

Автономная некоммерческая организация  
«Международный институт профессионального развития педагога»

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО

«Международный институт  
профессионального развития педагога»



О. М. Коломиец

«17» декабря 2018 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

автономной некоммерческой организации

«Международный институт профессионального развития педагога»

за 2018 год

## Содержание

№№		стр.
	Введение .....	2
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	2
2.	Структура и система управления Институтом .....	3
3.	Состояние научно-исследовательской работы .....	3
4.	Организация учебного процесса .....	7
5.	Содержание программ и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников .....	8
6.	Состояние материально-технической базы .....	8
7.	Кадровое обеспечение .....	9
8.	Анализ показателей деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	9

## **Введение**

Настоящее самообследование автономной некоммерческой организации «Международный институт профессионального развития педагога» (краткое наименование - АНО «Международный институт профессионального развития педагога». Далее - Институт) за 2018 год проведено на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, в соответствии с приказом АНО «Международный институт профессионального развития педагога» от 11.01.2019 № 01.

### **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Институт осуществляет научные исследования и разработки в области психологии образования, педагогики, дидактики и методики преподавания. Также, Институт ведет деятельность по подготовке к реализации дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, разрабатываемых в Институте.

Учредителями Института являются физические лица:

1. Коломиец Ольга Михайловна;
2. Коломиец Александр Анатольевич;
3. Крылова Зоя Павловна.

В соответствии с лицензией Департамента образования города Москвы от 21.12.2018 г., регистрационный № 039809, Институт имеет право на ведение образовательной деятельности, используя дистанционные образовательные технологии, при всех возможных формах обучения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и на основании заключенных договоров.

Образовательная деятельность Института организуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Минобрнауки России от 05.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Института.

## 2. Структура и система управления Институтом

Высшим органом управления Института, является Собрание учредителей.

Единоличным исполнительным органом Института является директор О. М. Коломиец. Директор Института регулярно отчитывается на Собрании учредителей о своей работе.

В структуру Института включены:

- Ученый совет;
- Учебно-методический совет;
- Учебный центр в составе:
  - Кафедра научных и прикладных исследований в области образования и профессиональной деятельности;
  - Кафедра психологии образования и психологического консультирования;
  - Кафедра образовательных технологий и методики.

**Ученый совет** определяет основные направления научных изысканий, планирует проведение научно-исследовательских работ и оценивает их результаты.

**Учебно-методический совет** осуществляет планирование образовательного процесса, организует и совершенствует его методическое обеспечение.

**Учебный центр** занимается оказанием платных образовательных услуг по освоению обучающимися дополнительных профессиональных программ, проведением научно-исследовательских работ, разработкой методических материалов и учебных пособий, созданием дополнительных профессиональных программ, консультированием обучающихся по освоению программ Института.

Институт относится к научно-исследовательским организациям в области общественных и гуманитарных наук, имеющим право оказывать платные образовательные услуги в сфере дополнительного профессионального образования. Институт функционирует в соответствии с требованиями Устава организации, Положения об организации научно-исследовательской деятельности и Положения о реализации дополнительного профессионального образования.

Финансово-хозяйственная деятельность Института строится в соответствии с приказами, распоряжениями и реализуется бухгалтерией.

## 3. Состояние научно-исследовательской работы

В 2018 году сотрудники института проводили исследования в области психологии образования, дидактики и методики образовательного процесса, готовили материалы для подготовки к созданию дополнительных

профессиональных программ, комплекта учебно-методических материалов и учебных пособий к ним, комплекса оценочных средств для проведения контроля освоения данных учебных программ.

В Институте разрабатывались два направления дополнительных профессиональных программ:

1. Повышение квалификации педагогов образовательных учреждений;
2. Профессиональная переподготовка лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, дающая право заниматься педагогической деятельностью.

