

О. М. Коломиец, Е. Н. Карева

**УПРАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Учебно-методическое пособие



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

О. М. КОЛОМИЕЦ, Е. А. КАРЕВА

**УПРАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТА
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Учебно-методическое пособие



Москва 2018

УДК 378.126::[371.321+371.322](07)
ББК 74.58р(я73)
К-61

Коломиец О. М., Карева Е. А. Управление индивидуальной учебно-профессиональной деятельностью студента медицинского вуза в преподавании учебной дисциплины «фармакология» : учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – 160 с.

ISBN 978-5-9907040-7-7

Рецензенты:

- З. А. Решетова** - доктор психологических наук, профессор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова
И. А. Подругина - доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета
В. В. Шпрах - доктор медицинских наук, профессор, ректор Иркутской государственной медицинской академии последипломного образования

Учебно-методическое пособие представляет новый подход к решению одной из актуальных проблем современного высшего образования – организация и управление индивидуальной учебно-профессиональной деятельностью обучающегося по овладению образовательными результатами высокого уровня качества в соответствии с требованиями ФГОС. Методологической основой предложенных в пособии разработок учебно-методических материалов являются научные идеи компетентностно-деятельностного подхода. В пособии раскрывается структура и содержание учебно-профессиональной деятельности, описываются инновационные технологии ее организации, представляются новые виды дидактических средств, методов, форм управления индивидуальной учебно-профессиональной деятельностью каждого обучающегося в образовательном процессе. Авторы описывают качественные изменения студентов и их учебно-профессиональной деятельности.

Учебно-методическое пособие адресуется всем субъектам образовательного процесса разных предметных направлений, а также всем, кто интересуется проблемой организации и управления индивидуальной учебно-профессиональной деятельностью обучающегося.

© Все права защищены. Никакая часть этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также в память ЭВМ для частного и публичного пользования, без письменного разрешения владельца авторских прав. По вопросу организации доступа к электронной библиотеке Издательского дома «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» обращайтесь по адресу prof.education-2015@yandex.ru.

УДК 378.126::[371.321+371.322](07)
ББК 74.58р(я73)
К-61

ISBN 978-5-9907040-7-7

© Оформление и верстка Издательского дома «Развитие образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение	5
Глава 1. Теоретические положения компетентностно-деятельностного подхода, раскрывающие психолого-педагогические закономерности усвоения обучающимся социального опыта в образовательном процессе	7
Глава 2. Структура и содержание индивидуальной учебно-профессиональной деятельности студента	30
Глава 3. Дидактические средства организации и управления индивидуальной учебно-профессиональной деятельностью студента	47
3.1. Учебная тетрадь студента по дисциплине «фармакология», 3 курс	57
3.2. Методическое руководство для преподавателя по организации учебно-профессиональной деятельности студента по дисциплине «фармакология», 3 курс	89
3.3. Сборник индивидуальных схем ориентировки «Образовательные результаты студента по дисциплине «фармакология», 3 курс	122
3.4. Сборник дидактических схем ориентировки для преподавателя «Проектирование образовательных результатов студента по дисциплине «фармакология», 3 курс	136
Список литературы	153

ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА – создать систему психолого-педагогических условий, гарантирующих овладение каждым обучающимся образовательными результатами запланированного уровня качества.

О. М. Коломиец



Человек много знающий, человек культурный,
но ничего не умеющий делать,
не может ничего дать ни обществу, ни самому себе.
Только человек деятельностный, человек умелый
является в полном смысле человеком.

А. М. Новиков

Развитие и образование ни одному человеку
Не могут быть даны или сообщены.
Всякий, кто желает к ним приобщиться,
Должен достигнуть этого собственной деятельностью,
Собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистервег

Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе;
но говорим им: изучайте законы тех психических явлений,
которыми вы хотите управлять, и поступайте,
соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами,
в которых вы хотите их приложить.

К. Д. Ушинский

Есть только один путь постижения – действовать.

П. Коэльо

Чем больше наши ученики овладевали навыками умственной деятельности,
тем меньше они проявляли нежелание учиться.

В. А. Сухомлинский

Нельзя учить разумно,
если сам предмет представлен неразумно.

П. Я. Гальперин

Преподаватель имеет дело примерно с однородным «исходным материалом».
Результаты учения практически однозначно определяются его деятельностью,
т. е. способностью вызвать и направить познавательную деятельность ученика.

В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов

Невозможно сформировать то,
на что нет образца конечного результата,
так как оно недиагностично.

Качество образовательных результатов обучающегося выступает
индикатором «профессиональной пригодности» преподавателя.

