



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

г. Москва, Российская Федерация

ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

г. Иркутск, Российская Федерация

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ШКОЛЬНО-ВУЗОВСКИЙ КЛАСТЕР

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»

Беларусь - Казахстан - Кыргызстан - Россия

ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

**МАТЕРИАЛЫ V МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

28-31 марта 2022 года

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

г. Москва, Российская Федерация

ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

г. Иркутск, Российская Федерация

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ШКОЛЬНО-ВУЗОВСКИЙ КЛАСТЕР
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»**

Беларусь - Казахстан - Кыргызстан – Россия

ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

**МАТЕРИАЛЫ V МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

28-31 марта 2022 года

УДК 378.018.46
ББК 74.42 П 84

О23 «ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ». Материалы V Международной научно-практической конференции (г. Москва, 28-31 марта 2022 года) [Электронный ресурс] // Международный институт профессионального развития педагога; Иркутский государственный университет / Под ред. О. М. Коломиец, М. Г. Голубчиковой, И. И. Капалыгиной, У. К. Кыякбаевой – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2022. – 494 с. – 1 электрон, опт. диск (CD-R). – 13.5 Мб. – Систем, требования: Процессор Intel® или AMD с частотой не менее 1,5 ГГц, 2 Gb RAM; VGA; Windows 7 и выше; CD-ROM дисковод. – Загл. с контейнера. — Содерж.: «ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ». Материалы V Международной научно-практической конференции (г. Москва, 28-31 марта 2022 года.)

ISBN 978-5-9907042-3-7

В статьях участников конференции отражены концептуальные идеи и практический опыт в сфере реализации основных направлений развития образования в России, Беларуси, Казахстане, Кыргызстане и др.

Сборник адресован специалистам в области теории и практики образования, представителям муниципальных органов управления образованием, студентам, магистрантам, аспирантам, учителям, преподавателям колледжей и вузов, широкому кругу исследователей, всем, кого интересуют актуальные вопросы развития образования в современном мире.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Все права защищены. Никакая часть этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также в память ЭВМ для частного и публичного пользования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

По вопросу организации доступа к электронной библиотеке издательского дома «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» обращайтесь по адресу prof.education-2015@yandex.ru.

УДК 378.018.46
ББК 74.42 П 84

ISBN 978-5-9907042-3-7

© Коллектив авторов, 2022
© ИД «Развитие образования»



ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	7
Коломиец О. М. (Россия) Становление отечественного образования на современном этапе развития России	8
Чагин О. А., Коломиец О. М., Мурзаева А. К. (Россия-Кыргызстан) Инновационная образовательная платформа – новая модель реализации образовательного процесса	13
Мукушева А. О. (Казахстан) Проблемы гуманистического образования в Республике Казахстан	18
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
Бидайбеков Е. Ы., Бекмагамбетова Р. К., Нургалиева Д. А., Камалова Г. Б. (Казахстан) Роль Ауданбека Кубесова в раскрытии педагогического наследия аль-Фараби	26
Халитова И. Р. (Казахстан) Этнопедагогические технологии обучения	34
Шауенова М., Абильбакиева Г., Азимбаева Д. (Казахстан) Пути подготовки будущих учителей на основе педагогических идей в “Кабус-наме”	40
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	55
Байнияз П. М. (Казахстан) Проблемы формирования коммуникативных навыков посредством игровых технологий у старших дошкольников	56
Жидебаева А. С. (Казахстан) Раскрытие сущностной характеристики понятия «Игровая технология» в формировании коммуникативных навыков старших дошкольников	62
Метербаева К. М., Жармаханова А. Д. (Казахстан) Развитие творческих навыков дошкольников через театральную игру	68
Рамазанкызы Л. (Казахстан) Формирование у детей навыков речевого общения через игру	75
Сураншиева М. К., Булшекбаева А. И., Каримова Р.Е. (Казахстан) Проблемы формирования экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста	82
Тасжурекова Ж., Луценко И., Еркебаева С. (Казахстан) Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в соответствии с обновленным содержанием среднего образования в Республике Казахстан	88
Темирова Л. Ж. (Казахстан) Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста	99
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОВЛАДЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ	106
Алгожаева Н. С. (Казахстан) Формирование исследовательских навыков детей в условиях stem-образования	107
Алдибаева Т. А. (Казахстан) Математические учебные задания как средство развития функциональной грамотности	114
Амирбекова М. А., Багибаева М. И., Нурскасинова Л. М. (Казахстан) Роль стилей семейного воспитания в формировании самооценки	120
Бекташева У. К., Абдуллаева Ж. Д. (Кыргызстан) Открытый урок на тему «Металлы и их общая характеристика» для учащихся 9 классов средней школы	126
Братченко О. П. (Россия) Повышение физического развития девочек 11-12 лет средствами волейбола	130
Купраш Т. М. (Беларусь) Использование серии последовательно сфокусированных проектов для развития самостоятельности учащихся IV класса	134

