

КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ) ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Трудовые функции	Трудовые действия (компетенции?)	Необходимые умения	Необходимые знания
<p>Обобщенная трудовая функция: Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Старший преподаватель, преподаватель, ассистент)</p>				
1	<p>Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p>1.1. Проводить аудиторные занятия по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p> <p>1.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p> <p>1.3. Контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, стадии профессионального развития обучающихся; - особенностей преподаваемого курса, дисциплины (модуля) и обучающихся; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания <p>Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</p> <p>Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или)</p>	<p>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p> <p>Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Основные средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному</p>

		<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программам</p>	<p>образовательной программой;</p> <p>Контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др.</p> <p>Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля), применять современные контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки; -соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки 	<p>выступлению</p> <p>Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение текущего контроля и оценки, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся</p> <p>Различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</p> <p>Возможности и ограничения различных средства, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов</p> <p>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>Основы психологии труда, стадии профессионального развития</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p>
--	--	--	--	---

			<p>Осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</p>	<p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)</p>
2	<p>Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>2.1.Изучать под руководством специалиста более высокой квалификации тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по</p>	<p>Совместно со специалистом более высокой квалификации разрабатывать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p> <p>Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и проведении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации</p> <p>Совместно со специалистом более высокой квалификации оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p>	<p>Основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>Теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность студенческого научного общества</p>

		<p>программам бакалавриата и ДПП</p> <p>2.2. Участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>2.3. Участвовать в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ</p>		
3	<p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p>	<p>3.1. Организовывать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей</p> <p>3.2. Посещать и анализировать занятия, проводимые ассистентами и</p>	<p>Планировать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса</p> <p>Оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими</p> <p>Проводить обсуждение занятий,</p>	<p>Нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p> <p>Современные образовательные технологии высшего образования и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологию применения интерактивных и ИКТ-технологий в организации образовательного процесса,</p>

		преподавателями, с целью контроля их качества	проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию	<p>исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса</p> <p>Основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения</p>
4	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных программ	<p>4.1. Разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы и учебно-методические комплексы учебных дисциплин (модулей), курсов программ бакалавриата и ДПП</p> <p>4.2. Разрабатывать и обновлять (под</p>	<p>Разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО, примерных основных образовательных программ, основных образовательных программ вуза и(или) рабочих программ учебных дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т. ч. стадии профессионального развития; 	<p>Методологические основы современного образования</p> <p>Теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, видам профессиональной деятельности, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации</p>

<p>бакалавриата и ДПП</p>	<p>руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), курсам программ бакалавриата и ДПП</p> <p>4.3. Участвовать в разработке (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей), курсов</p>	<p>возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли преподаваемых учебных дисциплин (модулей), курсов в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т. ч. технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся <p>Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации</p> <p>Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета</p> <p>Оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Вести учебную и планирующую</p>	<p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик</p> <p>Требования к научно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП</p> <p>Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p> <p>Возрастные особенности обучающихся; стадии</p>
----------------------------------	--	---	---

		<p>программ бакалавриата и ДПП</p>	<p>документацию на бумажных и электронных носителях</p>	<p>профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</p> <p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)</p> <p>Особенности научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>Возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации</p>
--	--	------------------------------------	---	--

Обобщенная трудовая функция: Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (доцент)				
1	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	<p>1.1. Проводить аудиторные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>1.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p> <p>1.3. Консультировать обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП по вопросам профессионального самоопределения, профессионального</p>	<p>Эффективно и качественно выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися, и(или) задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительных профессиональных программ, стадии профессионального развития обучающихся; - особенностей преподаваемого курса, дисциплины (модуля) и обучающихся; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания <p>Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</p> <p>Создавать на занятиях проблемно</p>	<p>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p> <p>Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>