В течение отчетного года по научной деятельности были выполнены следующие виды работ:

**Доклады за границей:**

1. Коломиец О. М. Доклад по теме «Новое содержание образования в преподавательской деятельности педагога» на Международной научно-методической конференции «Обновление содержания образования в условиях модернизации общественного сознания», 19-20 апреля 2018 г., КарГУ имени Е. А. Букетова, Караганды, Республика Казахстан.

**Публикация в журнале наукометрической базы данных Web of Science:**

1. Glazkova I., Litvinova T., Kolomiets O., Smyslova O. Studying the Effect of New Didactic Tool on the Effectiveness of Educational Activity / International Journal of Engineering & Technology, 7 (4.38). 2018. – pp 199-200.

**Научные публикации в зарубежных изданиях:**

1. Коломиец О. М. Новое содержание образования в преподавательской деятельности педагога / Обновление содержания образования в условиях модернизации общественного сознания : Сборник статей Международной научно-практической конференции 19-20 апреля 2018 г., Караганды, Республика Казахстан. - Караганды, КарГУ имени Е. А. Букетова, 2018. – С. 53-58.

**Международные учебно-методические пособия:**

1. Атемкулова, Н. О. Профессиональная деятельность классного руководителя : учебное пособие / Н. О. Атемкулова, О. М. Коломиец (Россия, Казахстан). – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 160 с.
2. Учебно-методическое сопровождение деятельности субъектов образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Под ред. Коломиец О. М., Ауелгазина Т. К., Капалыгиной И. И. - М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – 192 с.

**Сборник материалов Международной научно-практической конференции:**

1. ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ : Сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Москва, 30 марта 2018 года) / Международный институт профессионального

развития педагога // Под ред. О. М. Коломиец – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – С. 88-95.

### **Монографии:**

1. Коломиец, О. М. Концепция преподавательской деятельности в контексте компетентностно-деятельностного подхода / О. М. Коломиец. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 157 с.
2. Коломиец, О. М. Дидактическая модель преподавательской деятельности педагога / О. М. Коломиец. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 230 с.

### **Российские учебно-методические пособия:**

1. Коломиец, О. М. Управление индивидуальной учебно-профессиональной деятельностью студентов медицинского вуза в преподавании учебной дисциплины «фармакология» : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец, Е. А. Карева. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 201 с.
2. Коломиец, О. М. Организация преподавания учебной дисциплины «акушерство и гинекология» студентам медицинского вуза : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец, Н. А. Макацария, И. В. Хамани. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 138 с.
3. Коломиец, О. М. Преподавательская деятельность тренера по футболу : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец, А. А. Коломиец, И. Н. Просвирина. - М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – 130 с.
4. Коломиец, О. М. Русский язык. Обучение грамоте : Учебная тетрадь школьника. Часть I. / О. М. Коломиец, Н. Б. Артемова, М. Я. Хуснетдинова. – М.: Издательский дом «Развитие образования». – 56 с.
5. Коломиец, О. М. Русский язык. Обучение грамоте : Учебная тетрадь школьника. Часть II. / О. М. Коломиец, Н. Б. Артемова, М. Я. Хуснетдинова. – М.: Издательский дом «Развитие образования». – 71 с.
6. Коломиец, О. М. Русский язык. Обучение грамоте : Учебная тетрадь школьника. Часть III. / О. М. Коломиец, Н. Б. Артемова, М. Я. Хуснетдинова. – М.: Издательский дом «Развитие образования». – 85 с.

### **Публикации в рецензируемых журналах ВАК:**

1. Коломиец О. М. Структура и содержание программы подготовки педагога к преподавательской деятельности в контексте психологической теории усвоения социального опыта / Журнал «Педагогический ИМИДЖ». – 2018. – №1. - С. 91-104.
2. Коломиец О. М. Инновационные технологии в преподавательской деятельности педагога, гарантирующие достижение обучающимся образовательных результатов // Проблемы современного педагогического образования. – Сер.: Педагогика и психология. - Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 58(4). – С. 127-131.
3. Коломиец О. М. Модель преподавательской деятельности в контексте психологической теории усвоения социального опыта / Педагогический журнал. - 2018. – №2. - С. 242–255.

