

СИСТЕМА, СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Многие словари трактуют понятие «*система*» как «множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство [124,126,158]. Система является объективно существующим комплексом процессов и явлений, связей между ними независимо от исследователя. Систему можно выделить из более крупной системы. У нее есть функции, структура, содержание, механизмы функционирования и т.д. Система это комплекс элементов, предназначенных для решения сложной задачи.

Во всех случаях система включает понятие о целом, состоящем из взаимодействующих и взаимозависимых частей, причем свойства этих частей зависят от системы в целом, а свойства системы - от свойств ее частей. Каждая система существует и функционирует в определенной среде, которая может быть надсистемой, внутри системы имеются подсистемы - элементы (системы), имеющие свою структуру и содержание.

В исследованиях В.Г. Афанасьева [10] выделяются следующие признаки системы.

1. Наличие составных элементов (компонентов, частей), из которых образуется система. Элемент - это минимальная единица, обладающая основными свойствами данной системы и имеющая предел делимости в ее рамках. Минимально допустимое число элементов в системе – два. Система имеет структуру, то есть определенные связи и отношения между элементами. Связь - это такое взаимодействие, при котором изменение одного компонента системы приводит к изменению других компонентов. В свою очередь меняется и тот компонент, который вызвал это взаимодействие. Связи существуют между отдельными компонентами и между компонентом и всей системой в целом. Способ связи между элементами определяет структуру системы.
2. Наличие интегративных качеств (системность), то есть таких качеств, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов, образующих систему. Интегративность - это результат, получаемый от взаимодействия элементов.
3. Наличие функциональных характеристик системы в целом и отдельных ее компонентов. Каждая система создается для реализации определенной функции. В связи с этим функции ее компонентов должны соответствовать функции всей системы. Следует отметить, что данное свойство является специфичным для биологических и особенно социальных систем.
4. Наличие внешних связей, которые проявляются во взаимодействии с внешней средой (среда - это совокупность всех условий, которые окружают вещь, растение, животное, человека и непосредственно или косвенно воздействует на них; различают идеологическую, политическую, экономико-производственную, социально-бытовую, культурную, природно-экологическую среду) и с подсистемами или метасистемами, то есть с системами более низкого или высокого порядка.
5. Наличие историчности, преемственности или связи прошлого, настоящего и будущего в системе и ее компонентах.

6. Наличие управления. Этот признак является специфическим для систем биологического и социального происхождения [10].

Среди многих видов систем выделяют педагогические системы [24,57,132,172]. Педагогические системы характеризуются открытостью, потому что между ними и окружающей действительностью постоянно происходит информационный обмен, и динамичностью, проявляющейся в постоянной изменчивости.

Педагогическая система это социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности.

Системный подход определяется как «методологическое направление в науке, основная задача которого состоит в разработке методов исследования и конструирования сложноорганизованных объектов - систем разных типов и классов»[179].

Системный подход выступает в качестве методологического основания для исследований в работах Г.Н.Серикова, Ю.А.Конаржевского, А.И. Жилиной, В.И. Подобеда, Э.Г. Юдина и ряда других специалистов в области управления образованием [151,81,57,58,132,133,196].

Несмотря на всеобщее признание, которое получил системный подход в различных областях знаний, он пока еще не имеет общих сформулированных принципов, поскольку существует многозначность определений понятий «система», многообразие классификации системных объектов (ученый В.Н.Садовский приводит около 40 определений понятия «система»[117]).

Системный подход - это комплексное изучение объектов как единого целого с позиций системного анализа. С одной стороны, - это рассмотрение, анализ существующих систем, с другой, - конструирование, проектирование, синтез, создание системно-структурной модели для достижения нового качества профессиональной компетентности специалиста.

Системный подход это, своего рода уникальное явление. Он претендует на универсальность особого рода в связи с тем, что системность объекта изучения, одновременно является его целостностью.

Системный подход определяет стратегическую направленность поиска путей становления **научно-методической компетентности педагогов** на основе системообразующего фактора развития.

Анализ и синтез изучаемых явлений и процессов их моделирования, организуемые на основе системного подхода, позволяют рассматривать становление научно-методической компетентности педагогов, профессиональную деятельность, качество обучения и воспитания обучаемых и в целом качество жизни педагогов и их воспитанников в развитии, единстве онтологических и гносеологических оснований, в достоверности используемых методов исследования и объективности достигнутых результатов.