		<p>развития, профессиональной адаптации</p> <p>1.4. Контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, и(или) образовательной программой;</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>Вовлекать обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в профориентационную работу со школьниками и их родителями</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой предприятий-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду</p> <p>Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (по профилю преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах</p>	<p>Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии, стадии профессионального развития</p> <p>Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы</p> <p>Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение текущего контроля и оценки, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся</p> <p>Различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</p> <p>Различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</p>
--	--	---	--	--

			<p>профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (по профилю преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др.</p> <p>Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля), применять современные контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки 	<p>Возможности и ограничения различных средства, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов</p> <p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)</p>
--	--	--	--	--

			Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов	
2	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП	<p>2.1. Руководить разработкой методического обеспечения курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>2.2. Управлять качеством проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>Формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических материалов, проводить обсуждение разработанных материалов</p> <p>Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>Нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам</p> <p>Современные образовательные технологии высшего образования и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения интерактивных и ИКТ-технологий в организации образовательного процесса, исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса</p> <p>Методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p>

			<p>Планировать работу группы специалистов по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Проводить обсуждение занятий преподавателей, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и аспирантов (адъюнктов), ассистентов-стажеров в период педагогической (ассистентской) практики</p> <p>Обеспечивать работу студенческого научного общества на кафедре (факультете)</p>	<p>Основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>Теоретические основы и технологию исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</p>
3	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью	3.1. Осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов исследовательской,	<p>Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов</p> <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ</p>	<p>Основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, написания выпускных квалификационных работ</p>

<p>обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p>проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в т. ч. подготовки выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)</p> <p>3.2. Контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и ДПП, в т. ч. выпускных квалификационных работ (если они предусмотрены)</p> <p>3.3. Рецензировать проектные, исследовательские работы обучающихся по программам ВО и ДПП, в т. ч. выпускные квалификационные работы (если они предусмотрены)</p> <p>3.4. Участвовать в</p>	<p>студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p> <p>Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ</p> <p>Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практик и</p> <p>Выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике</p> <p>Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ</p> <p>Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать</p>	<p>Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности</p> <p>Методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методологию проектной деятельности в соответствующей области</p> <p>Теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты организации, регламентирующие проведение итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускников программ ВО, ДПП</p> <p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов по практике</p> <p>Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</p>
---	--	--	--

		<p>подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ</p> <p>3.5. Руководить деятельностью студентов на практике</p>	<p>рекомендации по совершенствованию и доработке текста</p> <p>Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы</p>	
4	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	<p>4.1. Разрабатывать (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новые подходы к преподаванию и технологии преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>4.2. Разрабатывать</p>	<p>Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством об образовании; - требований соответствующих ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т. ч. стадии профессионального развития; возможности обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) 	<p>Методологические основы современного образования</p> <p>Теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, в т. ч. зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и</p>

		<p>и обновлять (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы и учебно-методические комплексы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>4.3. Разрабатывать и обновлять (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) примерные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета,</p>	<p>образовательных стандартов, установленных вузом, и(или) образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т. ч. технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся <p>Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; - разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; - оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению <p>Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в</p>	<p>специальностям ВО</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик</p> <p>Требования к научно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП</p> <p>Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля</p>
--	--	---	--	---

	<p>магистратуры и ДПП</p> <p>4.4. Участвовать в создании учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в т. ч. контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей), курсов программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>4.5. Оценивать качество (экспертировать и рецензировать) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения</p> <p>Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов</p> <p>Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях</p>	<p>учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</p> <p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)</p> <p>Особенности научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации</p>
--	---	---	---

		4.6. Вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных дисциплин (модулей), курсов программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП		
Обобщенная трудовая функция: Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (<i>профессор</i>)				
1	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и и дополнительным профессиональным программам	1.1. Проводить аудиторные занятия по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам 1.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т. ч. технологии электронного и дистанционного обучения) с учетом: - специфики программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительных профессиональных программ; - особенностей преподаваемого курса, дисциплины (модуля) и обучающихся; - особенностей современного образовательного процесса; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	Особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам, Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения, современные образовательные технологии профессионального

