочный, контрольный, коррекционный, рефлексивный
В	рефлексивный, мотивационный, ориентировочный, исполнительский, оценочный, контрольный, рефлексивный, коррекционный
Г	рефлексивный, мотивационный, исполнительский, оценочный, коррекционный, ориентировочный, планирующий, контрольный
18	СТРУКТУРА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СОСТОИТ ИЗ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А	восприятия учебного материала, закрепления учебного материала, отработки учебного материала, контроля усвоения учебного материала

Б	аудиторной/внеаудиторной учебно-исследовательской, аудиторной учебно-практической, внеаудиторной самостоятельной практической
В	аудиторной учебно-практической, внеаудиторной самостоятельной практической
Г	учебно-практической, самостоятельной практической, контроля
19	ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОСТОИТ В
А	овладении обучающимся исследовательской деятельностью
Б	«рождении» обучающимся новых знаний об изучаемом объекте и их систематизации в «схемах ориентировки» в материализованной форме
В	исследовании объекта с целью его изучения
Г	развитии умений обучающегося проводить исследование
20	ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОСТОИТ В
А	формировании самостоятельности обучающегося в решении практических задач
Б	развитии умений обучающегося решать практические задачи
В	формировании образа образовательного результата в сознании обучающегося
Г	закреплении обучающимся учебного материала
21	ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА
А	конспекты лекций студента
Б	рабочую тетрадь студента
В	учебное пособие
Г	программу организации учебно-исследовательской деятельности студента
22	НА РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАПРАВЛЕННЫ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А	взаимоконтроль, самооценка, взаимокоррекция обучающимися их деятельности
Б	постановка педагогом цели перед обучающимся, контроль, оценка, коррекция педагогом деятельности обучающегося
В	постановка педагогом цели перед обучающимся, самоконтроль, самооценка, самокоррекция обучающимися выполненной деятельности
Г	определение обучающимся цели и рефлексия им его деятельности, самоконтроль, самооценка, самокоррекция выполненной деятельности
23	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ
А	отобрать знания, умения и навыки, составляющие содержание нового учебного материала
Б	определить перечень компетенций, спроектировать структуру и содержание каждой из них в материализованной форме в «схемах ориентировки», «опорных таблицах» и «опорных картах»
В	составить план структуры и содержания учебного занятия
Г	организовать учебный материал для каждого этапа учебного занятия и подобрать дидактические средства
24	ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ПЕДАГОГ РАЗРАБАТЫВАЕТ В ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ
А	систему практических и логических задач; каркасы «схем ориентировки» для заполнения обучающимся на занятии;

	<p>программу учебно-исследовательской деятельности; материалы самостоятельной работы по теме с «ключами» для самоконтроля и нормативными критериями оценки для самооценки; содержание блока «целеполагание»; мотивационную задачу/задание</p>
Б	<p>мотивационную задачу/задание; систему практических и логических задач; материалы самостоятельной работы по теме с «ключами» для самоконтроля и нормативными критериями оценки для самооценки; каркасы «схем ориентировки» для заполнения обучающимся на занятии; содержание блока «целеполагание»; программу учебно-исследовательской деятельности</p>
В	<p>содержание блока «целеполагание»; систему практических и логических задач; материалы самостоятельной работы по теме с «ключами» для самоконтроля и нормативными критериями оценки для самооценки; программу учебно-исследовательской деятельности; мотивационную задачу/задание; каркасы «схем ориентировки» для заполнения обучающимся на занятии</p>
Г	<p>мотивационную задачу/задание; содержание блока «целеполагание»; программу учебно-исследовательской деятельности; каркасы «схем ориентировки» для заполнения обучающимся на занятии; систему практических и логических задач; материалы самостоятельной работы по теме с «ключами» для самоконтроля и нормативными критериями оценки для самооценки</p>
25	<p>НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ</p>
А	<p>организует постановку обучающимся своей цели на занятии; включает обучающихся в решение не только практических, но и логических задач; предлагает выполнить мотивационную задачу/задание; предлагает индивидуальную (но в составе всей учебной группы) учебно-исследовательскую деятельность каждого обучающегося; управляет деятельностью обучающихся по систематизации новых знаний в «схемах ориентировки»; управляет деятельностью обучающихся по проведению самоконтроля, самооценки, самокоррекции решенных практических задач</p>
Б	<p>включает обучающихся в решение не только практических, но и логических задач; управляет деятельностью обучающихся по проведению самоконтроля, самооценки, самокоррекции решенных практических задач; организует постановку обучающимся своей цели на занятии; предлагает индивидуальную (но в составе всей учебной группы) учебно-исследовательскую деятельность каждого обучающегося; управляет деятельностью обучающихся по систематизации новых знаний в «схемах ориентировки»; предлагает выполнить мотивационную задачу/задание</p>
В	<p>предлагает выполнить мотивационную задачу/задание; организует постановку обучающимся своей цели на занятии; предлагает индивидуальную (но в составе всей учебной группы) учебно-исследовательскую деятельность каждого обучающегося;</p>