Понимание процесса становления научно-методической компетентности педагогов как социально-педагогической системы позволяет рассматривать его как возникновение у субъектов (педагогов) представлений о новом качестве методической (научно-методической) работы, формирование их мотивации, активной творческой позиции к выполнению различных видов научно-методической работы через овладение теоретико-методологическими знаниями и способностями к их применению в исследовательской и практической деятельности и формирование стремления к самоактуализации, профессиональному совершенствованию, созданию продуктов научно-методического творчества, востребованного социумом, и повышению качества обучения и жизнедеятельности своих воспитанников.

Поэтому процесс становления научно-методической компетентности педагогов в профессиональной деятельности мы рассматриваем как непрерывный процесс позитивных изменений личности, осознания своей миссии, роли и предназначения в жизни под влиянием воздействий окружающего социума и образовательной среды учебного заведения, при обязательном активном взаимодействии всех субъектов образования, стремлении их к самоактуализации, самосовершенствованию и проявлению мобильности в окружающих условиях жизнедеятельности. Становление научно-методической компетентности педагогов в условиях педагогической (научно-методической) деятельности предполагает устойчивую внутреннюю мотивацию и актуализированную потребность педагогов как субъектов деятельности в становлении компетентности, в развитии своего профессионализма, в получении удовлетворения от успешности удовлетворения своих потребностей и результатов своей деятельности.

Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе педагогической деятельности мы рассматриваем как активную, творческую, самосозидательную деятельность, в которой достигается не только единство личностных и общественных смыслов бытия человека, но и созидание высокого качества своей деятельности и улучшения качества жизни всех субъектов образования.

Системное управление становлением научно-методической компетентности педагогов в профессиональной деятельности предполагает систематизацию социального заказа, целей, средств, управленческого взаимодействия субъектов образования. Системное управление не только системно само, но и способствует систематизации различных структурных звеньев или подразделений, взаимодействующих в процессе становления.

Становление научно-методической компетентности педагога осуществляется как процесс и как система в рамках научно-методической деятельности, которая, являясь составляющей компонентой педагогической деятельности, направлена, с одной стороны, на совершенствование профессионализма педагога, с другой, - на научно-методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса.

10. Ю.Афанасьев В.Г. Программно-целевое планирование и управление. - М., 1981.
124. Педагогическая Энциклопедия /Под ред. И.А. Каирова и Ф.Н. Петрова. -М.: Советская энциклопедия, 1966. - 586 с.
126. Педагогический энциклопедический словарь» под редакцией Б.Бим-Бада и др.М.,2002.-С56.
158. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. - 3-е изд.- М.: Сов. Энциклопедия, 1984. - 1600 с.
- 24.Бордовская Н.В. Педагогическая системология: постановка проблемыУ/Педагогика. - 1998. - № 8. - С.25-29.
57. Жилина А.И. Теория и практика управления профессиональной подготовкой и карьерой руководителей системы образования. - СПб.: ИОВ РАО, 2001.-360 с.
132. Подобед В.И. Системное управление образованием взрослых. - СПб.: ИОВ РАО, 2000.-229 с.
172. Управление образовательными системами. Учебное пособие/ Под ред. Т. И. Шамовой. - М.: Академия, 2002. - 384 с.
179. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. - М.: Политиздат, 1981. -560 с.
151. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Монография. - Волгоград: Перемена, 1994. - 152 с.
81. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой. - М.: Педагогика, 1986. -145с.
57. Жилина А.И. Теория и практика управления профессиональной подготовкой и карьерой руководителей системы образования. - СПб.: ИОВ РАО, 2001.-360 с.
58. Жилина А.И. Эталонная модель профессиональной компетентности менеджера (руководителя). - СПб.: ИОВ РАО, 2002. - 228 с.
132. Подобед В.И. Системное управление образованием взрослых. - СПб.: ИОВ РАО, 2000.-229 с.
133. Подобед В.И. Образование взрослых как социальный институт. //Образование взрослых в России на рубеже XXI века: проблемы и перспективы. - СПб., 1995. - С.63-66.
117. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем /В.В.Сериков. - М.: Логос, 1999. - 271 с.
196. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. - М.: Знание, 1978. - 118с.