### **Научные публикации в российских изданиях:**

1. Коломиец О. М. К вопросу о «психологизации» преподавательской деятельности педагога // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы VII-ой международной научно-практической конференции 21-22 марта 2018 г. (Воронеж, Россия). – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. - С. 23-25.
2. Коломиец О. М. Психологический аспект преподавательской деятельности педагога // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : сборник научных трудов участников V Международной научно-практической конференции (6-7 апреля 2018) / под ред. О. В. Тарасовой. – Орел, 2018. – С. 223-226.
3. Коломиец О. М. Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалиста в XXI веке / Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в российской федерации и за рубежом : Сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-методической конференции (г. Рязань, 28–29 ноября 2018 г.) : в 2 т. – Рязань : Академия ФСИН России, 2018. – С. 1018-1028.
4. Коломиец О. М. Структура и содержание преподавательской деятельности, сообразной психологической природе процесса усвоения обучающимся окружающего мира / «ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ» : Сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Москва, 30 марта 2018 года) / Международный институт профессионального развития педагога // Под ред. О. М. Коломиец – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – С. 88-95.
5. Подругина И. А., Коломиец О. М. Формирование педагогом системно-понятийного мышления учащихся в учебном процессе / «ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ» : Сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Москва, 30 марта 2018 года) / Международный институт профессионального развития педагога // Под ред. О. М. Коломиец – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – С. 109-118.
6. Просвирин И. Н., Коломиец А. А., Коломиец О. М. Организация преподавательской деятельности, направленной на обучение подростков игре в футбол / «ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ» : Сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Москва, 30 марта 2018 года) / Международный институт профессионального развития педагога // Под ред. О. М. Коломиец – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – С. 118-122.

### **Доклады в России**

1. Коломиец О. М. Доклад по теме «Психологический компонент преподавательской деятельности педагога» на V Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии» : сборник научных трудов участников (6-7 апреля 2018) / под ред. О. В. Тарасовой. – Орел,

2018. – С. 223-226.

2. Коломиец О. М. Доклад по теме «Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалиста в XXI веке» на Международной научно-методической конференции «Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в российской федерации и за рубежом» : Сборник тезисов выступлений и докладов участников конференции (г. Рязань, 28–29 ноября 2018 г.) : в 2 т. – Рязань : Академия ФСИН России, 2018. – С. 1018-1028.

#### 4. Организация учебного процесса

Учебный центр Института организует и проводит повышение квалификации работников системы образования всех уровней в тех видах деятельности, для осуществления которых это условие является обязательным в соответствии с требованиями законодательства.

Профессиональную переподготовку в Учебном центре Института проходят граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, но не имеющие педагогической подготовки. По окончании переподготовки выпускники получают право работать в образовательных учреждениях соответствующего уровня в соответствии с полученной квалификацией.

Учебный центр Института осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам. В настоящий момент разрабатываются программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, реализация которых будет проводиться в дистанционной форме обучения. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определены учебным планом образовательной программы и договором об образовании.

В зависимости от уровня и специфики предстоящей педагогической деятельности обучающегося срок обучения по программам составляет 72, 144 или 500 академических часов.

#### ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ ПРОГРАММ

Код	Наименование учебной программы	Кол-во часов
	<b><i>Профессиональная переподготовка</i></b>	
ПП-1	«Преподаватель высшей школы»	500
	<b><i>Повышение квалификации</i></b>	
ПК-1	«Организация преподавательской деятельности педагога»	144

Слушатели в 2018 году не набирались в связи с разработкой учебно-методических комплексов по программам обучения.

С помощью дистанционных образовательных технологий будет обеспечиваться доступ обучающихся к учебно-методическому комплексу образовательного процесса, включающему: учебный план, программу курса,



список нормативной литературы, тестовые материалы, ссылки на базы данных, нормативные документы, необходимые для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного курса, вопросы по тестированию.