Н. Н. Нечаев

ВВЕДЕНИЕ

Введение в систему среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации ФГОС нового поколения, ориентированных на формирование у выпускника образовательных результатов в виде конкретных компетенций, вызвало необходимость разработки новых научных подходов и концепций организации образовательного процесса. Развитие компетентностного подхода позволило решить важные задачи системы среднего профессионального и высшего образования. Была определена результативно-целевая основа образовательного процесса – формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Были предложены разные варианты содержания понятий «компетентность» и «компетенция».

В условиях отсутствия в различных литературных источниках единого определения данных понятий наиболее обобщенными можно выделить следующие. Под компетентностью понимают интегративное профессионально значимое качество личности специалиста, связанное с актуализацией его компетенций, обеспечивающих мобилизацию соответствующих знаний, умений, ценностей для эффективного решения профессиональных задач [64]. Компетенция рассматривается как готовность и способность специалиста к осуществлению практической деятельности, основанной на знаниях и умениях, которые приобретены в процессе обучения и направлены на успешное включение в профессиональную деятельность, или совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов, процессов и необходимых для того, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним [88. С. 44].

Принятие в 2015 году Федеральной целевой программы развития российского образования на 2016-2020 годы высветило являющуюся неразрешенной на данный момент проблему **обеспечения доступности каждому обучающемуся качественного** образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития РФ [90. С. 17]. Появление данного документа обозначило проблему, что теория компетентностного подхода, несмотря на большое количество научных исследований в этой области, и практика организации образовательного процесса в соответствии с этой теорией не решают поставленной перед системой образования задачи. Предлагаемые представителями данного подхода многочисленные педагогические и андрагогические технологии, способы, методы, средства и формы организации преподавания учебных дисциплин и учебно-профессиональной деятельности студентов, заимствованные у зарубежной системы образования, не могут обеспечить формирование компетенций у обучающихся, так как компетенция по своей природе является психологической категорией, овладение которой может стать объективной реальностью только на основе научных положений психологии образования и педагогической психологии.

В качестве методологической основы наших разработок выбран **компетентностно-деятельностный подход** (О. М. Коломиец, М. Г. Голубчикова, М. А. Афанасьев, Н. О. Атемкулова, Т. Ю. Глазкова, И. И. Капалыгина, Е. Н. Карева, А. О. Каширская, М. В. Лебедева, Н. А. Макацария, Е. С. Малолеткина, Л. К. Подгорная, Е. Н. Попова, Е. В. Фарбер, М. А. Фокина, И. Р. Халитова, И. В. Хамани, Л. С. Юдаева и др.), раскрывающий психолого-педагогическую природу процессов усвоения или присвоения субъектом образовательного процесса социального опыта, формирования психики в ее ориентировочной функции к любой деятельности на основе построения обучающимся в его учебно-исследовательской деятельности схем ориентировки («шпаргалок»), с помощью которых возможно выполнение индивидуальной самостоятельной практической деятельности по развитию и автоматизации умений.

Методологической основой выполненных нами разработок являются:

– философское положение о сущности, происхождении и значении *идеального образа* и формировании идеальных действий в деятельности человека (К. Маркс, Э. В. Ильенков, Ф. Т. Михайлов и др.) [74, 10, 76];

– деятельностная теория усвоения социального опыта (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Н. Н. Нечаев, А. И. Подольский, З. А. Решетова и др.) [4, 65, 7, 77, 81, 83, 3];

– учение о формировании умственной деятельности человека и трех типах схем ориентировочной основы деятельности, о видах и формах психической (ориентировочной) деятельности (П. Я. Гальперин) [6];

– теория управления процессом усвоения знаний (Н. Ф. Талызина) [86];

– теория, описывающая структуру процесса учения и проектирование курса обучения по учебной дисциплине (И. И. Ильясов) [11, 12];

– методология учебной деятельности (А. М. Новиков) [79];

– теория учебной деятельности студентов (А. И. Подольский, В. Я. Ляудис, Т. В. Габай) [80, 71, 5];

теория развития у учащегося учебной самостоятельности (А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман) [91]

– идеи развития деятельности педагога в теории развивающегося образования (Н. Н. Нечаев, В. Г. Ермаков, В. Я. Лифшица и др.) [77, 68, 69];

– идеи системно-деятельностного подхода к обучению (З. А. Решетова, Ю. С. Архангельская, С. А. Баляева, Н. Е. Дерябина, О. М. Коломиец, Е. А. Логинова, Е. А. Макарова, О. А. Малыгина, И. Г. Шамсутдинова и др.) [83, 1, 2, 9, 13, 70, 72, 73, 92] и др.

90. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы / Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. – 128 с.
91. Цукерман, Г. А. Предметность совместной учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1990. – №1. – С.41–50.
92. Шамсутдинова, И. Г. Метод системного анализа как инструмент решения эвристических задач // Формирование системного мышления в обучении : учеб. пособие для вузов / Под ред. З. А. Решетовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – С. 201–218.
93. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. – М.: МГУ, 1978. – 113 с.