Ланец А. П. (Беларусь) Облако слов - средство визуализации современного урока русского языка и литературного чтения на первой ступени общего среднего образования	140
Лапковская А. Н., Игнатович И. А. (Беларусь) Организация самостоятельной работы учащихся на первой ступени общего среднего образования на уроках белорусского языка	145
Лапковская А. Н., Кривошь В. Б. (Беларусь) Использование информационно-коммуникативных технологий как средства развития словаря учащихся на первой ступени общего среднего образования	152
Метербаева К. М., Иминова Ю. Б. (Казахстан) значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе	160
Отыншина Г. С. (Казахстан) Особенности организации дистанционного обучения в начальной школе	167
Савицкая В. А. (Беларусь) Выявление предпочтений педагогов в использовании методов и приёмов развития самостоятельной познавательной деятельности школьников на уроках “человек и мир” в 3 классе	172
Чапля Т. Д. (Беларусь) Использование принципов web 2.0 в образовательной коммуникации учащихся на первой ступени общего среднего образования	175
Щерба Ю. А. (Беларусь) Выработка орфографического навыка учащихся второго класса при помощи информационно-коммуникативных средств	183
<i>РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	190
Балабаева О. А., Голубчикова М. Г. (Россия) К постановке проблемы развития самостоятельности студентов колледжа в исследовательской деятельности	191
Бородкина В. Н. (Россия) Сущность феномена «Примерная программа воспитания в образовательной организации среднего профессионального образования»	196
Горчичко С. Г. (Россия) Формирование навыков метапредметной деятельности школьника на уроках физики	202
Медведева О. В. (Россия) Волонтерская деятельность как инструмент развития социальной активности студентов колледжа	207
<i>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ</i>	212
Биржан С. (Казахстан) Значение реализации футболистами собственных тренировочных позиций силовой направленности	213
Борисюк О. Л. (Беларусь) Практико-ориентированное обучение как основа профессиональной деятельности будущего специалиста	217
Геворкян И. Т. (Россия) Новые подходы к организации обучения французскому языку в вузе	223
Гимпель Т. М., Черевач Н. С. (Беларусь) Технология ТРИЗ в профессиональной подготовке студентов специальности «начальное образование»	228
Зудаева В. В. (Россия) Педагогические условия становления копинг поведения будущих сотрудников правоохранительных органов	233
Ильясова А. Н., Адамбеков К. И. (Казахстан) Значение формирования лидерских качеств студентов в образовательном процессе в вузе	238
Иралина М. М. (Казахстан) Феномен понятия «Лидерство»	245
Кавинкина И. Н. (Беларусь) Системно организованная работа с лингвострановедческим материалом	250

