

Автономная некоммерческая организация
«Международный институт профессионального развития педагога»

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО

«Международный институт
профессионального развития педагога»

О. М. Коломиец

«13» января 2020 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

автономной некоммерческой организации

«Международный институт профессионального развития педагога»

за 2019 год

Содержание

№№		стр.
	Введение	2
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2
2.	Структура и система управления Институтом	3
3.	Состояние научно-исследовательской работы	3
4.	Организация учебного процесса	7
5.	Содержание программ и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников	8
6.	Состояние материально-технической базы	8
7.	Кадровое обеспечение	9
8.	Анализ показателей деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	9

Введение

Настоящее самообследование автономной некоммерческой организации «Международный институт профессионального развития педагога» (краткое наименование - АНО «Международный институт профессионального развития педагога»). Далее - Институт) за 2019 год проведено на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, в соответствии с приказом АНО «Международный институт профессионального развития педагога» от 06.01.2020 № 01.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Институт осуществляет научные исследования и разработки в области психологии образования, педагогики, дидактики и методики преподавания. Также, Институт ведет деятельность по подготовке к реализации дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, разрабатываемых в Институте.

Учредителями Института являются физические лица:

1. Коломиец Ольга Михайловна;
2. Коломиец Александр Анатольевич;
3. Крылова Зоя Павловна.

В соответствии с лицензией Департамента образования города Москвы от 21.12.2018 г., регистрационный № 039809, Институт имеет право на ведение образовательной деятельности, используя дистанционные образовательные технологии, при всех возможных формах обучения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и на основании заключенных договоров.

Образовательная деятельность Института организуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Минобрнауки России от 05.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Института.

2. Структура и система управления Институтом

Высшим органом управления Института, является Собрание учредителей.

Единоличным исполнительным органом Института является директор О. М. Коломиец. Директор Института регулярно отчитывается на Собрании учредителей о своей работе.

В структуру Института включены:

- Ученый совет;
- Учебно-методический совет;
- Учебный центр в составе:
 - Кафедра научных и прикладных исследований в области образования и профессиональной деятельности;
 - Кафедра психологии образования и психологического консультирования;
 - Кафедра образовательных технологий и методики.

Ученый совет определяет основные направления научных изысканий, планирует проведение научно-исследовательских работ и оценивает их результаты.

Учебно-методический совет осуществляет планирование образовательного процесса, организует и совершенствует его методическое обеспечение.

Учебный центр занимается оказанием платных образовательных услуг по освоению обучающимися дополнительных профессиональных программ, проведением научно-исследовательских работ, разработкой методических материалов и учебных пособий, созданием дополнительных профессиональных программ, консультированием обучающихся по освоению программ Института.

Институт относится к научно-исследовательским организациям в области общественных и гуманитарных наук, имеющим право оказывать платные образовательные услуги в сфере дополнительного профессионального образования. Институт функционирует в соответствии с требованиями Устава организации, Положения об организации научно-исследовательской деятельности и Положения о реализации дополнительного профессионального образования.

Финансово-хозяйственная деятельность Института строится в соответствии с приказами, распоряжениями и реализуется бухгалтерией.

3. Состояние научно-исследовательской работы

В 2019 году сотрудники института проводили исследования в области психологии образования, дидактики и методики образовательного процесса, готовили материалы для подготовки к созданию дополнительных

профессиональных программ, комплекта учебно-методических материалов и учебных пособий к ним, комплекса оценочных средств для проведения контроля освоения данных учебных программ.

В Институте велись работы по совершенствованию дополнительных профессиональных программ по направлениям:

1. Повышение квалификации педагогов образовательных учреждений;
2. Профессиональная переподготовка лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, дающая право заниматься педагогической деятельностью.

В течение отчетного года по научной деятельности были выполнены следующие виды работ:

Доклады за границей:

1. Коломиец О. М. «Инновации в преподавательской деятельности педагога высшей школы» на II-ой Международной научно-практической конференции «Технообраз – 2019», 14-15 марта 2019 г. – Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь, 2019.
2. Kolomiets O. Teaching is a major factor in students achieving educational outcomes // System modernization of pedagogical education: problems and solutions / International Conference on Education. – Almaty, Republic of Kazakhstan, April 19-20, 2019.