	управляет деятельностью обучающихся по систематизации новых знаний в «схемах ориентировки»; включает обучающихся в решение не только практических, но и логических задач; управляет деятельностью обучающихся по проведению самоконтроля, самооценки, самокоррекции решенных практических задач
Г	предлагает выполнить мотивационную задачу/задание; организует постановку обучающимся своей цели на занятии; включает обучающихся в решение не только практических, но и логических задач; предлагает индивидуальную (но в составе всей учебной группы) учебно-исследовательскую деятельность каждого обучающегося; управляет деятельностью обучающихся по систематизации новых знаний в «схемах ориентировки»; управляет деятельностью обучающихся по проведению самоконтроля, самооценки, самокоррекции решенных практических задач
26	РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ, СРЕДСТВ И ФОРМ, КОТОРЫЕ
А	ориентированы на реализацию психологических процессов интериоризации и экстериоризации
Б	не ориентированы на реализацию психологических процессов интериоризации и экстериоризации, но имеются в наличии в педагогической науке
В	ориентированы на учет индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося
Г	не ориентированы на реализацию психологических процессов интериоризации и экстериоризации, но понимаемы педагогом и легко им применимы
27	ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАНОВИТСЯ СУБЪЕКТОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ЕСЛИ
А	преподаватель сообщает ему новый материал, контролирует, оценивает и исправляет его деятельность
Б	он изучает учебный материал и «рождает» новые знания; выполняет самоконтроль, самооценку и самокоррекцию своей деятельности
В	преподаватель организует изучение обучающимися нового учебного материала в микрогруппах, взаимоконтроль и самооценку выполненной ими деятельности
Г	он изучает новый учебный материал на едином образовательном портале
28	САМООЦЕНКА ОБУЧАЮЩИМСЯ ВЫПОЛНЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО
А	определить характер допущенных ошибок и причину их появления, определить уровень овладения образовательным результатом в соответствии с нормативными критериями
Б	определить уровень усвоения учебного материала в целом
В	выявить резервы учебной деятельности и наметить дальнейшие направления их реализации
Г	почувствовать субъектную позицию в образовательном процессе
29	РЕФЛЕКСИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ВЫПОЛНЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ОЦЕНКУ
А	уровня достижения образовательных результатов
Б	только соответствия достигнутого продукта поставленной цели
В	достигнутого продукта поставленной цели, а результата мотиву

Г	уровня (высокий, средний, низкий) состояния удовлетворения от учебной деятельности на занятии
30	УСПЕШНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ
А	его трудолюбием, усидчивостью, хорошей памятью, вниманием
Б	применением построенных им под управлением преподавателя «схем ориентировки»
В	применением составленных самим обучающимся конспектов
Г	систематическим индивидуальным консультированием преподавателя