Колосовская Н. В. (Россия) К вопросу о возможностях развития лидерского потенциала студентов в условиях социально-проектной деятельности	256
Коркина Т. Ю. (Россия) Сущность и особенности педагогической поддержки студентов высшей школы	260
Коломиец О. М., Мирзабеков К. С. (Россия) Компетентностно-деятельностный подход как методологическая основа инновационных образовательных технологий в высшей школе	265
Курсабаев М. К., Кыякбаева У. К., Сейдахметов Б. С. (Казахстан) Педагогический таргетинг как цифровая образовательная стратегия	270
Лапковская А. Н. (Беларусь) Внедрение интернет-технологий в процесс обучения белорусскому языку студентов педагогических специальностей	274
Сердюк-Афанасьева М. Н. (Беларусь) Актуализация использования цифровых ресурсов на педагогических специальностях	280
Серёдкина А. С., Федотова Е. Л. (Россия) Особенности обучения студентов с признаками одаренности в цифровой образовательной среде педагогического вуза	284
Третьякова Л. Р., Рогалева Е. В. (Россия) Активизация познавательной деятельности обучающихся вузов через внедрение рейтингового контроля	293
Туллубаева М. Е., Кокенова З. К. (Казахстан) Анализ текста в аспекте категории континуума (на занятиях по русскому языку как иностранному в вузе)	298
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Ахметова А., Амангелды Б., Ергали И., Сембай А. (Казахстан) Инструкция работы социального педагога по профессиональному взаимодействию с семьей	304
Ахметова А. И., Нурлыбекова А. С., Кабыл А. Э. (Казахстан) Модель взаимодействия социального педагога и учителя самопознания по профилактике девиантного поведения подростков	310
Ахметова А. И., Тулепбергенова Ж. А. (Казахстан) Результаты взаимодействия социального педагога и учителя самопознания по профилактике девиантного поведения подростков	315
Ахметова Л. К. (Казахстан) Совершенствование функциональной грамотности студентов на основе таксономии Блума и предметно-языкового интегрированного обучения на уроках истории	323
Булшекбаева А. И., Ширинбаева Г. К., Сураншиева М. К. (Казахстан) Причины и факторы девиантного поведения подростков	330
Бутько Т. Н. (Беларусь) О роли образовательного пространства в устранении поведенческих рисков и формировании детской безопасности	335
Бутько Т. Н., Капалыгина И. И. (Беларусь) Особенности создания пространства безопасного детства	340
Кулымбаева А. К., Укасова М. Б., Амирбекова М. А. (Казахстан) Влияние социально-психологических факторов на выбор профессии	344
Кыякбаева У. К., Тулешова У. Б., Абилбакиева Г. Т. (Казахстан) Значение эффективной организации досуга подростков	350
Малдыбаев К. Б., Ногайбаева Ж. А., Акимкожаева Ш. К. (Казахстан) Роль среды в процессе социализации ребенка	359
Милюкова Я. С. (Россия) Педагогическая поддержка младших подростков в организациях отдыха детей и их оздоровления	368

Ширина А. А. (Россия) Основные психолого-педагогические подходы к развитию одаренности детей	372
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В XXI ВЕКЕ	
Антончик О. М. (Беларусь) Развитие эмпатии при межличностном взаимодействии детей в разновозрастном музыкальном коллективе	376
Енин А. В. (Россия) Анализ качества состояния воспитания и социализации обучающихся (региональная система Воронежской области, 2020 г.)	377
Русак И. А. (Беларусь) Правовая основа формирования гражданственности в условиях информационно-культурной среды	381
Калинина Н. В. (Россия) Диагностика качества воспитания как исследовательская процедура	387
Колумбаева Ш. Ж., Кыякбаева У. К., Сейдахметов Б. С. (Казахстан) Формирование инновационных знаний через национальное воспитание	393
Коломиец О. М., Паскевская Н. А. (Россия) Основные направления воспитательной работы на современном этапе развития системы образования	398
Комлева К. Н., Федотова Е. Л. (Россия) К вопросу о ценностных установках школьников	405
Мейер О. С., Федотова Е. Л. (Россия) Об уровне гражданско-патриотической воспитанности студентов технического вуза	410
Очинская М. В. (Россия) Духовно-нравственная безопасность государства и образовательный процесс	414
Панфилова Е. Н., Харченко С. А. (Россия) Формирование основ гражданской идентичности младших школьников в условиях Российского движения школьников	422
Резакова А. А., Федотова Е. Л. (Россия) Предпосылки личностного самоопределения младшего школьника и их учет в образовательном процессе	428
Шишарина Н. В. (Россия) К вопросу о гигиенической оценке в воспитании	433
Экстерович А. И. (Беларусь) Особенности влияния интернет-пространства на формирование агрессивных черт поведения у подростков	440
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА	
Айтпаева А. К. (Казахстан) Непрерывное образование как условие развития личности современного специалиста	446
Андреева Н. В. (Россия) Конкурс профессиональных достижений как актуальный механизм развития педагогической компетентности	452
Рогалева Е. В., Попова Г. В. (Россия) Основы законодательства о повышении компетентности педагогических работников вуза	453
Таубаева Г. З. (Казахстан) Взаимодействие вузов и дошкольных организаций в реализации задач практико-ориентированного обучения	460
Таубаева Г. З., Бакетова М. А. (Казахстан) Значение командной работы в формировании педагогов дошкольных организаций	466
Федотов Д. В., Подлиняев О. Л. (Россия) Гуманитарная компетентность как основа деятельности эксперта в образовании	470
Ширинбаева Г. К., Булшекбаева А. И. (Казахстан) Структура профессиональных компетенций, направленных на подготовку социальных педагогов	476
Ширинбаева Г. К., Булшекбаева А. И. (Казахстан) Структура профессиональных компетенций, направленных на подготовку социальных педагогов	483
Ширинбаева Г. К., Булшекбаева А. И. (Казахстан) Структура профессиональных компетенций, направленных на подготовку социальных педагогов	487