Публикация в журнале наукометрической базы данных Scopus:

1. Olga Mikhailovna Kolomiets, Tatijana Mikhailovna Litvinova, (2019) "Teaching activities in higher medical school: innovations and management features", International Journal of Educational Management, Vol. 33 Issue: 4, pp. 651-662, <https://doi.org/10.1108/IJEM-11-2017-0323>
2. Environmental Education and Management: Exclusive, Inclusive, and Indigenous Doctrines / A. I. Akhmetova, O. M. Kolomiyets, M. R. Arpentieva and M. G. Golubchikova // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science". - IOP Publishing Ltd., 2019, November. – Vol. 312. Special issues «International multiconference on industrial engineering and modern Technologies». - P. 1-6
3. The transformation of identity in ecological education: personal, interpersonal and professional aspects / Aigul Akhmetova, Gulnara Suyunova, Meruert Kairova, Maram Arpentieva, and Olga Kolomiyets // E3S Web of Conferences: Innovative Technologies in Environmental Science and Education — ITESE-2019. – 2019, December.

Научные публикации в зарубежных изданиях:

1. Коломиец О. М., Голубчикова М. Г., Капалыгина И. И. Преподавание учебной дисциплины, гарантирующее достижение студентом образовательных результатов запланированного уровня качества // Эврика–2019: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: С.Я. Кострица (отв. ред.) Э17 [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2019. – С. 22-26.

2. Капалыгина И. И., Коломиец О. М., Голубчикова М. Г. Концепция преподавательской деятельности в контексте профессионального стандарта педагога // Актуальные проблемы психологии личности и социального взаимодействия : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: А. В. Ракицкая (гл. ред.), К. В. Гиль (зам. гл. ред.). – Гродно : ГрГУ, 2019. – С. 83-91.

Международная научно-практическая конференция:

1. ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ : Сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Москва, 15 апреля 2019 года) / Международный институт профессионального развития педагога; Иркутский государственный университет // Под ред. О. М. Коломиец, М. Г. Голубчиковой, И. И. Капалыгиной, У. К. Кыякбаевой – М.: Изд. дом «Развитие образования»; Изд-во ИГУ, 2019. – электронное издание.

Российские учебно-методические пособия:

1. Коломиец, О. М. Управление индивидуальной учебно-профессиональной деятельностью студентов медицинского вуза в преподавании учебной дисциплины «фармакология» : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец, Е. А. Карева. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 201 с.

2. Коломиец, О. М. Организация преподавания учебной дисциплины «акушерство и гинекология» студентам медицинского вуза : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец, Н. А. Макацария, И. В. Хамани. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 138 с.

3. Коломиец О. М. Самоорганизация деятельности по подготовке научной статьи к публикации / Учебное пособие // О. М. Коломиец, М. Г. Голубчикова. – М.: Изд-во «Развитие образования», 2019. – 109 с.

Публикации в рецензируемых журналах ВАК:

1. Коломиец О. М., Голубчикова М. Г. Концептуальные положения развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 306

2. Коломиец О. М., Ризаева Н. А., Николенко В. Н., Кудряшова В. А., Оганесян М. В., Шумак А. В., Болотская А. А. Диагностика и формирование мотивации у будущих врачей при изучении учебной дисциплины «Анатомия человека» // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 309

3. Коломиец О. М. Ценностные основания профессиональной деятельности медицинской сестры // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4. – С. 43-47.

4. Коломиец О. М. Структура и содержание преподавательской деятельности, соответствующей психологической природе процесса усвоения обучающимся окружающего мира / «ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ» : Сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Москва, 30 марта 2019 года) / Международный институт профессионального развития педагога // Под ред. О. М. Коломиец – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2019. – С. 88-95.

4. Организация учебного процесса

Учебный центр Института организует и проводит повышение квалификации работников системы образования всех уровней в тех видах деятельности, для осуществления которых это условие является обязательным в соответствии с требованиями законодательства.

Профессиональную переподготовку в Учебном центре Института проходят граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, но не имеющие педагогической подготовки. По окончании переподготовки выпускники получают право работать в образовательных учреждениях соответствующего уровня в соответствии с полученной квалификацией.

Учебный центр Института осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам. В настоящий момент разрабатываются программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, реализация которых будет проводиться в дистанционной форме обучения. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определены учебным планом образовательной программы и договором об образовании.