Учебные планы будут содержать перечень тем, дисциплин, последовательность и продолжительность их изучения и определяют форму итоговой аттестации обучающихся.

## **5. Содержание программ и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.**

Проведенные исследования в учреждениях образования Российской Федерации и стран СНГ показывают большую востребованность педагогических работников, умеющих организовать деятельность обучающихся и создать систему условий, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов высокого уровня качества, обусловленного требованиями современного социума.

Анализ содержания разрабатываемых дополнительных профессиональных программ показывает, что данные профессиональные образовательные программы и учебные планы соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

Используемые современные педагогические и информационные технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышают эффективность самостоятельной работы обучаемых.

Анализ документации по образовательным программам дополнительного профессионального образования показывает, что при повышении квалификации специалистов учтены современные тенденции развития дополнительного профессионального образования, ориентированные на потребности работодателей и слушателей. Содержание программ отвечает принципу последовательности и системного подхода при обучении специалистов, с учетом предложений заказчика и индивидуальных запросов слушателей. Каждая учебная программа содержит цель, планируемые результаты обучения, учебный план, учебно-тематический план, материальные условия реализации программы, учебно-методическое обеспечение программы, оценку качества освоения программы, список нормативных документов.

В процессе подготовки программ основное внимание уделено достижению сформированности у слушателей компетенций, позволяющих ориентироваться в современных производственных и экономических условиях, качественно осуществлять профессиональную деятельность.

В 2018 году в связи с доработкой дополнительных профессиональных программ и учебно-методического обеспечения Институт не проводил набор слушателей для обучения по дополнительным профессиональным программам.

## **6. Состояние материально-технической базы**

В Институте в течение 2018 года проводились мероприятия по подготовке технических средств к работе в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» для использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

## 7. Кадровое обеспечение

Институт в достаточной мере укомплектован научными кадрами и административно-управленческим персоналом для успешного ведения научно-исследовательской деятельности.

## 8. Анализ показателей деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

По итогам самообследования Института можно сделать вывод, что содержание и уровень работы сотрудников соответствует целям и задачам организации, определенным в регламентирующих документах Института.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Института соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, Уставу Института, решениям Собрания учредителей и внутренним нормативным документам Института.

Состояние материально-технической базы, в том числе программно-информационное обеспечение, соответствует требованиям, предъявляемым к современному научно-исследовательскому образовательному учреждению.

№№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации (чел./%)	-
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации (чел./%)	-
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период (чел./%)	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе (ед.):	-

1.4.1	Программ повышения квалификации (ед.)	-
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки (ед.)	-
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период (ед.)	2
1.5.1	Программ повышения квалификации (ед.)	1
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки (ед.)	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ (%)	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ (%)	-
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации (чел./%)	1/100
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников (чел./%)	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (чел./%):	-
1.10.1	Высшая (чел./%)	-
1.10.2	Первая (человек/%)	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования (лет)	54
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ (%)	-
2.	Научно-исследовательская деятельность	

2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников (ед.)	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников (ед.)	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников (ед.)	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников (ед.)	1
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников (ед.)	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников (ед.)	6
2.7	Общий объем НИОКР (тыс. руб.)	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника (тыс. руб.)	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации (%)	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР (%)	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период (ед.)	6
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций (ед.)	3
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период (чел.)	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников (чел./%)	0

2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией (ед.)	0
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) (тыс. руб.)	0
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника (тыс. руб.)	0
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника (тыс. руб.)	0
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе (м <sup>2</sup> ):	35,08
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности (м <sup>2</sup> )	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления (м <sup>2</sup> )	0
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование (м <sup>2</sup> )	35,08
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя (ед.)	10
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) (ед.)	15
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях (%)	0