		<p>дополнительным профессиональным программам</p> <p>1.3. Контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</p> <p>Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, и(или) образовательной программой</p> <p>Контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др.</p> <p>Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля), применять современные контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления</p>	<p>образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение текущего контроля и оценки, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся</p> <p>Различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</p> <p>Возможности и ограничения различных средства, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов</p> <p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)</p>
--	--	--	---	---

			<p>результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки <p>Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов</p>	
2	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПП	<p>2.1. Руководить разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и дополнительных профессиональных программ</p> <p>2.2. Организовывать</p>	<p>Руководить коллективом авторов (разработчиков) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в т. ч. контрольно-оценочных средств</p> <p>Управлять качеством реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Обеспечивать привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах</p>	<p>Нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам</p> <p>Современные образовательные технологии высшего образования и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологию применения интерактивных и ИКТ-технологий в организации образовательного процесса, исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса</p>

	<p>разработку и обновление примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней высшего образования и дополнительных профессиональных программ</p> <p>2.3. Для педагогических работников, выполняющих руководство программой подготовки кадров высшей квалификации (курсом): руководить разработкой программ подготовки кадров высшей квалификации (по направлению подготовки)</p> <p>2.4. Руководить коллективом авторов</p>	<p>Проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и вуза (образовательной организации в целом)</p> <p>Формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в т.ч. контрольно-оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития и т.д.</p> <p>Формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе</p> <p>Ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации разработчиков, обсуждение разработанных материалов</p>	<p>Основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>Теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</p>
--	---	--	--

		<p>(разработчиков) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в т. ч. контрольно-оценочных средств</p> <p>2.5. Управлять качеством реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>2.6. Обеспечивать привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах</p>	<p>Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы</p> <p>Консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Разрабатывать рекомендации по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>Оценивать качество реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей</p> <p>Осуществлять общее руководство работой студенческого научного общества на кафедре (факультете)</p> <p>Проводить и обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (структурного подразделения) и вуза (образовательной организации в целом)</p>	
--	--	--	---	--

		2.7. Проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и вуза (образовательной организации в целом)		
3	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	<p>Участвовать в проектировании и разработке основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре)</p> <p>Участвовать в разработке материалов для проведения и проведении вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой аттестации</p>	<p>Разрабатывать материалы для проведения вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой аттестации с учетом требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом</p> <p>Определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов (адъюнктов)</p> <p>Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов)</p> <p>Стимулировать и мотивировать аспирантов (адъюнктов) на самостоятельный научный поиск</p>	<p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов</p> <p>Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>Методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний</p> <p>Требования Высшей аттестационной комиссии РФ к диссертационным исследованиям</p> <p>Научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Методологические основы современного образования, теория и практика высшего образования по соответствующим направлениям подготовки, в т. ч. зарубежные исследования, разработки и опыт</p>

		<p>Разрабатывать совместно с аспирантом (адъюнктом) индивидуальный учебный план, контролировать его выполнение</p> <p>Осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования</p> <p>Руководить педагогической практикой аспирантов (адъюнктов)</p> <p>Осуществлять первоначальное рецензирование выпускной квалификационной и (или) научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Направлять работу аспиранта (адъюнкта) в соответствии с выбранной темой</p> <p>Консультировать аспиранта по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам написания научно-исследовательской работы</p> <p>Оценивать проделанную работу и давать рекомендации по ее совершенствованию</p> <p>Оказывать методическую поддержку и консультировать аспирантов (адъюнктов) по вопросам преподавания, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в период прохождения педагогической практики</p> <p>Проводить обсуждение разработанных методических материалов, занятий, проведенных аспирантом (адъюнктом) в период прохождения педагогической практики, оценивать результаты прохождения педагогической практики</p>	<p>Типовые требования к научным публикациям</p>
--	--	--	--	---