В зависимости от уровня и специфики предстоящей педагогической деятельности обучающегося срок обучения по программам составляет 72, 144 или 500 академических часов.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ ПРОГРАММ

Код	Наименование учебной программы	Кол-во часов
	<i>Профессиональная переподготовка</i>	
ПП-1	«Преподаватель высшей школы»	500
	<i>Повышение квалификации</i>	
ПК-1	«Организация преподавательской деятельности педагога»	144

Слушатели в 2019 году не набирались в связи с разработкой учебно-методических комплексов по программам обучения.

С помощью дистанционных образовательных технологий будет обеспечиваться доступ обучающихся к учебно-методическому комплексу образовательного процесса, включающему: учебный план, программу курса, список нормативной литературы, тестовые материалы, ссылки на базы данных, нормативные документы, необходимые для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного курса, вопросы по тестированию.

Учебные планы будут содержать перечень тем, дисциплин, последовательность и продолжительность их изучения и определяют форму итоговой аттестации обучающихся.

5. Содержание программ и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.

Проведенные исследования в учреждениях образования Российской Федерации и стран СНГ показывают большую востребованность педагогических работников, умеющих организовать деятельность обучающихся и создать систему условий, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов высокого уровня качества, обусловленного требованиями современного социума.

Анализ содержания разрабатываемых дополнительных профессиональных программ показывает, что данные профессиональные образовательные программы и учебные планы соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

Используемые современные педагогические и информационные технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышают эффективность самостоятельной работы обучаемых.

Анализ документации по образовательным программам дополнительного профессионального образования показывает, что при повышении квалификации специалистов учтены современные тенденции развития дополнительного профессионального образования, ориентированные на потребности работодателей и слушателей. Содержание программ отвечает принципу последовательности и системного подхода при обучении специалистов, с учетом предложений заказчика и индивидуальных запросов слушателей. Каждая учебная программа содержит цель, планируемые результаты обучения, учебный план, учебно-тематический план, материальные условия реализации программы, учебно-методическое обеспечение программы, оценку качества освоения программы, список нормативных документов.

В процессе подготовки программ основное внимание уделено достижению сформированности у слушателей компетенций, позволяющих ориентироваться в современных производственных и экономических условиях, качественно осуществлять профессиональную деятельность.

В 2019 году в связи с доработкой дополнительных профессиональных программ и учебно-методического обеспечения Институт не проводил набор слушателей для обучения по дополнительным профессиональным программам.

6. Состояние материально-технической базы

В Институте в течение 2019 года проводились мероприятия по подготовке технических средств к работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

7. Кадровое обеспечение

Институт в достаточной мере укомплектован научными кадрами и административно-управленческим персоналом для успешного ведения научно-исследовательской деятельности.

8. Анализ показателей деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

По итогам самообследования Института можно сделать вывод, что содержание и уровень работы сотрудников соответствует целям и задачам организации, определенным в регламентирующих документах Института.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Института соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, Уставу Института, решениям Собрания учредителей и внутренним нормативным документам Института.

Состояние материально-технической базы, в том числе программно-информационное обеспечение, соответствует требованиям, предъявляемым к современному научно-исследовательскому образовательному учреждению.

№№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации (чел./%)	-
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации (чел./%)	-
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период (чел./%)	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе (ед.):	-
1.4.1	Программ повышения квалификации (ед.)	-
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки (ед.)	-
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период (ед.)	2
1.5.1	Программ повышения квалификации (ед.)	1
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки (ед.)	1

1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ (%)	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ (%)	-
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации (чел./%)	1/100
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников (чел./%)	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (чел./%):	-
1.10.1	Высшая (чел./%)	-
1.10.2	Первая (человек/%)	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования (лет)	56
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ (%)	-
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников (ед.)	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников (ед.)	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников (ед.)	0

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников (ед.)	1
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников (ед.)	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников (ед.)	6
2.7	Общий объем НИОКР (тыс. руб.)	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника (тыс. руб.)	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации (%)	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР (%)	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период (ед.)	6
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций (ед.)	3
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период (чел.)	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников (чел./%)	0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией (ед.)	0
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) (тыс. руб.)	0
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника (тыс. руб.)	0

3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника (тыс. руб.)	0
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе (м ²):	35,08
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности (м ²)	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления (м ²)	0
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование (м ²)	35,08
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя (ед.)	10
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) (ед.)	10
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях (%)	0