

ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА



О. М. Коломиец

# Преподавательская деятельность учителя

*Учебно-методическое пособие*

Государственные  
образовательные  
стандарты в школе



Издательский дом  
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

***О. М. КОЛОМИЕЦ***

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УЧИТЕЛЯ**

***Учебно-методическое пособие***

*Рекомендовано Учебно-методическим Советом  
Института профессионального развития педагога  
к использованию в образовательном процессе в качестве учебно-методического пособия*

Москва  
Издательский дом «Развитие образования»  
2017

УДК 372.8+373.167.1 (072)

ББК 74.2р (я72)

К-61

**Коломиец О. М.** Преподавательская деятельность учителя / Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Развитие образования», 2017. – 176 с.

ISBN 978-5-9907040-6-0

#### Рецензенты:

**З. А. Решетова** - доктор психологических наук, профессор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

**И. А. Подругина** - доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета

*Экспериментальная база – г. Москва, в СВАО: ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 266 и №606, ГБОУ СОШ № 762, ГБОУ СОШ № 1381; в САО: ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 1244 и № 1288, ГБОУ ЦО № 1481 и № 1409, ГБОУ СОШ № 964 и № 1631.*

В пособии описывается новый подход к решению одной из самых актуальных проблем современного школьного образования – как учителю организовать преподавательскую деятельность на учебном занятии, гарантирующую овладение каждым школьником образовательными результатами (предметными, метапредметными и личностными универсальными учебными видами деятельности - УУД) заданного социумом уровня качества в соответствии с требованиями новых ФГОС в средней школе. Методологической основой данного подхода выступают научные идеи культурно-исторической концепции усвоения социального опыта и психологической теории деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, З. А. Решетова, Н. Ф. Талызина и др.), теории планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин), системно-деятельностного подхода к организации учебного процесса в школе (З. А. Решетова, Ю. А. Самоненко, О. М. Коломиец, Н. Е. Дерябина, Т. В. Факушина и др.), которые разработаны на факультете психологии МГУ имени М. В. Ломоносова ведущими отечественными психологами, их учениками и последователями, занимающимися прикладными научными исследованиями и инновационной работой в области обучения в начальной школе: русскому языку, чтению и математике (М. Я. Хуснетдинова, Н. Б. Артемова, О. И. Яременко, И. В. Бабылина, Т. А. Евсеева, А. А. Долматова); в средней школе: русскому языку (Л. И. Гречишкина), французскому языку (Т. В. Факушина, М. Н. Клейн), истории и обществознанию (Л. И. Дугаева, О. И. Гусейнова), географии (Н. В. Смыгалина, Е. М. Прибылова, О. А. Шубина), математике (Е. А. Соскова, И. В. Петрова), физике (Е. Б. Мешкова), химии (Г. Н. Вафина), МХК и литературе (Е. Н. Померанцева), биологии (С. М. Данилова) и др.

Книга адресуетея учителям, педагогам-психологам, студентам, аспирантам и магистрам по педагогической специальности, а также всем, кто интересуется проблемой организации учителем преподавательской деятельности в школе.

УДК 372.8+373.167.1 (072)

ББК 74.2р (я72)

К-61

ISBN 978-5-9907040-6-0

© Авторские права защищены. Перепечатка воспрещена.

© Оформление и верстка Издательского дома "Развитие образования"

ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА – создать систему психолого-педагогических условий, гарантирующих достижение каждым обучающимся образовательных результатов запланированного уровня качества.



**УЧИТЕЛЬ – ЭТО НЕ ТОТ, КТО УЧИТ,  
А ТОТ, У КОГО ХОЧЕТСЯ УЧИТЬСЯ**

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

*А. Дистервег*

Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить.

*К. Д. Ушинский*

Чем больше наши ученики овладевали навыками умственной деятельности, тем меньше они проявляли нежелание учиться.

*В. А. Сухомлинский*

Нельзя учить разумно, если сам предмет представлен неразумно.

*П. Я. Гальперин*

Человек много знающий, человек культурный, но ничего не умеющий делать, не может ничего дать ни обществу, ни самому себе. Только человек деятельностный, человек умелый является в полном смысле человеком.

*А. М. Новиков*

Преподаватель имеет дело примерно с однородным «исходным материалом». Результаты учения практически однозначно определяются его деятельностью, т. е. способностью вызвать и направить познавательную деятельность ученика.

*В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов*

Невозможно сформировать то, на что нет образца конечного результата, так как оно недиагностично.

Качество образовательных результатов обучающегося выступает индикатором «профессиональной пригодности» учителя.

*Н. Н. Нечаев*

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	стр.
Введение	5
Глава 1. Методологические основы преподавательской деятельности учителя	
1.1. Деятельность как психологическая категория	8
1.2. Характеристики деятельности	9
1.3. Структура и содержание деятельности	13
Глава 2. Преподавательская деятельность учителя	
2.1. Функция и характеристики преподавательской деятельности	19
2.2. Структура и содержание преподавательской деятельности	20
2.3. Учебно-методическое сопровождение деятельности учителя и школьника	32
Глава 3. Методика организации учителем преподавательской деятельности	34
Глава 4. Результаты реализации преподавательской деятельности в практике образовательного процесса в школе	
4.1. Качественные изменения учителя и его профессиональной деятельности	108
4.2. Качественные изменения школьника и его учебной деятельности	114
Глава 5. Новые психолого-дидактические средства организации преподавательской деятельности учителя	115
- Сборник дидактических схем ориентировки для учителя «Образовательные результаты школьника»	
- Сборник индивидуальных схем ориентировки «Образовательные результаты школьника»	
- Учебная тетрадь школьника	
- Методическое руководство для учителя по организации учебной деятельности школьника	
Список научных трудов О. М. Коломиец для самообразования учителя	172