		Вести методическую и организационную поддержку подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы		
4	Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	<p>4.1. Участвовать в проектировании и разработке основной образовательной программы подготовки в ординатуре</p> <p>4.2. Участвовать в разработке материалов, организации и проведении вступительных испытаний в ординатуру, текущего контроля освоения клинической (лечебно-диагностической) деятельности, промежуточной и итоговой аттестации,</p>	<p>Принимать участие в обсуждении задач и содержания основной образовательной программы подготовки в ординатуре, формулировать предложения по разработке программы, разрабатывать порученные разделы</p> <p>Мотивировать ординаторов на самостоятельный поиск информации, значимой для лечебно-диагностической деятельности</p> <p>Использовать различные традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение</p> <p>Контролировать соблюдение требований техники безопасности, охраны труда, информационной безопасности, инфекционной безопасности ординаторами</p> <p>Применять основные принципы организации оказания медицинской</p>	<p>Нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре</p> <p>Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, по программе подготовки кадров в ординатуре (по направлению)</p> <p>Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации)</p> <p>Организацию и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений</p> <p>Принципы доказательной медицины</p> <p>Порядки и стандарты оказания медицинской помощи</p> <p>Организацию проведения медицинской экспертизы</p>

		<p>сертификации и аккредитации специалистов</p> <p>4.3. Разрабатывать совместно с ординатором индивидуальный учебный план подготовки, контролировать его выполнение</p> <p>4.4. Организовывать клиническую подготовку ординаторов</p> <p>4.5. Осуществлять непосредственное руководство производственной (клинической) практикой</p> <p>4.6. Консультировать ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической</p>	<p>помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации</p> <p>Оказывать специализированную медицинскую помощь, скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Проводить оценку качества медицинской помощи</p> <p>Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств</p> <p>Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Профессиональные медицинские и фармацевтические Интернет-ресурсы</p>
--	--	--	--	---

		<p>деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения</p> <p>4.7. Проводить разбор и обсуждение сложных клинических ситуаций у постели больного с предоставлением ординаторам научно-обоснованных клинических рекомендаций по тактике ведения, схемам лечения и реабилитации пациентов</p> <p>4.8. Оформлять учебную и отчетную документацию</p>		
5	Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	5.1. Участвовать в проектировании и разработке основной образовательной программы ассистентуры-	Принимать участие в обсуждении задач и содержания основной образовательной программы ассистентуры-стажировки, формулировать предложения по ее разработке, разрабатывать порученные разделы	<p>Нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы подготовки ассистентов-стажеров (по специальности)</p> <p>Актуальные проблемы и процессы в области культуры и искусства (по специальности)</p>

		<p>стажировки</p> <p>5.2. Участвовать в разработке материалов для проведения и проведении вступительных испытаний на программу ассистентуры-стажировки, промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>5.3. Разрабатывать индивидуальный учебный план подготовки ассистента-стажера на основе программы ассистентуры-стажировки, контролировать его выполнение</p> <p>5.4. Осуществлять непосредственное руководство творческо-исполнительской и педагогической практикой ассистента-стажера</p>	<p>Мотивировать ассистентов-стажеров на самостоятельный поиск и анализ информации в области культуры и искусства для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности в сфере культуры и искусства</p> <p>Планировать подготовку ассистентов-стажеров, разрабатывать и применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы с учетом специфики программы ассистентуры-стажировки и индивидуальности обучающихся</p> <p>Создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p> <p>Анализировать актуальные проблемы и процессы в области культуры и искусства</p> <p>Создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры</p> <p>Руководить подготовкой к итоговой (государственной итоговой) аттестации</p> <p>Консультировать ассистента-стажера по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам написания выпускного реферата</p>	<p>Методология научного исследования в области культуры и искусства</p>
--	--	--	--	---

