

*К
А
К* ?



О.М. Коломиец

Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности



Москва - 2011

О. М. КОЛОМИЕЦ

**САМООРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Москва - 2011

УДК 37
ББК 74

Рецензенты:

З. А. Решетова – доктор психологических наук, профессор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова

И. А. Подругина – доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета

Е. Н. Карева – доктор медицинских наук, профессор Российского научно-исследовательского медицинского университета имени Н. И. Пирогова

Экспериментальная база – кафедра теории и технологии обучения в высшей школе, теоретические и клинические кафедры Первого МГМУ имени И. М. Сеченова

Коломиец О. М. Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности. – М.: Изд-во «Граница», 2011. – 222 с.

В книге описывается новый подход к решению одной из самых актуальных проблем современного образования – самоорганизации преподавателем своей педагогической деятельности, направленной на развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с требованиями новых ФГОС в высшей школе. Методологической основой данного подхода являются научные идеи психологической теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, **А.В. Запорожец**, З.А. Решетова, Н.Ф. Тальзина, А.И. Подольский, Н.Н. Нечаев и др.), теории планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин), системно-деятельностного подхода к организации учебного процесса в школе, вузе и системе повышения квалификации (научно-практическая школа З.А. Решетовой: Ю.А. Самоненко, И.Г. Шамсутдинова, С.А. Баляева, Ю.С. Архангельская, О.А. Малыгина, О.М. Коломиец, Н.Е. Дерябина, Е.Н. Логинова, А.А. Штыркин, Т.В. Факушина и др.), которые разработаны на факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова ведущими отечественными психологами, их учениками и последователями, занимающимися прикладными научными исследованиями и экспериментальной работой в области педагогического, лингвистического, математического, физического, химического, военного, медицинского, фармацевтического и др. образования.

Содержание технологии самоорганизации преподавателем педагогической деятельности по развитию профессиональных компетенций студентов раскрывается на материале медицинских и фармацевтических дисциплин: патологии, акушерства и гинекологии, стоматологии, фармации, фармакологии и др., преподаватели которых занимаются разработкой учебно-методических материалов: М.А. Афанасьев, О.В. Бутыльченко, Т.Ю. Глазкова, Е.Н. Карева, О.В. Карпова, М.В. Лебедева, Н.А. Макацария, Е.Н. Попова, Е.И. Селифанова, М.А. Фокина, И.В. Хамани, Л.С. Юдаева, и др.

Книга адресуется преподавателям и учителям, педагогам-психологам, студентам, магистрам и всем, кто интересуется проблемой самоорганизации педагогической деятельности.

Компьютерная верстка *О. М. Коломиец*

@ Авторские права защищены. Перепечатка воспрещена.

Автор проекта «КАК?» – О. М. КОЛОМИЕЦ – представитель научно-практической школы системно-деятельностного подхода в образовании, научный руководитель экспериментальной и инновационной деятельности сети образовательных учреждений г. Москвы, доцент кафедры теории и технологии обучения в высшей школе Первого МГМУ имени И. М. Сеченова, кандидат педагогических наук, почетный работник системы образования.



МЫ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ У ВЕЛИКИХ:

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.»

А. Дистервег

«Есть только один путь постижения – действовать.»

П. Коэльо

«Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить.»

К. Д. Ушинский

«Человек много знающий, человек культурный, но ничего не умеющий делать, не может ничего дать ни обществу, ни самому себе. Только человек деятельностный, человек умелый является в полном смысле человеком.»

А. М. Новиков

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
Введение	6
Глава 1. Деятельность человека, ее характеристики, структура и содержание	10
1.1. Деятельность как философская и психологическая категория	10
1.2. Характеристики деятельности	11
1.3. Компоненты деятельности. Связь внешней деятельности с психической деятельностью	13
1.4. Структура и содержание деятельности	16
Глава 2. Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности	22
2.1. Педагогическая деятельность, ее функция и характеристики	22
2.2. Структура и содержание технологии самоорганизации педагогической деятельности	24
2.3. Методические материалы для преподавателя Учебные материалы для студента	38
2.4. Методика организации преподавателем педагогической деятельности на основе технологии самоорганизации деятельности	41
2.5. Качественные изменения преподавателя и его педагогической деятельности. Результаты учебной деятельности студента	151
Глава 3. Новые дидактические средства:	159
- Схема ориентировки «Структура и содержание профессиональных компетенций (ПК)»	160
- Схема ориентировки в учебном материале дисциплины/модуля/темы	161
- Сборник опорных карт и опорных таблиц преподавателя	163
- Программа учебно-исследовательской деятельности студента (дидактический материал для преподавателя)	170
- Учебная тетрадь студента	182
- Сборник опорных таблиц и опорных карт студента	201
- Сборник логических и практических задач с вариантами их решения	207
- Карта структуры и содержания учебной деятельности студента на учебном занятии	212
- Карта структурных этапов и содержания педагогической деятельности по проектированию учебного процесса / занятия	214
Список литературы	219