	<p>5.5. Консультировать ассистентов-стажеров в процессе освоения учебного материала и получения профессиональных навыков практической подготовки по специальности</p> <p>5.6. Осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной или иной деятельности ассистента-стажера, в т. ч. подготовки реферата для итоговой аттестации</p> <p>5.7. Оформлять учебную и отчетную документацию</p>	<p>Оценивать проделанную работу и давать рекомендации по ее совершенствованию</p>	
--	---	---	--

6	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП</p>	<p>6.1. Разрабатывать новые подходы к преподаванию и технологии преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительных профессиональных программ по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, определять условия их внедрения</p> <p>6.2. Разрабатывать и обновлять примерные программы, рабочие программы и учебно-методические комплексы, планы занятий (циклов занятий) учебных</p>	<p>Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством об образовании; - требований соответствующих ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; <p>Учебное управление Поволжского государственного университета сервиса</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - анализа и оценки теории и практики подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации по образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т. ч. технологий электронного и 	<p>Методологические основы современного образования</p> <p>Теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, в т. ч. зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик</p> <p>Требования к научно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p>
---	---	---	---	--

		<p>курсов, дисциплины (модули) программы подготовки кадров высшей квалификации и ДПП</p> <p>6.3. Участвовать в проектировании и разработке основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</p> <p>6.4. Создавать учебники, учебные пособия, научно-методические и учебно-методические материалы, в т. ч. контрольно-оценочные средства, обеспечивающие реализацию программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП</p>	<p>дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения</p> <p>Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Проводить экспертизу и рецензирование учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации</p> <p>Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p> <p>Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</p> <p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые</p>
--	--	---	--	--

		6.5. Оценивать качество (экспертировать и рецензировать) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов		основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.) Особенности научного и научно-публицистического стиля
Обобщенная трудовая функция: Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования				
1	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	1.1. Организовывать планирование деятельности группы (курса): включение обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий 1.2. Создавать педагогические условия для	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом общеузовских мероприятий Способствовать формированию и развитию организационной культуры группы (курса) Мотивировать студентов на участие в различных социальных практиках,	Нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, к компетенциям выпускников Педагогические способы диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся Возрастные и психологические особенности обучающихся Формы самоуправления Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и

		<p>развития студенческого самоуправления и инициативы</p>	<p>волонтерской деятельности, общественных объединениях; разработку инициативных социальных проектов</p> <p>Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся</p> <p>Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций</p>	<p>предпринимательской активности обучающихся</p> <p>Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеаудиторной деятельности обучающихся</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеаудиторной деятельности обучающихся</p> <p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, выездных мероприятиях и т.п.)</p>
2	<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>2.1. Обеспечивать в рамках своих компетенций соблюдение прав студентов и предоставление им установленных государственных гарантий</p> <p>2.2. Представлять интересы группы и отдельных студентов:</p> <p>- в образовательном</p>	<p>Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в вузе</p> <p>Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении своих потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы</p> <p>Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, вузу, стремления к постоянному</p>	<p>Основные нормативно-правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных обучающихся</p> <p>Нормативно-правовые основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.)</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>

		<p>учреждении; - при взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>2.3. Сопровождать профессиональное и личностное самоопределения обучающихся</p> <p>2.4. Проектировать совместно со студентами и коллегами индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>самосовершенствованию</p> <p>Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.)</p> <p>Координировать деятельность профессорско-преподавательского коллектива, руководства вуза при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции</p> <p>Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе</p> <p>Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации факультета (института), вуза</p> <p>Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления факультета (института), вуза</p> <p>Ставить перед руководством вуза (факультета) и руководителями соответствующих служб (общезития,</p>	<p>Механизмы адаптации к особенностям образовательного процесса в вузе</p> <p>Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности студентов</p> <p>Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>
--	--	---	--	--

			<p>библиотеки, дома культуры и т. д.) вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных Уставом вуза</p> <p>Участвовать в выработке принятии решения руководством вуза или общественными организациями по персональным делам студентов, представлять студентов к поощрениям или административным взысканиям</p>	
--	--	--	---	--